

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №92 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

Система адаптации детей в ДОШКОЛЬНОМ образовательном учреждении. Формирование НАВЫКОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Автор: педагог-психолог
ГБДОУ №92 Невского района Ольховская А.Д.

Цель: познакомить участников с системой адаптации в дошкольном учреждении.

План семинара

1. Информационно-теоретическая часть.
2. Релаксационная пауза.
3. Представление опыта проведения консультации для родителей детей раннего и младшего дошкольного возраста, поступающих в детский сад.
4. Обратная связь

Адаптация (от лат. Adaptare – приспособлять)

в широком смысле – приспособление к окружающим условиям.

Биологический

аспект

Сенсорная

Психологический

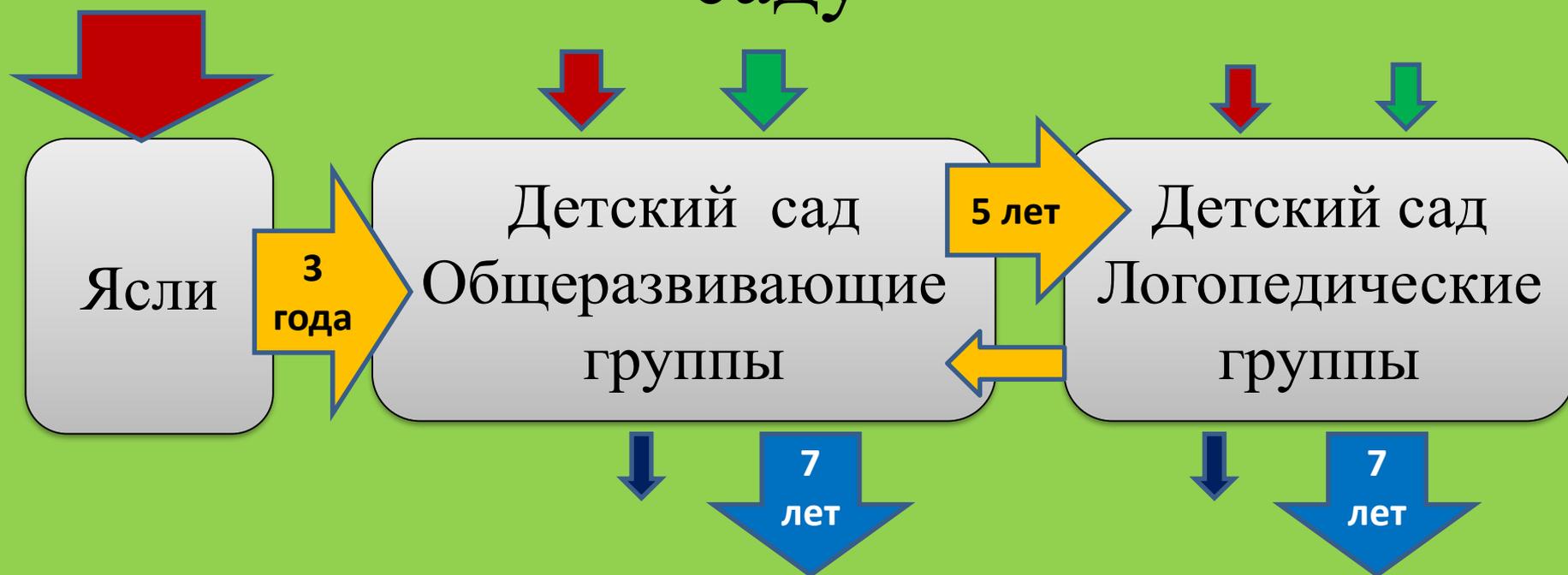
аспект

Социальная

Структура ГБДОУ №92



Схема движения детей в детском саду



Дети не посещавшие ясли или детский сад

Дети посещавшие ясли или детский сад

Дети переходящие из одной группы в другую

Дети, уходящие из сада до 7 лет

Дети, выпускающиеся в школу



Новые условия, к которым адаптируется ребенок

**Поступающий
в детский сад**

Место

Окружение

Деятельность

Режим дня
Пища
Микросреда

**Переходящий
из группы в
группу
(другого сада)**

Место

Окружение

Деятельность
лог.группы

**Уходящий
из детского
сада**

Место

Окружение

?

?

Выпускник

Место

Окружение

Деятельность

Режим дня

Алгоритм действий

1. Подготовка ребенка к переходу в новые условия.
2. Создание условий, облегчающих протекание процесса адаптации.
3. Взаимодействие с ребенком и его семьей во время адаптации.
4. Оценка уровня адаптации.
5. Оказание помощи в случае необходимости.
6. Создание условий для сохранения стабильного психоэмоционального состояния ребенка в дошкольном учреждении.
7. Формирование навыков социализации.

**Конец апреля –
май - август**

Профилактика
дезадаптации

**Система
адаптации**

Ноябрь – август

Сохранение
положительного
психо-
эмоционального
состояния ребенка

Мероприятия,
способствующие
облегчению
протекания
процесса адаптации

Мониторинг
процесса
адаптации

Коррекционная
работа по
результатам
мониторинга

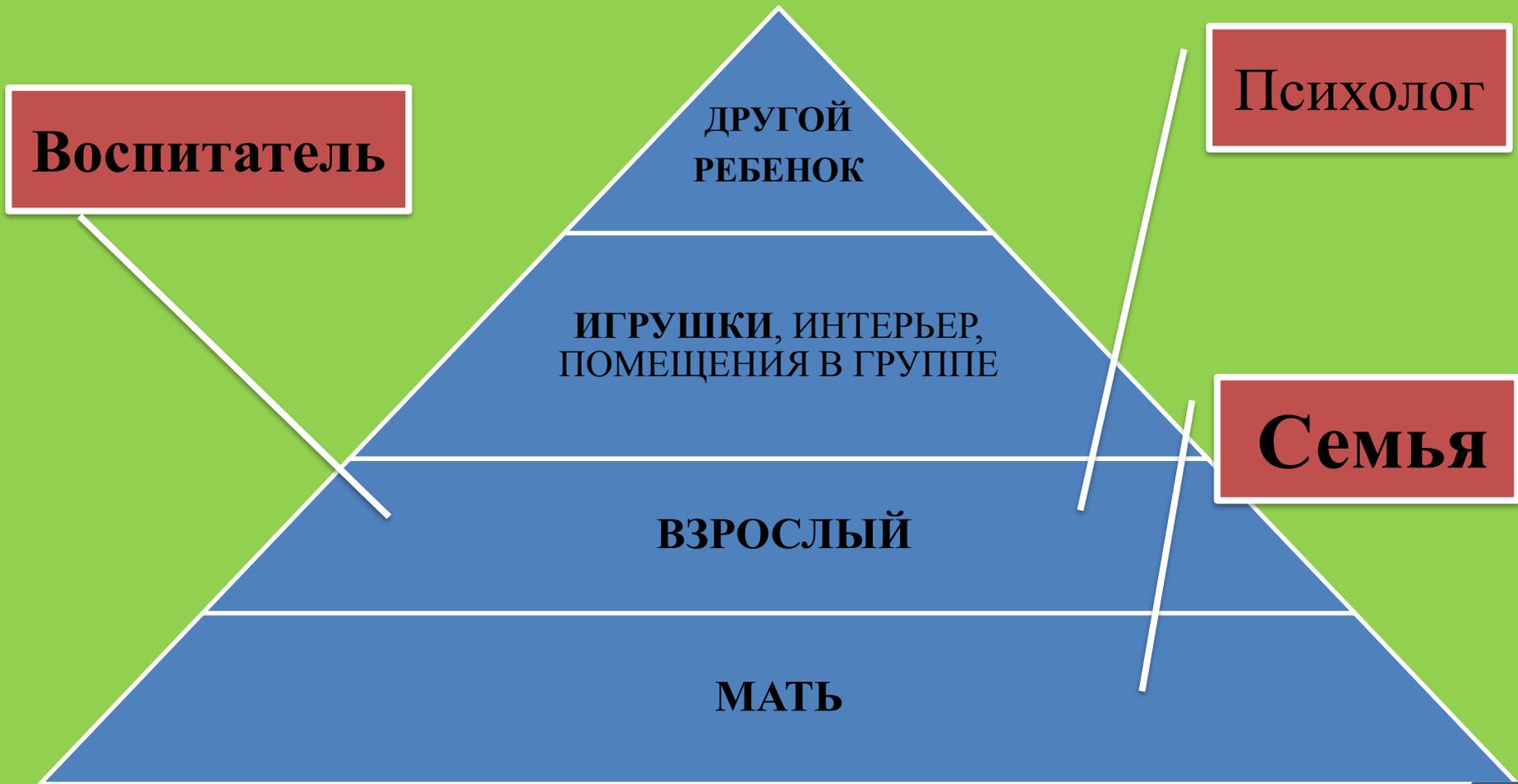
**Сентябрь, октябрь,
ноябрь**



Взаимодействия специалистов ГБДОУ, семьи в период адаптации ребенка



Иерархия потребностей ребенка раннего и младшего дошкольного возраста в условиях социализации



Май

Мероприятия, направленные на профилактику дезадаптации поступающих детей.

Психолог

Воспитатели

Родители

Коллективная консультация для родителей (ясли и младший возраст)

Индивидуальная консультация для родителей

Анализ развивающей среды

Подготовка ребенка к приходу в детский сад

Предварительное знакомство с группой, воспитателями

Адаптационная группа (январь-май)



Август

Мероприятия, направленные на профилактику дезадаптации поступающих детей

Воспитатели

Создание привлекательной развивающей среды для ребенка

Психолог

Выступление на педсовете «Система мероприятий в адаптационный период»

Родители

Помощь воспитателям в подготовке группы к началу учебного года



Сентябрь
- ноябрь

Мероприятия, способствующие облегчению процесса адаптации

Родитель

Выполняет
рекомендации
психолога и
воспитателей

Воспитатель

Создание
эмоционально
благоприятной
атмосферы

Формирование
чувства
уверенности в
окружающем

Психолог

Включенное
наблюдение

Консультирование
воспитателей и
родителей

Проведение
проекта «Письмо
другу»







Поздравления
на 8 март

Три деца работят
в кухнята

Обедата на
прозорец

На прозорец

Проект «Письмо другу»

Цель: снижение напряжения при переходе из группы в группу, расширение репертуара адекватных способов преодоления ситуаций фрустрации.



Сентябрь
- ноябрь

Мониторинг процесса адаптации и коррекционная работа по результатам мониторинга

Воспитатели

Наблюдение

Заполнение
адаптационных
листов

Включенное
наблюдение

Анализ
адаптационных
листов,
составление
заключения

Психолог

Диагностика
эмоционального
состояния детей
старшего возраста

Рекомендации
воспитателям и
родителям

Коррекционная
работа

**Декабрь
-апрель**

**Мероприятия, направленные на
сохранение положительного
психоэмоционального состояния
ребенка**

**Декабрь
-апрель**

**Формирование навыков
социализации**

**Весь
учебный
год**

**Навыки
обхождения с
чувствами**

**Навыки
общения со
сверстниками**

**Навыки
альтернативы
агрессии**

**Социальные
компетенции
старшего
дошкольника**

**Навыки
преодоления
стресса**

**Навыки
адаптации к
образовательному
учреждению**

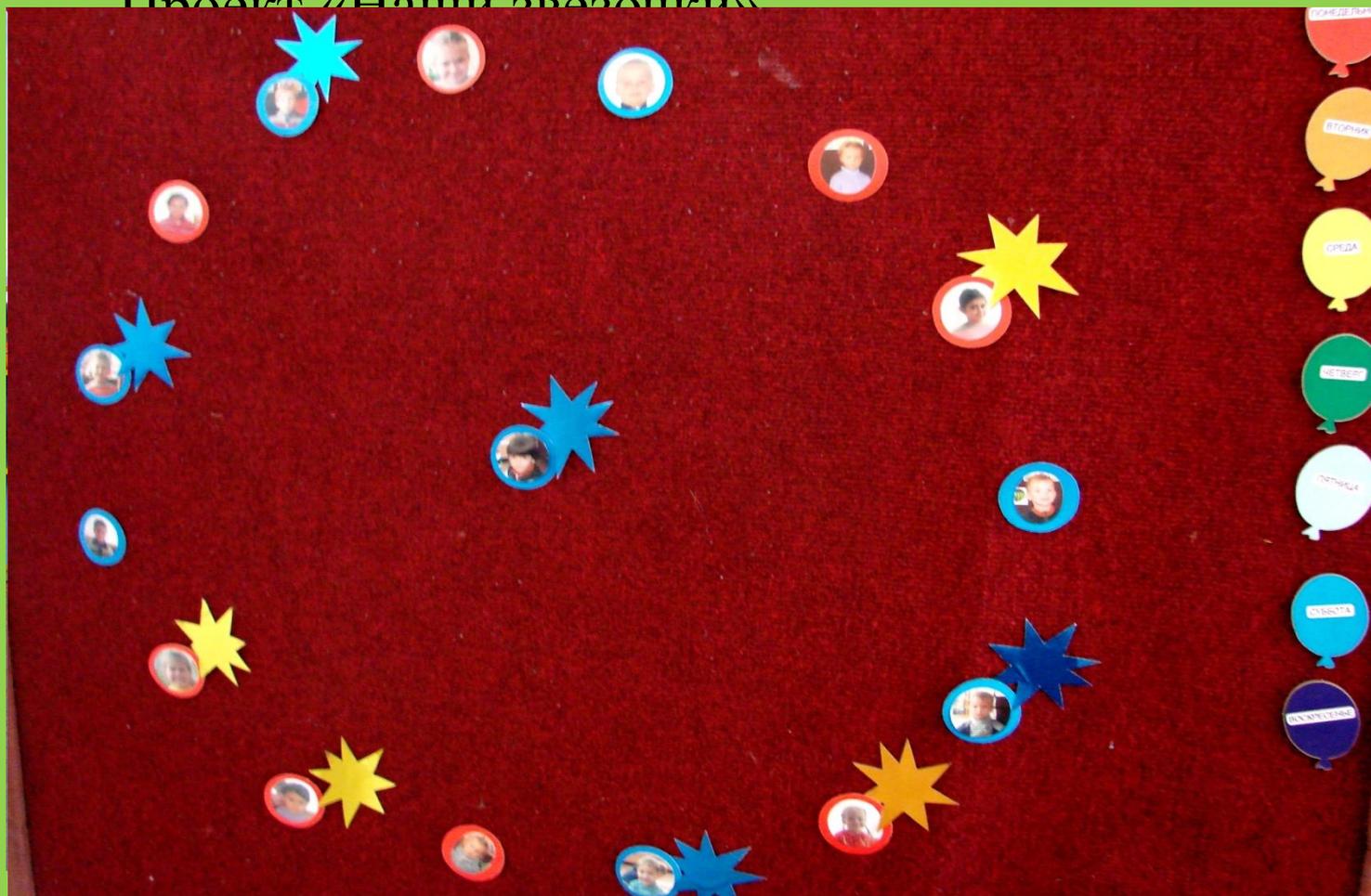
Комплекс организационно-педагогических условий

1. Формирование групп по разновозрастному принципу
2. Создание и поддержание социокультурной развивающей предметно-пространственной среды.
3. Профессиональная компетентность педагогов в работе по формированию социальных навыков детей дошкольного возраста.

Декабрь
-апрель

Мероприятия, направленные на сохранение положительного психо- эмоционального состояния ребенка

Проект «Наши звёзочки»



**Конец
апреля -
май**

Профилактика дезадаптации при переходе в новые условия

Дети,
выпускающиеся в
школу

Психолог

Проведение
консультации для
родителей
«Адаптация к школе.
Кризис 7 лет»

Дети, переходящие из группы
в группу; в другой детский сад

Психолог

Координирова
ние
проведения
дней встреч-
прощаний
(составление
графика и т.д)

Воспитатели

Проведение дней
прощаний-
знакомств

Традиционные дни встреч-прощаний



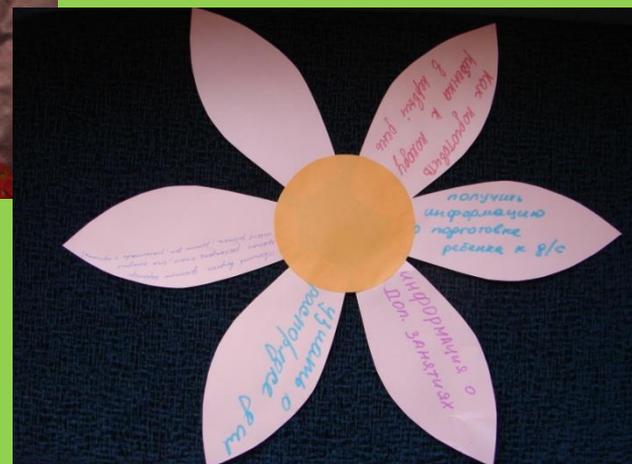
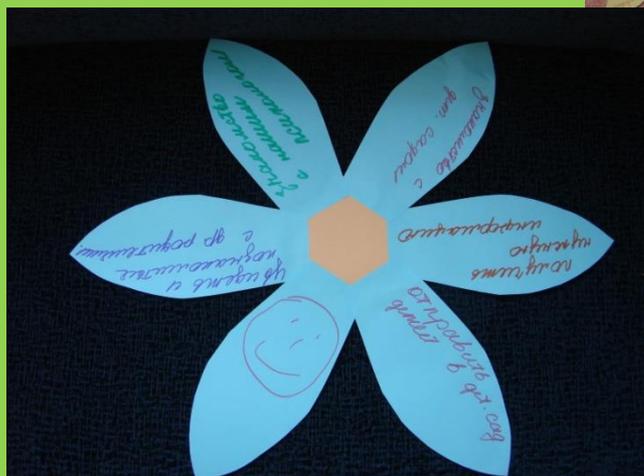
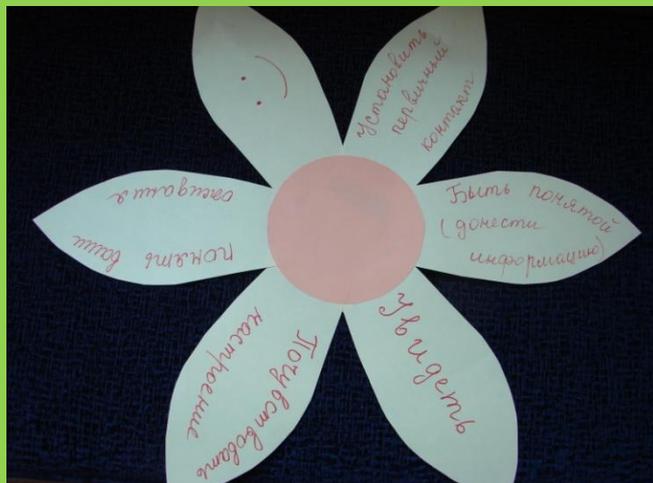
Консультация для родителей детей раннего и младшего дошкольного возраста, поступающих в детский сад

Цель: профилактика дезадаптации детей к детскому саду



Анкетирование по мере прихода родителей

Знакомство. Создание цветка ожиданий.





Основные вопросы

- Что такое адаптация, как она протекает?
- Как подготовить ребенка к поступлению в детский сад?
- Как действовать в период адаптации ребенка?

К чему мы будем готовить ребенка?
Как проходит день малыша в детском саду
или создание адаптационной книжки

Это история о том, как любимая игрушка ребенка (зайчик, мишка, кукла...) пошла в детский сад



Задание

- Совместно выбрать главного героя.
- Придумать название книжки.
- Вложить фотографии в альбом, руководствуясь режимом дня

Малыш будет адаптироваться к новому месту



Чем помочь?

Подготовка с целью облегчения
адаптации к новому месту

Совершаем
прогулки к
детскому
саду

Рассматриваем
адаптационную
книжку

Рисуем
детский
сад

Малыш будет адаптироваться к новому социальному окружению



Чем помочь?

Подготовка с целью облегчения адаптации к новому социальному окружению

Встречаемся с родными и друзьями

Посещаем детскую площадку

Рассматриваем фото воспитателей

Приходим на прогулку в детский сад . Знакомимся с воспитателями

Малыш будет адаптироваться к новому режиму дня, типу питания



Чем помочь?

Подготовка с целью облегчения адаптации к новому режиму дня

Приводим постепенно режим дня в соответствие с режимом детского сада

По возможности отучаем от груди, соски, кормления из бутылочки или переносим это на вечернее время

Расширяем рацион питания

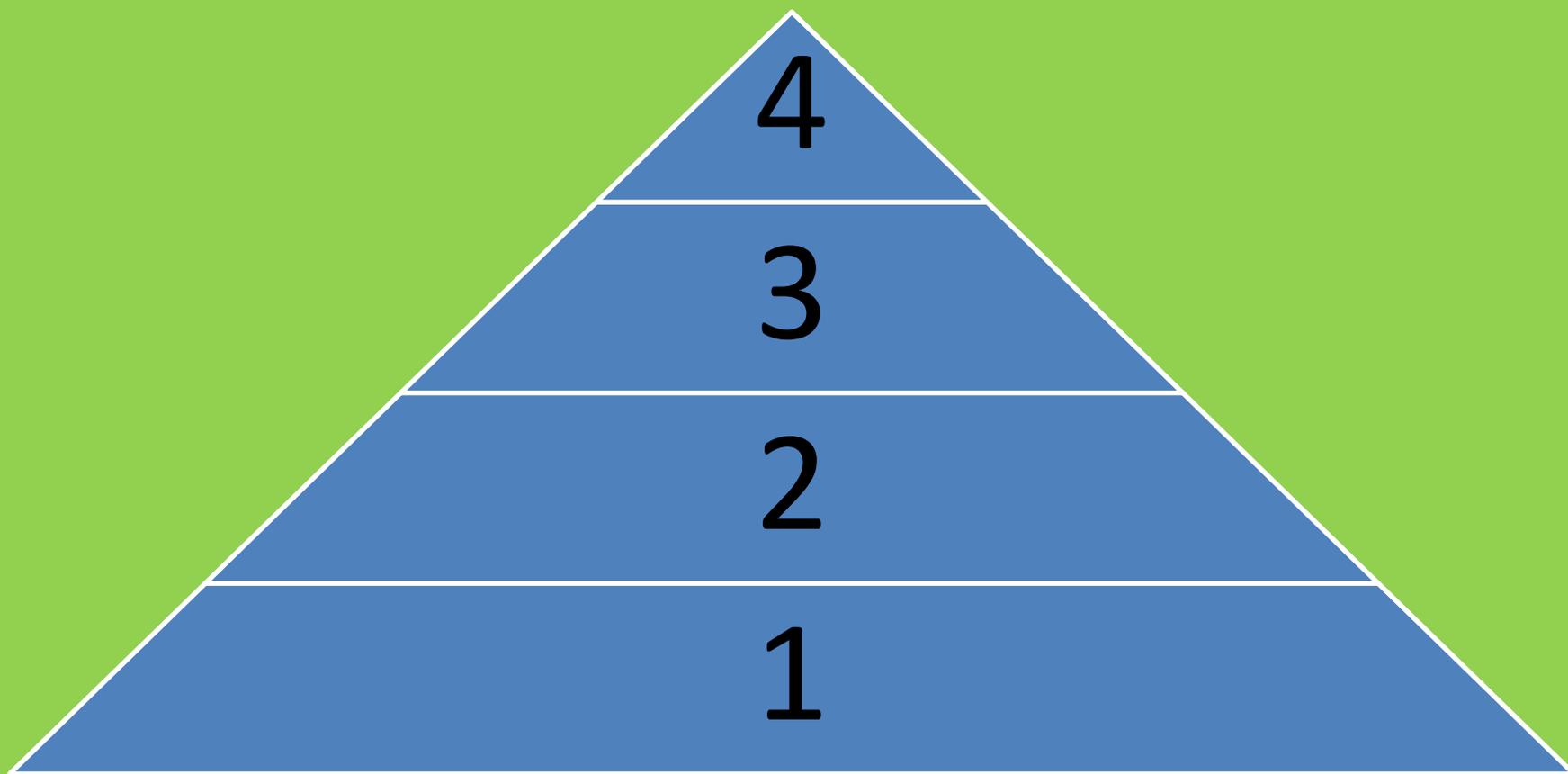
Что должен уметь малыш?



Информация

- Организация первых дней в саду.
- Рекомендации по облегчению протекания процесса адаптации.

Иерархия потребностей ребенка раннего и младшего дошкольного возраста в условиях социализации



Задание

Расставить в пирамиде

- Ближайшее окружение (игрушки, интерьер и т.д.)
- Другой ребенок
- Мать
- Другой взрослый

Взгляды родителей на иерархию потребностей ребенка

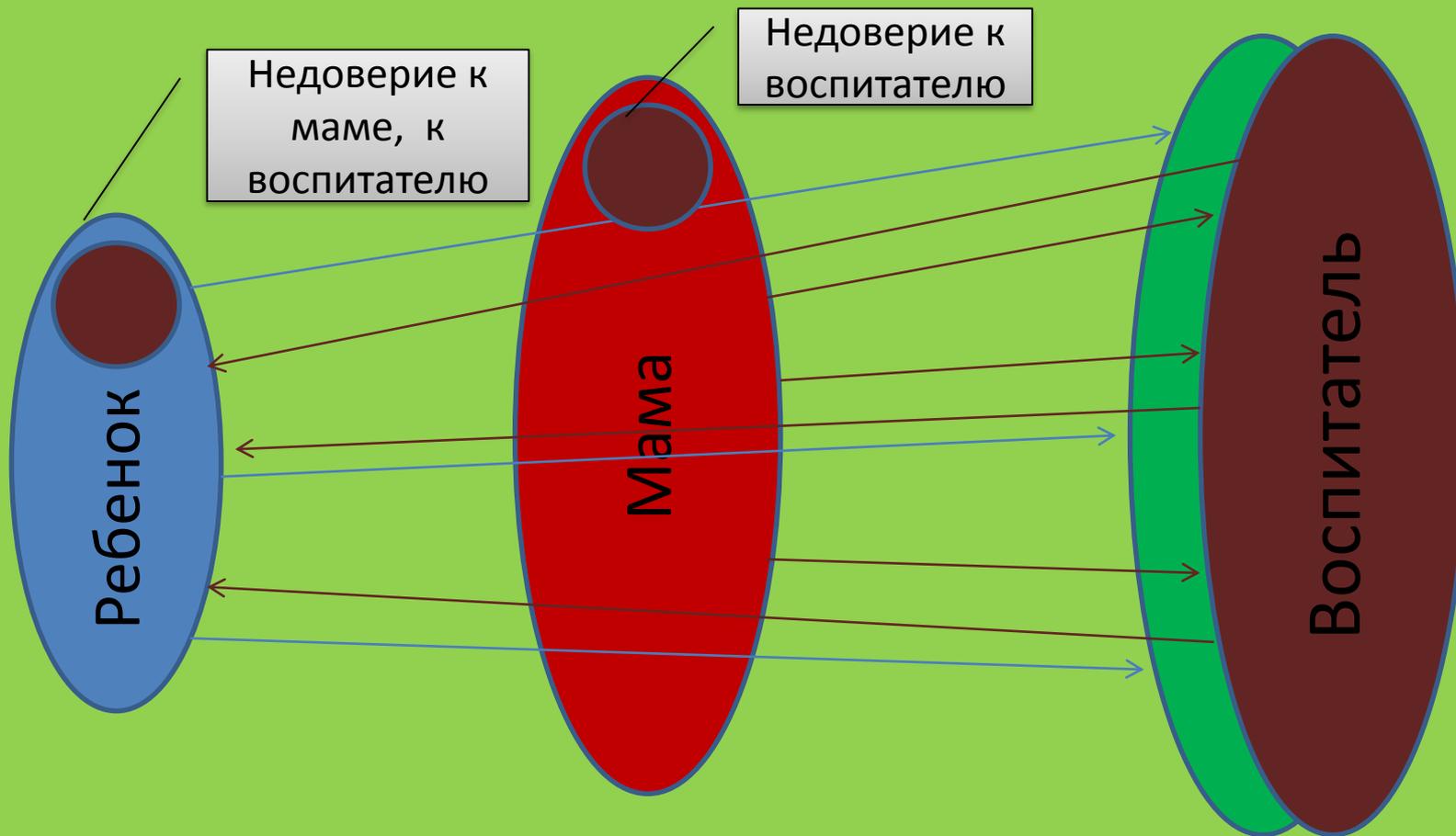


Иерархия потребностей ребенка раннего возраста в условиях социализации

(по Теплюк С.Н.)



Ребенок видит мир через призму маминого восприятия



Доброжелательное отношение родителя (мамы) к воспитателю - основа для успешной адаптации ребенка



Вопросы:

- Что стоит за просьбами воспитателя: нежелание прилагать усилий или забота о ребенке?
- Что делать, если воспитатель мне не нравится?

Детский сад – наш ОБЩИЙ ДОМ



Заключительная часть консультации

Родители

- заполняют анкету
- дают обратную связь
- получают
 - режим дня;
 - ссылку на адаптационную книжку;
 - памятку «Как облегчить адаптацию к детскому саду»



Спасибо за внимание!

aolkha@yandex.ru