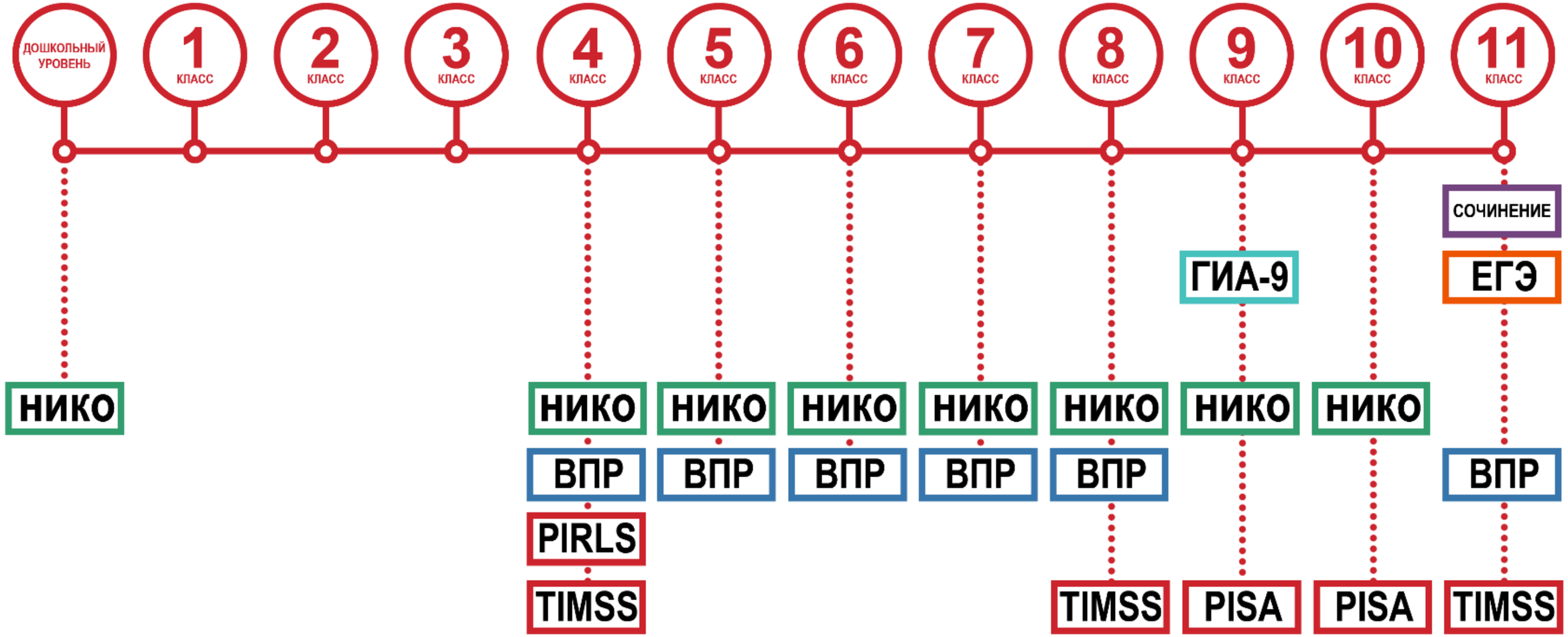
ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Единая система оценки качества образования

Музаев Анзор Ахмедович

ЕДИНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



5 принципов современных образовательных систем

Объективная оценка качества подготовки обучающихся (НИКО, ВПР, ГИА-9, ЕГЭ, региональный мониторинг)

Обеспечение профессионального роста педагогических работников на основании объективных результатов их работы

Принятие объективных решений при назначении директоров образовательных организаций

Адаптированное к современным условиям содержание образовательных программ

Ограниченное количество учебников по предметам

Результаты России в международных исследованиях качества образования

4 классы

PIRLS
2011 – 2 место
2016 – 1 место

TIMSS-4 (естествознание)
2011 – 5 место
2015 – 4 место

TIMSS-4 (математика)
2011 – 10 место
2015 – 7 место

8 классы

TIMSS-8 (естествознание)
2011 – 7 место
2015 – 7 место

TIMSS-8 (математика)
2011 – 6 место
2015 – 6 место

8-10 классы

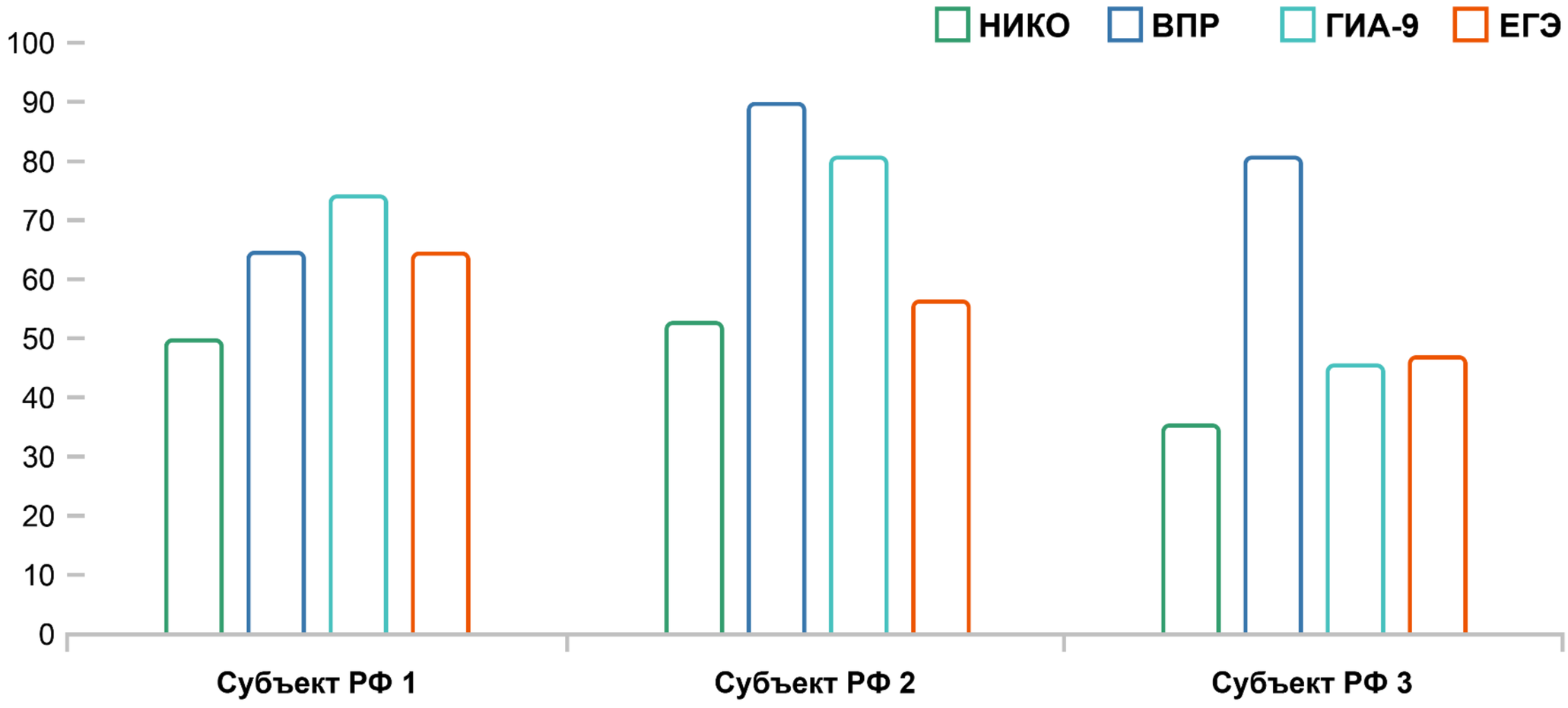
PISA (читательская гр.)
2009 – 41-43 места
2015 – 19-30 места

PISA (математическая гр.)
2012 – 31-39 места
2015 – 20-30 места

PISA (естественнонаучная гр.)
2006 – 33-38 места
2015 – 30-34 места

Россия занимает высокие позиции в исследованиях PIRLS и TIMSS. В исследовании PISA результаты России существенно ниже, что может объясняться, в том числе, особенностями этого исследования, больше ориентированного на применение знаний в практических ситуациях

Использование результатов оценочных процедур



Исследование компетенций учителей

Апрель-май 2015 года	Ноябрь 2015 года	Апрель-май 2016 года	Сентябрь-октябрь 2017 года
Исследование портрета учителя истории **80 субъектов России** **6000 учителей**	Апробация исследования учителей русского языка и математики **27 субъектов России** **2000 учителей**	Основной этап исследования компетенций учителей русского языка, математики и литературы **63 субъекта России** **20 000 учителей**	**Апробация модели уровневой оценки компетенции учителей русского языка, математики** **13 субъектов России** **4 780 учителей**

Совместно с Минобрнауки России работа по формированию национальной системы учительского роста

Октябрь 2018 года

Развитие системы оценки компетенций учителей на основе единых федеральных оценочных материалов (по предметным и методическим компетенциям)

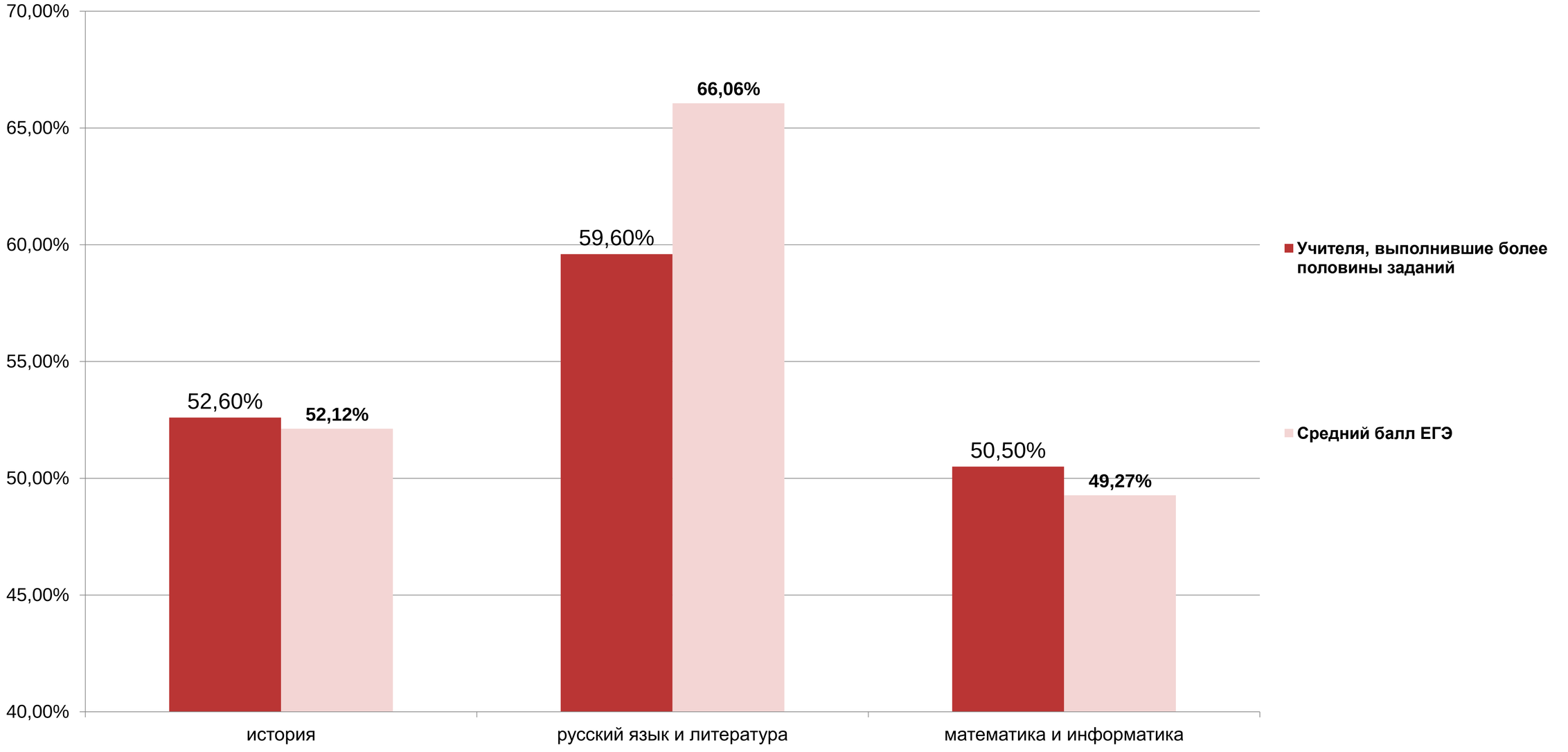
•22 000 учителей, 67 субъектов

•Предметы (учебные предметы) // предметные области: **«История», «Обществознание», «Экономика», «Право», «Россия в мире» // «Русский язык и литература», «Математика и информатика», «Родной язык и родная литература», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

Результаты исследования компетенций учителей 2018 год

	НЕ СПРАВИЛИСЬ (выполнили менее половины заданий)	СПРАВИЛИСЬ (выполнили более половины заданий)	СПРАВИЛИСЬ СО ВСЕМИ ЗАДАНИЯМИ
история	30,5 %	52,6 %	16,9 %
обществознание	18,9 %	67,4 %	13,7 %
экономика	35,5 %	57 %	7,5%
право	16,3 %	61,4 %	22,3 %
Россия в мире	28,5 %	53,4 %	18,1%
русский язык и литература	24,4 %	59,6 %	16 %
математика и информатика	43 %	50,5 %	6,5%
родной язык и родная литература	5,1%	34,9 %	60,0 %
основы духовно-нравственной культуры народов России	55,2 %	41,7 %	3,1 %

Результаты исследования компетенций учителей и результаты ЕГЭ 2018 год



Направления оценивания региональной системы оценки качества образования

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ + **ОЦЕНКА ИНСТРУМЕНТОВ**

Направление оценивания	
1	Методологическая база РСОКО
2	**Система обеспечения объективности** оценки образовательных результатов
3	**Система оценки эффективности руководителей** образовательных организаций общего образования
4	**Система повышения квалификации** педагогов
5	Система методической работы
6	Система **работы со школами с низкими образовательными результатами**
7	Система развития таланта
8	Система профориентации

ИПК
ЕСОКО
РАЗВИТИЕ
ИНСПЕКЦИЯ
МЕТОДИЧЕСКИЕ КАБИНЕТЫ