

Содержание

Оценка качества образования в детском саду	3
ФГОС и образование детей раннего возраста. Оценка качества образования в детском саду.....	3
Оценка качества образования в детском саду ребенка 3-7 лет	3
Реализация оценки качества образования в детском саду в условиях перехода на ФГОС.....	4
Кому и для чего нужна система оценки качества образования в ДОУ.....	4
Как формируется оценка качества начального образования	4
Кого интересует система оценки качества образования в доу.....	5
Оценка качества начального образования: языки описания.....	5
Оценка качества начального образования: типы описания	5
Вывод касательно системы оценки качества образования в доу.....	6
Педагогическая диагностика в дошкольном возрасте: основные направления	6
Педагогическая диагностика в дошкольном возрасте в форме тестирования.....	7
Пошаговая система педагогической диагностики в дошкольном возрасте	7
Педагогическая диагностика в дошкольном возрасте в предлагаемых ситуациях.....	7
Педагогическая диагностика в дошкольном возрасте в повседневной деятельности	7
Сравнение вариантов педагогической диагностики в дошкольном возрасте	8
Мониторинг условий реализации образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.....	9
Разработка мониторинга условий реализации образовательной программы ДОУ .	10
Порядок мониторинга условий реализации образовательной программы ДОУ.....	10
Обработка результатов мониторинга условий реализации образовательной программы ДОУ.....	13
Измерение качества в системе общего образования	14
Как не нужно считать качество. Соревнования	14

Как нужно считать качество. Прогресс	15
Инструменты измерений качества образования.....	15

Оценка качества образования в детском саду

ФГОС и образование детей раннего возраста. Оценка качества образования в детском саду

Детский сад – это особая территория. И оценка его бывает персонифицированная и неперсонифицированная. Здесь, [в соответствии с ФГОС](#), должна быть неперсонифицированная мягкая оценка динамики детского развития. В этом отношении мониторинг освоения основной образовательной программы детей должен быть ее частью. Это во многом вопрос самоопределения, принятия решения о том, что именно вы избираете в качестве измерителя, и какими вы балансируете интересами. Если вы полагаете, что интегративные качества должны быть оценены в рамках [основной образовательной программы](#), то здесь важно, каким инструментом вы предполагаете это реализовывать. Детский дошкольный возраст – это возраст самоценный, и он очень чувствителен к разного рода влияниям. Вклад в дошкольный возраст максимально важен - это складывание основ личности, интегральных качеств, характеристик, базовых способностей личности. Поэтому, с одной стороны, необходимо понимать эту специфику, с другой стороны, необходимо выбирать конкретный измеритель и фиксировать его в своем локальном акте.

Оценка качества образования в детском саду ребенка 3-7 лет

Все начинается с технического задания на проектирование системы [оценки качества образования в ДОУ](#). То есть если вы полагаете, что вы в области политики качества реализуете какой-то подход, какую-то технологию для развития ребенка трех-семи лет, то сама оценка развития в этой технологии, как правило, уже находится, есть критерии, по которым он развивается. Но не критичное восприятие разных подходов, разных систем обучения, технологий ведет к ряду негативных последствий. В частности, к демотивированию педагогов, и даже к не очень адекватной ответственности. Вспомним, как часто говорят – «ученые что-то придумали, они это делают, и они виноваты, если что-то не работает», на что ученые отвечают – «мы-то придумали хорошо, это воспитатели делают плохо, поэтому у них и не работает». Вот такой замкнутый круг не очень правильный.

Поэтому ориентир, который дает ФГОС, рассматривает развитие дошкольника как уникальное развитие, как уникальную ступень с самоценным развитием. И в основном, как определяют психологи, это связано с развитием различных форм игры, сюжетно-ролевой или режиссерской и т.д., с развитием отношений и общения. Специалисты говорят, что оценить развитие ребенка трех-семи лет, конечно, можно, не первый год используются специальные методики на личностное развитие, на эмоциональное развитие, волевое и многое другое.

Реализация оценки качества образования в детском саду в условиях перехода на ФГОС

Прежде всего, необходимо выбрать политику в области [описания качества дошкольного образования](#). Переход на ФГОС не избавляет нас от традиционных вопросов – как обстоит дело со здоровьем детей, как дети развиваются в смысле игры, в смысле первичных навыков, связанных с искусством, с физкультурой и так далее. Важен вопрос – какие есть измерители, какой баланс интересов выработан в положении о качестве, тогда вы сможете дать оценку качеству образования в детском саду, насколько хорошо ваше учреждение переходит на федеральные стандарты по этим критериям. Таким образом, ответ на этот вопрос связан с самоопределением в области политики качества.

Кому и для чего нужна система оценки качества образования в ДОУ

Поводом для возникновения темы о системе [оценки качества](#) в образовании служит много событий, и обсуждается она уже давно на разных уровнях, так как, безусловно, имеет большую важность.

Как формируется оценка качества начального образования

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования имеют рамочный характер. Регулирование вопросов содержания образования, построения [образовательного процесса](#) в школе, в детском саду во многом связано с тем, что система образования предложит учителю, предложит директору, завучу в качестве финальных критериев оценки. Известно, что детский сад во многом подстраивается под требования [познавательной готовности](#) к обучению в школе, учителя в школе подстраиваются к критериям, которые им дают ЕГЭ и ГИА. Таким образом понятно, что самоцелеполагание и разработка рабочих программ учителя или воспитателя связаны с тем, на какой конечный результат должна выйти образовательная организация после того как она разработает и утвердит все свои рабочие программы.

Однозначной инструкции здесь нет, но есть основания для размышлений о том, как можно проектировать, как можно строить институциональные проекты по системе оценки качества образования в детском саду или школе. Всем, кто связан с системой общего образования, достаточно просто представлять о какой реальности идет речь.

Поэтому обсуждая ситуацию [оценки качества образования в детском саду](#) с разных сторон, все понимают, что все истоки лежат в школе и детском саду.

Кого интересует система оценки качества образования в доу

Формально у нас 4 крупные позиции. Понятно, что они не исчерпывают весь спектр так называемых стейкхолдеров, но основные заинтересованные – это Федерация, Муниципалитет, Родители и Дети.

Конечно, мы не можем обойтись без мнения учредителя, который во многом транслирует свои интересы, так же есть интересы и в позициях региона, и соответственно федерального уровня, и естественно мы работаем с мнением детей и родителей.

Таким образом, получается, что оценка качества нужна для всех, можно сказать, она нужна и для общества в целом. Она очень важна для подготовки публичного доклада образовательной организации, и, мало того, оценка качества в этот доклад входит как базовая часть.

Анализ текущей ситуации является основой для будущего планирования и, конечно же, всех интересует вопрос на какие образовательные результаты в этом году или в следующем может выйти и выходит образовательная организация.

Оценка качества начального образования: языки описания

Принципиально важно для завуча, для директора понять, что базовая проблема любой оценки - это проблема описания, языка качества. То есть, на каком языке мы описываем качество образования, предполагаемый и планируемый образовательный результат, в каких единицах мы его измеряем.

Языков описания может быть достаточно много. Они зависят и от позиций, которые занимают те, кто пытается описать вопросы качества, и от культурных особенностей, территорий, местностей и от многих других факторов. Но, при всем разнообразии влияющих факторов, все описание можно разделить на два типа.

Оценка качества начального образования: типы описания

Первый тип описания - это ориентирование на общую конечную цель, например, чтобы ребенок был гармонически развитой личностью. Нацеленность на положительный результат, несомненно, должна быть у всех, и каждый стремится ее достичь.

Второй тип описания говорит нам о том, что мы должны проектировать и программировать деятельность образовательной организации. То есть это не только пожелания общего характера с

ценностными ориентирами и характеристиками, а уже техническое задание на институциональное проектирование.

Вывод касательно системы оценки качества образования в доу

Иными словами, каждая образовательная организация должна иметь положение об оценке качества образования, которое отражает массу критериев и пунктов, и прежде всего – политику в области качества.

Педагогическая диагностика в дошкольном возрасте: основные направления

Педагогическая диагностика, как средство индивидуализации и оптимизации образовательной деятельности, осуществляется в рамках отдельной дошкольной образовательной группы детей и не может выходить за ее пределы.

За последнее время сложились определенные подходы к организации педагогической диагностики в дошкольном возрасте. Прежде основной процедурой для мониторинга образовательной деятельности были контрольные занятия. Детям предлагались специальные задания с целью определить, насколько ими освоен конкретный этап овладения деятельностью.

Педагогическая диагностика – процесс более широкий и многогранный. Для его организации используются различные практические подходы.

Основные направления осуществления педагогической диагностики в дошкольном возрасте:

- тестирование;
- пошаговая система диагностики – движение от одной образовательной задачи к другой;
- наблюдение за детьми в специально созданных ситуациях, разработанных в соответствии с профессиональными стандартами в сфере основных направлений дошкольного образования;
- организованное и фиксированное наблюдение в повседневной образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика в дошкольном возрасте в форме тестирования

Тестирование пришло на смену контрольным занятиям. Предлагаются различные методики, тесты для определения, насколько успешно был освоен детьми материал. Тесты были разработаны на базе материалов для диагностики психологической.

Эффективность этого варианта определить достаточно сложно, поскольку ни в одной из предлагаемых нынче комплексных образовательных программ нет примера корректно построенных тестов. Требуются тесты, или пробы, соответствующие образовательному материалу, который осваивают дети в конкретный момент.

Пошаговая система педагогической диагностики в дошкольном возрасте

Этот вариант предполагает диагностирование в процессе совместной деятельности, в движении от одного занятия к другому. При этом нет четкого построения диагностики с пошаговым определением развития ребенка. А методические разработки, которые составляют взрослые, не всегда соответствуют (или вовсе не соответствуют) способу освоения деятельности у отдельного ребенка.

Пошаговая система диагностики в отношении овладения материалом более целесообразна в рамках освоения школьных предметов. Для дошколят и детей раннего возраста это сложно выполнить.

Педагогическая диагностика в дошкольном возрасте в предлагаемых ситуациях

Это довольно распространенная методика диагностирования, которую также можно рассматривать, как разновидность тестирования, построенного в виде наблюдения за детьми в специально создаваемых ситуациях. Для детей создаются специальные образовательные ситуации, требующие решить определенную задачу.

Современные комплексные образовательные программы в большинстве случаев предлагают именно такой вариант диагностирования: детям в заданной ситуации предлагается решить поставленную задачу, выполнить определенное действие.

Педагогическая диагностика в дошкольном возрасте в повседневной деятельности

Данный вариант – организованное и фиксированное наблюдение – представляет собой усовершенствованный метод, который использовался и прежде, и теперь получил новое развитие в рамках педагогического диагностирования.

Наблюдение за детьми в процессе образовательной деятельности ведется в различных направлениях, согласно профессиональным стандартам в сфере дошкольного образования. Исследуется инициативность детей в определенных видах активности, осуществляется наблюдение за конкретными вариациями образовательной деятельности, представленными в виде практикумов по дошкольной педагогике и детской психологии. Наблюдение за специфической деятельностью детей в раннем и дошкольном возрасте.

Данные, полученные в результате педагогической диагностики в дошкольном возрасте, используются воспитателями при разработке и организации образовательного процесса.

Сравнение вариантов педагогической диагностики в дошкольном возрасте

В современной практике дошкольного образования используются все эти четыре методики диагностирования. Насколько успешен каждый из них – зависит, прежде всего, от отношения самого педагога, осуществляющего педагогическую диагностику, от того, какие установки используются и насколько полученные данные применяются в последующем управлении образовательной деятельностью.

Общую ситуацию осложняет формальный подход, который наблюдается на сегодняшний день в отношении реального использования педагогической диагностики в дошкольном возрасте в качестве средства управления отдельного образовательного учреждения и региональных систем образования.

Педагоги чаще всего выбирают вариант педагогического тестирования, как наиболее простой и удобный для принятия управленческих решений администрацией или учредителем. Наблюдение в повседневной деятельности, проводимое в соответствии с профессиональными стандартами в сфере дошкольного образования имеет значение для корректировки образовательного процесса, определения, насколько дети продвигаются в предложенном материале и в освоении определенной деятельности.

Изучение деятельности по вариантам, предложенным педагогами, не всегда является показателем того, что дети действительно осваивают эту деятельность. На практике по старинке педагогическую диагностику в дошкольном возрасте используют не по назначению – в частности, для управленческих целей различного уровня.

В то время как наблюдение – важнейший процесс, который позволяет корректировать образовательный процесс и выявлять все трудности, с которыми сталкиваются дети в образовательной деятельности.

Мониторинг условий реализации образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС

Татьяна Никитина, нач. отдела качества дошкольного образования и сопровождения деятельности экспертов Московского центра качества образования

Опыт г. Москвы

Федеральный государственный [образовательный стандарт](#) дошкольного образования (далее – ФГОС) был введен для повышения качества дошкольного и школьного образования.

Помимо приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, которым он утвержден, порядок его реализации обозначен и в других нормативных правовых документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (далее – постановление Правительства РФ № 662; приложение);
- План действий по обеспечению введения ФГОС ДО, изложенный в письме Минобрнауки России от 10.01.2014 № 08-10 <О необходимости проведения ряда мероприятий по обеспечению введения ФГОС ДО> (далее – План действий по обеспечению введения ФГОС);
- Письмо Рособнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 "О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО".

В п. 1.5 Плана [действий по реализации ФГОС](#) дошкольного образования в ДОУ указано, что с мая 2014 г. в регионах РФ должен осуществляться мониторинг условий реализации ФГОС.

Кроме того, согласно постановлению Правительства РФ № 662 к обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, относятся:

- содержание образовательной деятельности по [образовательным программам ДОУ по ФГОС](#);

- кадровое обеспечение детских садов и оценка уровня заработной платы педагогических работников;
- материально-техническое и информационное обеспечение ДОО;
- финансово-экономическая деятельность ДОО.

Все это находит отражение в требованиях ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

На основании указанных документов в г. Москве как субъекте РФ по поручению столичного департамента образования специально созданной рабочей группой был разработан региональный мониторинг условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) в соответствии с ФГОС. В состав рабочей группы вошли представители дошкольных образовательных организаций и дошкольных отделений образовательных организаций столицы, Московского института развития образования и Московского центра качества образования.

Разработка мониторинга условий реализации образовательной программы ДОУ

Согласно п. 3.1 ФГОС к условиям реализации ООП ДО относятся психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и финансовые условия, а также требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Для каждой группы данных условий были разработаны показатели оценки и описание состояния конкретного показателя.

Созданная система мониторинга в виде электронного продукта «Мониторинг условий основной программы дошкольного образования» была размещена в информационно-аналитической системе департамента образования г. Москвы «Московский регистр качества образования». Доступ к мониторингу разрешен только зарегистрированным в этом регистре руководителям детских садов и школ.

Порядок мониторинга условий реализации образовательной программы ДОУ

Мониторинг предназначен для всех детских садов, реализующих ООП ДО, и осуществляется посредством самообследования (самооценки). Руководители оценивают деятельность своего учреждения по показателям, представленным в табл. 1.

Основным механизмом оценки является измерение показателей по уровню их [соответствия требованиям ФГОС](#). Данное измерение предполагает как словесную форму, так и числовое выражение результата по шкале от 0 до 3 баллов.

Таблица 1

Показатели оценки условий реализации образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС

Условия реализации основной образовательной программы	Показатели
Психолого-педагогические	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогическое сопровождение. 2. Вариативные формы дошкольного образования. 3. Взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта г. Москвы, иными организациями. Предоставление возможностей для социализации детей с использованием социокультурной среды мегаполиса. 4. Удовлетворенность родителей наличием в образовательной организации условий для комфортного пребывания детей. 5. Создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников. 6. Создание условий для успешного перехода ребенка на следующий уровень образования
Кадровые	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укомплектованность педагогическими кадрами. 2. Образовательный ценз педагогических работников. 3. Уровень квалификации педагогических кадров. 4. Непрерывность профессионального образования. 5. Удовлетворенность родителей реализацией основной образовательной программы, присмотром и уходом за детьми. 6. Участие в районных, окружных, городских, всероссийских и других мероприятиях, презентующих опыт педагогов образовательной организации. Активность в профессиональных сообществах
Материально-технические	<ol style="list-style-type: none"> 1. Состояние и содержание территории, зданий и помещений. 2. Пожарная безопасность. 3. Охрана здания и территории. 4. Оснащенность помещений образовательной организации для работы медицинского персонала. 5. Контроль организации питания. 6. Материально-техническое обеспечение реализации ООП ДО. 7. Информационное обеспечение. 8. Оснащенность информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования

Полную версию таблицы вы найдете ниже

Рассмотрим механизм оценки на примере нескольких показателей.

Кадровые условия

Показатель «Укомплектованность педагогическими кадрами» оценивается следующим образом:

- 0 баллов – наличие более 10% вакансий в штате педагогов, необходимом для реализации ООП ДО;
- 1 балл – наличие не более 10% вакансий в штате педагогов, необходимом для реализации ООП ДО;

- 2 балла – наличие полного штата педагогов для реализации ООП ДО;
- 3 балла – наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать не только основную программу, но и приоритетные направления работы, в том числе инклюзивное образование и работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогические условия

Показатель «Создание условий для перехода ребенка на следующий уровень образования» оценивается следующим образом:

- 0 баллов – в структуре ОО дошкольная и школьная ступени работают независимо;
- 1 балл – в структуре ОО предусмотрены (включены в план) совместные мероприятия для детей дошкольной и школьной ступеней (1–2 мероприятия);
- 2 балла – в структуре ОО предусмотрены (указаны в плане) совместные мероприятия для детей дошкольной и школьной ступеней (3 и более мероприятий);
- 3 балла – в структуре ОО предусмотрены совместные мероприятия, досуги и совместная деятельность детей дошкольной и школьной ступеней.

Развивающая предметно-пространственная среда

Показатель «Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в помещениях)» оценивается следующим образом:

- 0 баллов – организация предметной среды в здании не соответствует требованиям ФГОС;
- 1 балл – частичная организация образовательного пространства в помещениях, не обеспечивающая в полной мере игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей;
- 2 балла – частичная организация предметной среды в помещениях, обеспечивающая игровую, познавательную активность детей без учета возможности самовыражения ребенка;
- 3 балла – необходимое и достаточное наполнение предметно-развивающей среды (в том числе экспериментирование с доступными детям материалами), обеспечивающей возможность самовыражения воспитанников, индивидуальный комфорт и эмоциональное благополучие каждого ребенка в ДОО.

Обработка результатов мониторинга условий реализации образовательной программы ДОУ

Максимальная сумма баллов по 29 показателям – 87. Подсчитанное электронной системой количество набранных ДОО баллов переводится в процент от этого максимума. В зависимости от процентного соотношения определяется уровень реализации ООП ДО в рамках реализации ФГОС ДО (табл. 2).

Таблица 2

Количество баллов, %	Уровень реализации ООП ДО	Значение
До 50%	Низкий	Условия реализации ООП ДО не соответствуют требованиям ФГОС и не позволяют обеспечить полноценное развитие личности воспитанников по всем образовательным областям
От 51 до 79%	Средний	Условия реализации основной ООП ДО в основном соответствуют требованиям ФГОС, но не по всем образовательным областям позволяют обеспечить полноценное развитие личности воспитанников
От 80 до 100%	Высокий	Условия реализации ООП ДО полностью соответствуют требованиям ФГОС и позволяют обеспечить полноценное развитие личности воспитанников по всем образовательным областям

Значение результатов мониторинга

На основании результатов мониторинга руководитель образовательной организации должен принять обоснованное управленческое решение, направленное на улучшение условий для обеспечения полноценного социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей.

Обобщенные данные мониторинга в ДОУ получают Департамент образования г. Москвы и окружные управления. Департамент образования формирует отчет о качестве условий реализации ООП ДО в административных округах, а окружные управления – в образовательных организациях каждого округа г. Москвы.

В мае – июне 2014 г. были обработаны первые результаты мониторинга условий реализации ООП ДО, осуществленного в 448 дошкольных образовательных организациях и дошкольных отделениях образовательных организаций г. Москвы.

Общий итог оценки качества условий реализации ООП ДО в дошкольных образовательных организациях и дошкольных отделениях образовательных организаций г. Москвы выглядит следующим образом:

- психолого-педагогические условия – 62%;

- кадровые условия – 65%;
- материально-технические условия – 75%;
- развивающая предметно-пространственная среда – 71%;
- финансовые условия – 58%;
- совокупность всех условий – 67%.

Таким образом, можно сделать вывод, что условия реализации ООП ДО, созданные в дошкольных образовательных организациях и дошкольных отделениях образовательных организаций г. Москвы, в основном соответствуют требованиям ФГОС, но не во всех образовательных областях позволяют обеспечить полноценное развитие личности детей дошкольного возраста.

Читайте еще статьи про внедрение ФГОС в дошкольном образовании:

- [ФГОС дошкольного образования](#): развитие музыкальной деятельности дошкольника
- ФГОС: изменения в деятельности участников образовательного процесса
- Подготовка педагогов к введению ФГОС
- К реализации ФГОС дошкольного образования: шаг за шагом
- Тьюторское сопровождение введения ФГОС в программу дошкольного образования

Вложенные файлы

[Документ №1.doc](#)

[Об осуществлении мониторинга системы образования.docx](#)

[Перечень обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу.docx](#)

Измерение качества в системе общего образования

При оценке качества с целью дальнейшего планирования результатов необходимо учитывать многие факторы, и в этом очень важна координация интересов всех участников образовательного процесса. Другим важнейшим фактором является проблема измерения качества и результатов.

Как не нужно считать качество. Соревнования

Проблема измерения пришла в министерство с появлением государственного экзамена, то есть унифицированной оценки знаний, и как следствие, качества образования. Необходимо учесть, что

любое измерение - это безличная жесткая процедура, которая четко и однозначно определяет результаты школьников и расставляет их по шкале. В министерстве образования понимают, что такое шкалирование может не очень нравиться. В одном мультфильме маленький козленок обучался счету и считал всех, кого встречал. Счету он научился, но все посчитанные звери остались недовольны своей расстановкой. В результате они стали сравнивать себя, оценивать по своей уже шкале и соревноваться по совершенно несвязанным друг с другом критериям.

Именно шкала сравнения достижений, заставляет нас думать над тем что у нас так и что не так. Это серьезный и сильный инструмент измерения. Но в неопытных руках он может оказаться даже опасным. Ведь получение каких-либо рейтингов, шкал и списков для многих управленцев оказывается инструментом прямого вывода о поощрении или наказании. Может быть для конкурентной системы рынка и производства менеджмент и предписывает поощрять тех работников, кто добился высоких достижений и наказывать тех, кто не добился. И это правильно, так как позволяет развиваться общему прогрессу компании, отрасли и т.п. Но для общего образования детей в детском саду и в школе такой подход не совсем приемлем.

Как нужно считать качество. Прогресс

В общем образовании необходимо придерживаться подхода, когда школа или детский сад максимально обеспечивают доступ к качественному образованию всех детей, и максимально обеспечивают индивидуальный прогресс каждого ребенка. Иными словами, функции общеобразовательной организации именно в этом и состоят – обеспечить каждому ребенку индивидуальное развитие в области обучения, в области здоровья, в области воспитания.

Инструменты измерений качества образования

Проблемы любого измерения связаны не только с тем, как мы интерпретируем и оцениваем уже измеренный результат, но они во многом зависят от того, как разрабатываются инструменты измерения. Все детские сады и школы строят свои измерительные и оценочные инструменты, но всем известно, что для того, чтобы сделать качественный измерительный инструмент нужно затратить много времени, сил и денег.

Примерами качественных инструментов измерения могут служить международные сопоставительные исследования. Так, исследования PISA (Programme for International Student Assessment) имеют длинную историю, в них вложено достаточно много усилий, в результате чего он работает на международном уровне.

В этом отношении, когда мы получаем измерение из независимых квалифицированных источников, в которых вопросы валидности, надежности, накопления данных и их интерпретации, учтены и решены, то конечно мы имеем более устойчивую политику в области качества образования, более взвешенную и размеренную.

Если школа или детский сад не имеет качественных измерительных инструментов, управление может стать неустойчивым, субъективным и неэффективным, а значит, руководителям общеобразовательной организации все равно придется работать и работать над этой проблемой.