

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт общего образования

**МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
В РАМКАХ ПРОЕКТА
ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ШКОЛ
С РЕЗУЛЬТАТАМИ ГИА
НИЖЕ СРЕДНИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ**

*Методические материалы
для преподавателей общеобразовательных дисциплин*

Под общей редакцией
Т.С. Кузнецовой, Е.В. Иваньшиной

Санкт-Петербург

2018

ББК 74.24(2)

МЗ4

Печатается по решению редакционно-издательского совета СПб АППО

Под общей редакцией:

Т.С. Кузнецовой, проректора по методической работе

ГБУ ДПО СПб АППО, канд. пед. наук;

Е.В. Иваньшиной, заведующего институтом общего образования,

канд. пед. наук

Рецензенты:

А.Н. Левкин, канд. пед. наук, доцент,

заведующий кафедрой естественно-научного образования СПб АППО;

Е.Ю. Лабренцева, канд. пед. наук, заведующего ресурсным центром СПб ГБ ПОУ

«Российский колледж традиционной культуры»

Методическая поддержка образовательных организаций Санкт-Петербурга МЗ4 в рамках проекта по сопровождению школ с результатами ГИА ниже средних показателей: методические материалы для преподавателей общеобразовательных дисциплин: под общ. ред. Т.С. Кузнецовой, Е.В. Иваньшиной. – СПб.: СПб АППО, 2018. – 124 с. – ISBN 978-5-7434-0765-1

Содержатся методические материалы для учителей и преподавателей общеобразовательных дисциплин, посвященные подготовке выпускников к Государственной итоговой аттестации.

Сборник практико-ориентирован. Представлены методические рекомендации по организации групповой и индивидуальной, в том числе самостоятельной, работы школьников при подготовке к ГИА.

Материалы могут быть полезны руководителям общеобразовательных организаций, методистам по предметам, педагогическим работникам.

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время накоплен достаточно весомый методический опыт, позволяющий подготовить выпускника к успешному прохождению Государственной итоговой аттестации. Нет сомнения, что те баллы, которые ученик получает на экзамене по окончании 9-го или 11-го класса, – это результат тесного взаимодействия педагога, выпускника, родителей. В представленном сборнике дан ряд рекомендаций (прежде всего для учителей, преподавателей, представителей администрации школы) для выстраивания организованной и последовательной работы по сопровождению детей и их родителей на уроках и вне урока по предметам, выносимым на ЕГЭ, ОГЭ. Для удобства работы со сборником методические рекомендации выстроены в следующем порядке:

1. Обязательные предметы: «Математика», «Русский язык».
2. Предметы по выбору учащегося: «Биология», «География», «Иностранный язык», «Информатика», «История», «Литература», «Обществознание», «Физика», «Химия».

Это не означает, что преподаватель того или иного предмета прочитает только свой раздел. В каждой главе наряду со специфическим содержанием относительно предметной обученности можно найти целый ряд надпредметных рекомендаций, подходов, приемов, которые могут быть использованы в системе работы по другому предмету. Или лечь в основу общешкольной командной работы. В связи с этим в сборнике представлен опыт работы, примеры практик отдельных учителей, педагогических команд. Весьма ценен опыт работы методических объединений – школьных, районных, городских, аккумулирующих лучшие практики методического сопровождения при подготовке к ГИА, эффективные подходы в методике обучения предмету.

При подготовке сборника авторы его разделов сохранили за собой право сделать тот или иной акцент в методике предметного обучения в зависимости от тех проблем, которые были выявлены в ходе многолетнего опыта прохождения процедур ГИА в Санкт-Петербурге. Разделы отличаются степенью подробности рассматриваемых проблем. В одном случае речь идет об общих направлениях методической поддержки учебного процесса по предмету (математика, география), в другом случае даются методические рекомендации по наиболее сложным содержательным вопросам контрольно-измерительных материалов (русский язык, биология, химия, иностранные языки). Ряд разделов носят ярко-выраженный надпредметный характер, так как рассказывают о различных формах и методах работы с учебным содержанием («Информатика и ИКТ», другие разделы). Подчеркнем, что это связано со спецификой обучения и особенностями подготовки к процедурам ГИА по данному предмету.

Разделы сборника содержат достаточно большое количество ссылок на интернет-ресурсы как федерального, так и регионального уровня, в том числе ресурсы, созданные методическими объединениями, отдельными учителями и методистами-предметниками. Это придает достаточно высокую степень интерактивности пособия, так как, выходя на тот или иной ресурс, можно вступить во взаимодействие с его создателем, в том числе с автором раздела представленного сборника.

Сборник можно рассматривать и как совокупность методических рекомендаций по общим вопросам организации предметного обучения с учетом актуальных проблем и требований современного образования.

ОБЩИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПЛАНА МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ВЫПУСКНИКОВ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

*Кузнецова Т. С., проректор по методической работе
ГБУ ДПО СПб АППО, к. п. н.*

В 2017 году подразделениями академии в тесном взаимодействии с Информационно-методическими центрами районов, общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга была апробирована система работы по методическому сопровождению школ с результатами ГИА ниже средних показателей по городу. Формируемая подборка видов деятельности включала в себя как мероприятия широкой направленности, образующие основу плановой работы по подготовке учителей и выпускников к процедурам итоговой аттестации, так и узконаправленные, тематические мероприятия, связанные с конкретными проблемами, выявленными в отношении отдельного общеобразовательного учреждения.

Сформированный план работы по методической поддержке общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, результаты государственной итоговой аттестации которых ниже средних по Санкт-Петербургу, преследовал следующую цель: «Повышение качества предметного обучения с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования и формата аттестационных процедур в школах, результаты государственной итоговой аттестации которых ниже средних по Санкт-Петербургу». К ведущим задачам по реализации плана были отнесены:

- 1) разработка и реализация в режиме апробации мероприятия по выявлению и устранению факторов, влияющих на результаты аттестации выпускников;
- 2) обеспечение повышения квалификации педагогических работников с использованием современных образовательных технологий и лучших практик формального и неформального обучения;
- 3) использование потенциала различных форм профессионального взаимодействия в целях повышения качества подготовки выпускников к аттестационным процедурам.

Работа была организована в соответствии с содержанием спланированных этапов: подготовительного, основного и заключительного.

Подготовительный этап включал в себя прежде всего анализ результатов Государственной итоговой аттестации всех общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга в текущем учебном году, который был проведен Предметными комиссиями СПб ЦОКО и ИТ на основе статистических данных ЕГЭ и ОГЭ. На основе полученных данных были составлены группы общеобразовательных организаций, результаты государственной итоговой аттестации которых оказались ниже средних по Санкт-Петербургу в рассматриваемом году.

К наиболее важным моментам подготовительного этапа следует отнести процесс формирования рабочей группы из учителей и представителей администрации общеобразовательных организаций, специалистов ИМЦ районов, педагогических работников СПб АППО по работе с обозначенной проблемой. А также назначение специалиста/специалистов ИМЦ, курирующих работу со школами, в которых результаты ГИА ниже средних результатов по Санкт-Петербургу.

К подготовительному периоду следует отнести и процедуры контроля качества образования, проводимые в рамках Региональной системы оценки качества образо-

вания в Санкт-Петербурге (первое полугодие). Это прежде всего Региональные диагностические работы (по русскому языку, математике, другим предметам в соответствии с заявленным графиком проведения РДР), а также анализ полученных результатов РДР, подготовка аналитических справок, отчетов для определения круга проблем предметного обучения по предмету на начало учебного года.

В этой связи важным моментом является организация обсуждения полученных результатов региональных диагностических работ на заседаниях методических объединений, предметных групп учителей математики, русского языка, других предметов – на базе общеобразовательных организаций выделенной группы школ и в рамках районных и городских тематических семинаров.

В этом случае было целесообразно организовать обсуждение проблем обучения предмету с использованием статистических данных, аналитических материалов, а также методических рекомендаций, подготовленных специалистами СПб АППО:

1. Серии методических рекомендаций «О преподавании учебных предметов в 2016–2017 году», «О преподавании учебных предметов в 2017–2018 году».

2. Методических рекомендаций для учителей-предметников по преподаванию предметов базисного учебного плана на основе анализа результатов ГИА-2017 и региональных диагностических работ 2017 года.

3. Методических рекомендаций для учителя по подготовке к ГИА по предметам базисного учебного плана в 2018 году.

4. Видеоресурсов по подготовке учащихся к аттестационным процедурам¹.

Особое внимание было уделено проведению экспертизы рабочих программ по предметам «Русский язык», «Математика», других предметов, требующих особого внимания с точки зрения полученных результатов в рамках ГИА, на соответствие требованиям, предъявляемым к рабочим программам учителя. Эти мероприятия могут быть проведены администрацией школы в тесном сотрудничестве со специалистами ИМЦ района. Рабочие программы, как правило, проверяются с учетом подходов к организации учителем текущего и тематического контроля учащихся, а также диагностических процедур. Целесообразно было проведение тематических консультаций для учителей-предметников, например, на базе профильных кафедр СПб АППО по вопросам оформления, а также возможной коррекции рабочих программ по предмету в текущем учебном году.

Актуальным было проведение анализа используемых в школах УМК на предмет их соответствия действующим нормативам в отношении школьного учебника: наличие используемого учебника в перечне учебных пособий, его год издания, учет авторами учебного пособия требований действующего образовательного стандарта, итоговой аттестации. Наличие дополнительных приложений к учебнику, в том числе электронных.

В рамках подготовительного периода (первое полугодие) уместным будет и проведение анализа разработанных в школе планов подготовки учащихся к предстоящей Государственной итоговой аттестации с учетом их содержания, структуры, последовательности действий и мероприятий. План работы может быть представлен серией управленческих решений, зафиксированных в приказах по ОО, положениях, других локальных актах. К пунктам плана может быть отнесена организация и проведение собеседований с учителями русского языка, математики, других предметов школы с целью анализа эффективности используемых ими методик по подготовке учащихся к аттестационным процедурам.

¹ Материалы размещены на сайте СПб АППО в разделе «Методическая деятельность» <http://www.spbappo.ru/>

Собеседования могут проводиться представителями администрации, методистами образовательной организации или ИМЦ.

Не менее важным является организация и проведение собеседований с руководителями образовательных организаций на предмет соответствия действующих в образовательных организациях локальных нормативных актов (приказов, распоряжений, положений), определяющих порядок и содержание деятельности педагогического коллектива по подготовке учащихся к аттестационным процедурам. Собеседования с руководителями образовательных организаций могут быть проведены специалистами ИМЦ.

В конце первого полугодия были проведены заседания рабочих групп, курирующих выполнение плана с целью определения факторов, влияющих на уровень результатов ГИА. Заседание может проводиться на уровне директоров ИМЦ, рабочей группы СПб АППО, представителей администрации школ. Результатом предварительного этапа является подготовка локальных актов ОО и ИМЦ, регулирующих работу по методическому сопровождению образовательных организаций, с результатами ГИА ниже средних показателей в Санкт-Петербурге. Эффективны круглые столы по теме: «Возможности сетевого взаимодействия ОО района для повышения эффективности предметного обучения с учетом требований и формата ГИА» с участием представителей всех школ выделенной группы ОО. Круглые столы проводятся по районам с привлечением представителей администрации, методистов всех или нескольких школ района в качестве районного мероприятия.

В начале учебного года обязательно проводятся мероприятия по организации психолого-педагогической поддержки педагогов и выпускников с участием всех школ группы. Работа ведется с привлечением школьных психологов, ЦППС районов. Особенно эффективна адресная работа с учащимися выпускных классов (индивидуально или в малых группах) – в течение учебного года. Она может проводиться в режиме урочной или внеурочной деятельности на базе образовательной организации. Возможно, с привлечением профильных специалистов.

Чрезвычайно важным является организация регулярных консультаций для родителей по вопросам итоговой аттестации в течение учебного года с привлечением специалистов ИМЦ районов, профильной кафедры СПб АППО.

Основной этап (период) связан с проведением серии диагностических, консультационных, в том числе репетиционных, тренировочных мероприятий, предэкзаменационных контрольных работ, аналитической деятельности, а также корректирующей учебный процесс и методику обучения (в случае необходимости) работы.

Диагностические работы целесообразно составлять с учетом формата заданий контрольно-измерительных материалов ГИА. Полученные результаты анализируются и представляются в виде оперативно составляемых аналитических справок (как правило, специалистами СПб АППО). Аналитические справки направляются в школы для ознакомления и принятия в работу. На основе содержания аналитических справок организуются и проводятся актуальные тематические консультации по предметам (например, «ЕГЭ по математике: требования, содержание, подготовка к экзамену» для учащихся 11-х классов образовательных организаций Санкт-Петербурга).

Актуально проведение информационно-методических семинаров для учителей-предметников на уровне района, города (например, семинар для учителей образовательных организаций в рамках проекта по сопровождению школ с результатами ГИА ниже средних показателей по городу «Трудные вопросы содержания КИМ ЕГЭ по русскому языку»).

Предэкзаменационные диагностические работы являются важным инструментом диагностики степени готовности выпускников к процедурам ГИА. Чрезвычайно важным является детальное обсуждение полученных результатов с выпускниками, родителями, учителями-предметниками на методических объединениях школы и района. По результатам обсуждения принимаются соответствующие управленческие решения.

Рабочие группы районов могут подготовить пакет контрольно-измерительных материалов для проведения пробных процедур в формате ОГЭ, ЕГЭ (например, по математике, русскому языку, другим предметам). Консультантами могут выступить специалисты профильных кафедр СПб АППО.

Участие в пробном экзамене возможно по желанию выпускника (на усмотрение школы, ориентируясь на график контрольных процедур). Обязателен анализ результатов пробных экзаменов формата ГИА, их обсуждение с выпускниками, родителями. Организуются разные формы обсуждения – групповые или индивидуальные.

Заключительный этап работы (май – сентябрь) связан с сопровождением учащихся во время ГИА в соответствии с порядком проведения аттестационных процедур. Важным моментом этого этапа также является получение и первичный анализ текущей информации о результатах ОГЭ и ЕГЭ, определение тенденций изменения результатов в сравнении с прошлым годом посредством определения среднего балла по предметам.

Завершающим пунктом плана работы со школами с результатами ГИА ниже средних по городу, является подведение итогов работы, обобщение полученных результатов для оформления модельного плана работы общеобразовательной организации по подготовки учащихся к процедурам Государственной итоговой аттестации.

ПОДГОТОВКА К ГИА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

Организация работы со школьниками при подготовке к итоговой аттестации по предмету математика

*Лукичева Е. Ю., заведующий кафедрой математики и информатики
ГБУ ДПО СПб АППО, к. п. н.*

Среди множества исследований в области качества образования, одним из показателей которого являются результаты единого государственного экзамена, ЕГЭ – средство объективной независимой оценки общеобразовательной подготовки школьников, а также средство для отбора в вуз, что позволяет опосредованно оценить эффективность общеобразовательного процесса в средней школе и определить сильные и слабые стороны обучения.

Естественно, что успешность сдачи ЕГЭ обучающимися в значительной степени определяется качеством организации системы сопровождения участников образовательного процесса. Еще в 2008 году методическим объединением учителей и методистов по математике при СПб АППО была разработана система методического сопровождения участников образовательного процесса при подготовке к ЕГЭ по математике [1], которая в разные годы в соответствии с изменениями в структуре и содержании ЕГЭ по математике также претерпевала изменения.

Что мы подразумеваем под моделью сопровождения участников образовательного процесса при подготовке к ЕГЭ? Это *тесное взаимодействие Отдела образования, Научно-методического центра, администрации ОО, школьного методического объединения, учителей, учащихся и их родителей по решению задач, направленных на успешную подготовку выпускников и сдачу выпускного экзамена в формате ЕГЭ.*

Эта модель по своим задачам напоминает часовой механизм. Только слаженные действия каждого из ее «колесиков» приведут к положительному результату. Что представляет собой проект модели сопровождения? В некоторой степени это примерный перечень действий, который выполняет каждое из подразделений данной структуры для достижения поставленной цели.

Модель сопровождения участников ЕГЭ

Рассмотрим действия нескольких из названных выше структур.

1. Методисты Информационно-методических центров

I этап – подготовительный – август – сентябрь.

Основные задачи этого этапа:

- провести анализ результатов ЕГЭ прошедшего учебного года;
- уточнить УМК, используемые в школах района;
- выяснить, кто из учителей района в этом году выпускает учащихся;
- сформировать из этих учителей группы для обучения на курсах повышения квалификации по направлению «Технология подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации по математике»;
- своевременно информировать учителей о всех нормативных документах МОиН РФ и Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Примерный план мероприятий, осуществляемых методистом по математике ИМЦ по решению поставленных выше задач:

1. Подбор нормативных документов по организации итоговой аттестации в формате ЕГЭ и размещение их на сайте ИМЦ.

2. Составление плана работы районного методического объединения по подготовке учителей к ЕГЭ.

3. Подготовка рекомендаций для председателей школьных методических объединений (ШМО) к составлению раздела плана ШМО «Подготовка к ЕГЭ».

4. Ознакомление учителей с анализом основных ошибок, допускаемых учащимися при выполнении КИМ ЕГЭ и рекомендациями по их ликвидации.

5. Анкетирование учителей математики выпускных классов с целью выявления проблем, связанных с организацией работы по подготовке учащихся к ЕГЭ.

6. Выработка методических рекомендаций для проведения родительских собраний по вопросам подготовки и сдачи ЕГЭ.

II этап – практический – сентябрь – май

Основные задачи этого этапа: оказание индивидуальной поддержки учителю; мониторинг и диагностика достижений учащихся; корректировка планов повторения на основе полученных результатов диагностики.

Примерный план мероприятий: практическая деятельность.

1. Проведение индивидуальных и групповых консультаций по планированию и организации тематического повторения.

2. Организация групповых тематических консультаций по основным темам алгебры и геометрии.

3. Посещение методистами уроков учителей выпускных классов, их анализ. Оказание индивидуальной помощи учителю и администрации ОО.

4. Организация на базе образовательных учреждений района открытых обобщающих уроков по основным темам алгебры и геометрии.

5. Организация круглых столов по обмену опытом по подготовке учащихся к ЕГЭ.

6. Организация публичных лекций успешных учителей математики по различным темам курса математики, по решению отдельных задач ЕГЭ для всех учащихся школ района.

III этап – диагностический

1. Разработка материалов для проведения входного контроля знаний и умений учащихся, проведение входного контроля и его анализ.

2. Выработка на основе полученных результатов входящего контроля общих рекомендаций по организации тематического повторения. Оказание помощи в его корректировке на местах.

3. Обязательное участие учащихся школ района в городских диагностических работах, в том числе предэкзаменационных работах.

Для ликвидации выявленных пробелов необходимо сделать акцент на индивидуальных формах работы, для этого полезно отслеживать результаты каждого учащегося.

2. Заместитель директора по УВР

I. Подготовительный этап

1. Работа с документацией:

- подбор и изучение нормативных документов, связанных с итоговой аттестацией по математике в 11 классе;

- создание папки с нормативными документами по организации итоговой аттестации в формате ЕГЭ;

- составление и утверждение плана мероприятий школы по подготовке к ЕГЭ по математике;

- формирование банка данных:
 - а) учителей, работающих в 10 классах;
 - б) учителей, выпускающих 11 классы.

2. Работа с учителями:

- направление учителей на курсы по подготовке к итоговой аттестации и создание им условий для обучения;
- ознакомление учителей математики с нормативными документами, связанными с итоговой аттестацией по математике.

3. Работа с родителями учащихся:

- проведение родительских собраний по ознакомлению с нормативными документами по организации и проведению новой формы аттестации по математике;
- организация для учащихся и их родителей индивидуальных и групповых консультаций психологов.

II. Практический

- Оказание помощи председателю ШМО учителей математики и учителям, работающим в выпускных классах, в планировании работы по подготовке учащихся к ЕГЭ.

- Контроль за посещением учителями курсов, проблемно-целевых семинаров, круглых столов, открытых уроков по подготовке к итоговой аттестации.

- Посещение и анализ уроков в выпускных классах.

- Планирование и организация взаимопосещений уроков учителями 10–11 классов.

- Организация и проведение тематического контроля: «Система работы учителя математики при подготовке учащихся к ЕГЭ».

- Оформление наглядной информации для учащихся, их родителей, учителей.

III. Диагностический

- Обеспечение условий для проведения входного (сентябрь) контроля знаний, умений и навыков учащихся выпускных классов по математике.

- Анализ результатов входного контроля на заседании ШМО, выработка внутришкольных рекомендаций по организации повторения.

- Регулярное проведение (в соответствии со школьным графиком или графиком, предложенным методистом ИМЦ) тематического контроля знаний, умений и навыков учащихся.

- Проведение итогового (апрель) контроля знаний и умений учащихся.

- Анализ результатов итогового контроля, выработка внутришкольных рекомендаций по ликвидации пробелов.

- Организация участия учащихся школы в городских диагностических работах, в том числе предэкзаменационных работах.

3. Школьное методическое объединение учителей математики

I. Подготовительный этап

- Подбор и изучение нормативных документов, связанных с итоговой аттестацией по математике.

- Составление и утверждение плана работы ШМО по подготовке учащихся к ЕГЭ.

- Составление графика взаимопосещений уроков в выпускных классах.

- Составление графика открытых уроков по основным темам курса математики.
- Формирование библиотеки информационной и методической литературы для подготовки к ЕГЭ.

II. Практический

- Организация обмена опытом работы с тестами.
- Обеспечение начала подготовки к ЕГЭ учащихся 10-х классов.
- Проведение круглых столов по обмену опытом работы по подготовке к ЕГЭ.
- Организация открытых уроков по основным темам.
- Организация взаимопосещений уроков в выпускных классах и выработка общешкольных рекомендаций по организации работы по подготовке к ЕГЭ.
- Оформление папок, уголков и т. п. для родителей и учащихся по вопросам ЕГЭ.

III. Диагностический

- Регулярное отслеживание учебных достижений учащихся на основе требований к уровню подготовки к ЕГЭ.
- Помощь заместителя директора по УВР в проведении контрольных работ по математике.
- Организация участия учащихся школы в городских диагностических работах, в том числе предэкзаменационных работах.

4. Учитель математики

I. Подготовительный этап

- Изучение нормативных документов, связанных с итоговой аттестацией.
- Подбор и изучение методической литературы, связанной с ЕГЭ.
- Составление плана самообразования.
- Выявление пробелов учащихся.
- Выделение тем курса математики, подлежащих повторению.
- Составление годового плана обобщающего повторения.
- Составление плана текущего повторения.

II. Практический

- Изучение опыта работы других ОУ через участие в работе круглых столов, семинаров, открытых уроков, проводимых в школе, районе.
- Организация систематического повторения в соответствии с составленным планом.
- Отработка с учащимися навыков решения базовых задач.
- Отработка навыков применения отдельных методов и приемов при решении задач различных уровней сложности.
- Отработка с учащимися навыков решения задач профильного уровня как отдельно по уровням первой и второй частей, так и все вместе.
- Проведение тренингов: по заполнению бланков ЕГЭ; по решению КИМ.

III. Диагностический

- Проведение входного контроля знаний и умений учащихся.
- Анализ результатов входного контроля.
- Корректировка плана подготовки к ЕГЭ.
- Проведение тематических проверочных работ с использованием КИМов прошлых лет и их анализ.
- Постоянное отслеживание индивидуальных результатов деятельности каждого ученика.
- Проведение итогового контроля знаний и умений учащихся.

- Анализ результатов всех видов контроля по предмету.
- Организация участия учащихся школы в городских диагностических работах, в том числе предэкзаменационных работах.

5. Учащийся

И. Подготовительный этап

- Знакомство с нормативными документами, связанными с ЕГЭ.
- Выявление с помощью учителя собственных пробелов в знаниях и составление плана по их ликвидации.

II. Практический

- Систематическая работа на уроках.
- Регулярное выполнение домашних заданий.
- Регулярная работа в рамках индивидуального плана ликвидации пробелов.
- При необходимости – посещение консультаций, проводимых учителем.

III. Диагностический

- Анализ результатов любых письменных работ, диагностических контрольных работ.
- Планирование работы в рамках индивидуального плана ликвидации пробелов.
- Участие в городских диагностических работах, в том числе предэкзаменационных работах.

6. Родители

И. Подготовительный этап

- Ознакомление с нормативными документами, связанными с ЕГЭ.
- Оказание содействия ребенку в приобретении дополнительной литературы для подготовки к ЕГЭ.
- По возможности оказание помощи своему ребенку в выявлении проблем по математике и составлении плана ликвидации пробелов.

II. Практический

- Проявление интереса и заинтересованности в успехах ребенка.
- При необходимости и возможности оказание ему своевременной помощи.
- Осуществление контроля за домашней работой ребенка.
- Участие в работе родительских собраний, встречах с психологом, организованных в ОУ.

III. Диагностический

Ознакомление с результатами входного контроля по математике; ежемесячного тематического контроля, проводимого администрацией и учителем; пробного экзамена.

Ниже описаны конкретные современные практики, успешно используемые при подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации, учителем математики ГБОУ СОШ № 121 Критской Юлией Борисовной.

Тренинговые технологии как система обучения математике

Развитие и уровень знаний учащихся зависит от овладения ими методом познания. Ученик должен сам осознавать пробелы в знаниях и под руководством учителя видеть пути устранения этих пробелов.

Цель учителя – привести детей к успеху, и если ребенок шаг за шагом успешно добивается успеха и ощущает его, то это способствует не только овладению базовым

уровнем знаний, но и формирует интерес к учебе, повышает чувство собственного достоинства, создает положительную психологическую обстановку в классе.

Применение в процессе обучения различных образовательных технологий позволяет учителю работать практически индивидуально с каждым школьником.

Начинается урок, как правило, с разминки (рис. 1, 2).

Р а з м и н к и	Er3 9.ppt	Алгебра 11-45.ppt	84 992	50 431	Презентация Миср...	13.02.2011 21:34	11 к л а с с
	Er3 8.ppt	Алгебра 11-44.ppt	83 456	49 308	Презентация Миср...	13.02.2011 21:33	
	Er3 7.ppt	Алгебра 11-43.ppt	110 080	75 300	Презентация Миср...	13.02.2011 21:33	
	Er3 6.ppt	Алгебра 11-42.ppt	125 440	81 429	Презентация Миср...	13.02.2011 21:33	
	Er3 5.ppt	Алгебра 11-41.ppt	93 696	49 508	Презентация Миср...	13.02.2011 21:33	
	Er3 4.ppt	Алгебра 11-40.ppt	93 696	49 860	Презентация Миср...	13.02.2011 21:33	
	Er3 3	Алгебра 11-4.ppt	50 688	7 153	Презентация Миср...	13.02.2011 21:27	
	Er3 2.ppt	Алгебра 11-39.ppt	92 160	48 014	Презентация Миср...	13.02.2011 21:32	
	Er3 12.ppt	Алгебра 11-38.ppt	108 544	64 697	Презентация Миср...	13.02.2011 21:32	
	Er3 11.ppt	Алгебра 11-37.ppt	114 176	46 373	Презентация Миср...	13.02.2011 21:32	
	Er3 10.ppt	Алгебра 11-36.ppt	112 128	45 187	Презентация Миср...	13.02.2011 21:32	
	Er3 1.ppt	Алгебра 11-35.ppt	112 128	44 866	Презентация Миср...	13.02.2011 21:32	
	АЛГЕБРА 11-9.ppt	Алгебра 11-34.ppt	110 080	42 686	Презентация Миср...	13.02.2011 21:32	
	АЛГЕБРА 11-8.ppt	Алгебра 11-2.ppt	54 784	7 142	Презентация Миср...	13.02.2011 21:27	
	АЛГЕБРА 11-7.ppt	Алгебра 11-19.ppt	59 392	22 372	Презентация Миср...	13.02.2011 21:29	
	АЛГЕБРА 11-6.ppt	Алгебра 11-18.ppt	86 528	51 391	Презентация Миср...	13.02.2011 21:29	
	Алгебра 11-57.ppt	АЛГЕБРА 11-17.ppt	44 032	7 268	Презентация Миср...	13.02.2011 21:29	
	Алгебра 11-56.ppt	Алгебра 11-16.ppt	45 056	7 058	Презентация Миср...	13.02.2011 21:29	
	Алгебра 11-55.ppt	АЛГЕБРА 11-15.ppt	44 544	6 892	Презентация Миср...	13.02.2011 21:29	
	Алгебра 11-54.ppt	АЛГЕБРА 11-14.ppt	44 544	6 812	Презентация Миср...	13.02.2011 21:29	
	Алгебра 11-53.ppt	АЛГЕБРА 11-13.ppt	42 496	6 584	Презентация Миср...	13.02.2011 21:28	
	Алгебра 11-52.ppt	АЛГЕБРА 11-12.ppt	44 544	6 777	Презентация Миср...	13.02.2011 21:28	
	Алгебра 11-51.ppt	АЛГЕБРА 11-11.ppt	44 032	6 773	Презентация Миср...	13.02.2011 21:28	
	Алгебра 11-50.ppt	АЛГЕБРА 11-10.ppt	44 544	6 840	Презентация Миср...	13.02.2011 21:28	
	АЛГЕБРА 11-5.ppt	Алгебра 11-1.ppt	67 584	9 680	Презентация Миср...	13.02.2011 21:27	
	Алгебра 11-49.ppt						
	Алгебра 11-48.ppt						

Рис. 1

- 1 Сколько всего игрушек находится на полке, если известно, что кукол — 15, и они составляют 30% от всех игрушек?
- 2 Выберите наименьшее из чисел $\frac{3}{7}$; $\frac{8}{9}$; 0,5; 0,52.
- 3 Чему равно произведение $0,2 \cdot 3,7 \cdot 10^3$?
- 4 Какую массу будут иметь 7 коробок с апельсинами, если x коробок с апельсинами имеют массу y кг?
- 5 Найдите 50% от среднего арифметического чисел 3,8 и 6,2.
- 6 Решите уравнение $2x - 3 = -15$. В ответе укажите модуль корня данного уравнения.

Рис. 2

Обычно это презентация, которая включает в себя примеры на повторение, систематизацию знаний (рис. 2), а также вопросы по текущей теме. Ребята работают как фронтально, так и самостоятельно. Таким образом, например, в 11-м классе практически на каждом уроке идет подготовка к ЕГЭ.

Двум ученикам выдается раздаточный материал с примерами из презентации, они выходят к доске и пишут решения к задачам на той стороне доски, которая не видна всему классу. А в это время класс работает со слайдами, которые сменяются через определенное время. После окончания работы доски открываются, и класс сначала сверяет свои ответы с ответами учащихся на доске, а потом эти примеры разбираются в классе. Этот прием предотвращает списывание с доски, активизирует самостоятельную активность каждого ученика, а если предложить учащимся взаимо-

проверку, то это позволит организовать учебное сотрудничество с одноклассниками, работу в паре.

В современных образовательных условиях значительно возросла роль тренинговых технологий как системы деятельности, способствующей отработке учебных навыков. Тренинговые технологии в отличие от привычного повторения подразумевают систематические, целенаправленные действия по отработке одного или нескольких видов учебной деятельности. В частности, важна эффективная отработка базовых учебных навыков при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Кроме того, в школьном курсе математики предусмотрено освоение ряда навыков практической предметной деятельности. На уроках математики, алгебры и геометрии очень часто бывает необходимо довести некоторые навыки счета, работы с формулами и т.д. до автоматизма, что позволяет существенно экономить время решения более сложных задач в дальнейшем. Для ликвидации пробелов, накопления опыта решения элементарных задач учащимися, можно применять различные тренажеры. Это простой и очень эффективный дидактический прием. Тренажер – это тренировочные однотипные упражнения, подобранные по одной теме и направленные на отработку вычислительных навыков до автоматизма. Работу по тренажерам можно включать на различных этапах урока.

Уже в 5–6 классах важно постепенно приучать учащихся работать самостоятельно по тренажерам, а с 7-го класса почти на всех уроках используются тренажеры. Конечно, сначала изучается теория, она обычно дается блоком, что позволяет сократить время. На первом уроке по теме ученикам выдается памятка в дневник (рис. 3). В этой памятке расписан план работы на всю тему.

Памятка в дневник

№ урока	§	Тренажер	С/р	Домашнее задание
1	20	1	С-1	№ 306–311
2	21	2	С-2	№ 312–315, 317, 318
...				
13	24	10	С-11	№ 358, 371, 249–266(2)
14	К.р.	К.р.		

Рис. 3

А затем учащиеся получают тренажеры: первые примеры очень простые, ребята быстро увлекаются работой, а потом сложность заданий постепенно нарастает (рис. 4, 5).

После разбора образцов решения некоторых заданий учащиеся самостоятельно решают тренажер. Учитель консультирует, помогает и проверяет примеры, которых в тренингах в избытке, и далеко не каждому ребенку необходимо решать все задания. Таким образом осуществляется дифференцированный подход к каждому школьнику. Работа с тренажерами позволяет выработать основные умения и навыки, тем самым создать базу для дальнейшего изучения материала. Все учащиеся работают в своем темпе, возникает благоприятный климат для слабых учащихся, в таких условиях они легко включаются в работу и выполняют ее.

После тренинга школьникам дается разноуровневая самостоятельная работа. А после ее проверки выставляются оценки в журнал за тренажер, домашнее задание и самостоятельную работу. Выбор уровня самостоятельной работы учитель на первых порах делает сам. Со временем ученики могут самостоятельно выбрать доступный им уровень работы, здраво оценив свои силы. Подобные самостоятельные работы обычно

составляются по трем уровням сложности. Чтобы избежать возможности списывания, каждый уровень сложности снабжается двумя вариантами.

Критская Ю.Б. Санкт-Петербург. 121 школа Тренажер № 23. Квадрат суммы и квадрат разности. $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$	
1. $(m+n)^2$;	25. $(0,2x^2 - 5y)^2$;
2. $(p-g)^2$;	26. $(1,3m^3 + 2,5n^2)^2$;
3. $(2+a)^2$;	27. $(\frac{3}{4}a^2 - 0,5b^3)^2$;
4. $(3-b)^2$;	28. $(a^m - a)^2$;
5. $(x+5)^2$;	29. $(a^{n+1} + a^n)^2$;
6. $(3+c)^2$;	30. $(1\frac{2}{3}c^2 + 0,6d^4)^2$;
7. $(a-4)^2$;	31. $(4a^2b + 5a^3b^2)^2$;
8. $(3a-b)^2$;	32. $(\frac{5}{6}m^2n^3 - \frac{3}{5}mn)^2$;
9. $(5x+t)^2$;	33. $(-2,5a^2x^3 - 0,2x^2a^3)^2$;
10. $(5x-4b)^2$;	34. $(a^m + b^n)^2$;
11. $(6a-4b)^2$;	35. $(a^{n+1} + \frac{1}{2}b^2)^2$;
12. $(a^2+b)^2$;	36. $(\frac{1}{2}a^{n-1}b^n + a^{n+1})^2$;
13. $(c^3-1)^2$;	37. $(\frac{3}{5}a^{2m+1}b^2 + \frac{2}{3}a^{m-1}b^3)^2$;
14. $(a^2+1)^2$;	
15. $(x^2+y^2)^2$;	
16. $(z^3-u^3)^2$;	

Рис. 4

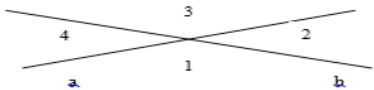
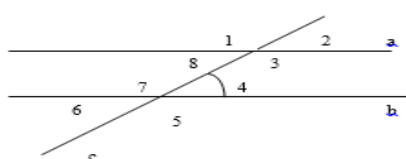
Геометрический материал. 5-6 классы. Тренажер. — 121 школа. Критская Ю.Б.	
Задача №1.  Дано: AC-отрезок, B ∈ AC. AC=100см. 1) AB меньше BC в 4 раза. 2) AB меньше BC на 26см. 3) BC: AB=3:2. 4) AB составляет $\frac{1}{3}$ BC. 5) AB=0,8 BC. 6) BC - AB=10см. 7) BC=5AB. 8) BC составляет 150%AB. Найти: AB, BC.	Задача №2.  Дано: 1) ∠1 меньше ∠2 в 3 раза. 2) ∠1 меньше ∠2 на 50°. 3) ∠1: ∠2=2:3. 4) ∠1 составляет $\frac{2}{5}$ ∠2. 5) ∠1=0,5 ∠2. 6) ∠2 - ∠1=20°. 7) ∠2=5 ∠1. 8) ∠1 составляет 80% ∠2. Найти: ∠1; ∠2.
Задача №3. Дано: 1) ∠1 больше ∠2 в 4 раза. 2) ∠1 больше ∠2 на 70°. 3) ∠1: ∠2=5:4. 4) ∠1 составляет $\frac{7}{2}$ ∠2. 5) ∠1=1,2 ∠2. 6) ∠1 - ∠2=40°. 7) ∠1=8 ∠2. 8) ∠1 составляет 50% ∠2. Найти: ∠1; ∠2; ∠3; ∠4. 	Задача №4.  Дано: a b. 1) ∠4 меньше ∠1 в 8 раза. 2) ∠4 меньше ∠1 на 40°. 3) ∠2: ∠5=2:3. 4) ∠4 составляет $\frac{1}{5}$ ∠1. 5) ∠6=0,8 ∠3. 6) ∠1 - ∠4=20°. 7) ∠3=5 ∠6. 8) ∠2 составляет 25% ∠5. Найти: ∠1; ∠2; ∠3; ∠4; ∠5; ∠6; ∠7; ∠8.

Рис. 5

Варианты 1–2 предназначены для слабоподготовленных учащихся. Они направлены на достижение обязательного уровня ЗУН. Часто эти варианты снабжаются

образцом выполнения, пошаговыми инструкциями или заданиями, которые необходимо закончить (задания с инструктивным материалом). Выполнение слабоуспевающими детьми таких заданий создает ситуацию успеха, помогает поверить в себя, в свои силы.

Варианты 3–4 также содержат задания на достижение обязательного уровня математической подготовки, но более сложные. Помощь ученику почти отсутствует. Могут быть включены и задания на проверку математической логики и смекалки.

Варианты 5–6 предназначены для учащихся с хорошей математической подготовкой. Задания в этих вариантах учат школьников применять свои знания в разнообразных усложненных ситуациях. Здесь также встречаются задания, требующие при решении творческого подхода.

В классе и на сайте учителя вывешивается лист контроля (рис. 6), и каждый ученик знает без подсказки учителя, что и когда ему делать.

Лист контроля

Список	Трен.1	Д/з	С/р	Трен.2	Д/з	С/р		К/р
Иванов А.								
Петров В.								

Рис. 6

Тренинговая технология применяется в системе на всех этапах обучения, в том числе и на уроках повторения в 9 и 11 классах при подготовке к ГИА. Каждому учащемуся выдается тренинг, в котором он прописывает все решения (рис. 7 и 8).

В6. Окружность, вписанная в четырехугольник

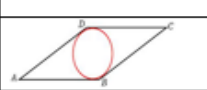
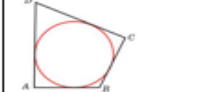
27911. Найдите радиус окружности, вписанной в квадрат со стороной 4.	
27912. Найдите сторону квадрата, описанного около окружности радиуса 4.	
27913. Сторона ромба равна 1, острый угол равен 30° . Найдите радиус вписанной окружности этого ромба.	
27914. Острый угол ромба равен 30° . Радиус вписанной в этот ромб окружности равен 2. Найдите сторону ромба.	
27915. Найдите высоту трапеции, в которую вписана окружность радиуса 1.	
27936. Боковые стороны трапеции, описанной около окружности, равны 3 и 5. Найдите среднюю линию трапеции.	
27937. Около окружности описана трапеция, периметр которой равен 40. Найдите ее среднюю линию.	
27938. Периметр прямоугольной трапеции, описанной около окружности, равен 22, ее большая боковая сторона равна 7. Найдите радиус окружности.	
27939. В четырехугольник $ABCD$ вписана окружность, $AB = 10$, $CD = 16$. Найдите периметр четырехугольника.	
27941. В четырехугольник $ABCD$ вписана окружность, $AB = 10$, $BC = 11$ и $CD = 15$. Найдите четвертую сторону четырехугольника.	

Рис. 7

Прямая $y = 7x - 5$ параллельна касательной к графику функции $y = x^2 + 6x - 8$. Найдите абсциссу точки касания.	Производная В8
Прямая $y = -4x - 11$ является касательной к графику функции $y = x^3 + 7x^2 + 7x - 6$. Найдите абсциссу точки касания.	
На рисунке изображен график функции $y = f(x)$, определенной на интервале $(-6; 8)$. Определите количество целых точек, в которых производная функции положительна	На рисунке изображен график функции $y = f(x)$, определенной на интервале $(-5; 5)$. Определите количество целых точек, в которых производная функции $f(x)$ отрицательна.
На рисунке изображен график функции $y = f(x)$, определенной на интервале $(-5; 5)$. Найдите количество точек, в которых касательная к графику функции параллельна прямой $y = 6$ или совпадает с ней	На рисунке изображен график функции $y = f(x)$, определенной на интервале $(-2; 12)$. Найдите сумму точек экстремума функции $f(x)$.
На рисунке изображен график производной функции $f'(x)$, определенной на интервале $(-8; 3)$. В какой точке отрезка $[-3; 2]$ $f'(x)$ принимает наибольшее значение.	На рисунке изображен график производной функции $f'(x)$, определенной на интервале $(-8; 4)$. В какой точке отрезка $[-7; -3]$ $f'(x)$ принимает наименьшее значение

Рис. 8

После отработки каждой темы, учащиеся выполняют самостоятельную работу (рис. 9), по результатам которой можно делать выводы об уровне обученности класса. Все тренинги, самостоятельные работы школьники собирают в отдельную папку, которая перед экзаменом позволяет повторить весь материал в целом.

В3. Элементы треугольника С/р 1. вариант №1 1) Угол при вершине, противолежащей основанию равнобедренного треугольника, равен 30°. Найдите боковую сторону треугольника, если его площадь равна 121. 2) У треугольника со сторонами 18 и 9 проведены высоты к этим сторонам. Высота, проведенная к первой стороне, равна 1. Чему равна высота, проведенная ко второй стороне? 3) Площадь треугольника равна 296, а радиус вписанной окружности равен 8. Найдите периметр этого треугольника. 4) Стороны правильного треугольника ABC равны $13\sqrt{3}$. Найдите длину вектора $\vec{AB} + \vec{AC}$. 5) Стороны правильного треугольника ABC равны 46. Найдите скалярное произведение векторов $\vec{AB}$ и $\vec{AC}$.	В3. Элементы треугольника С/р 1. вариант №2 1) Угол при вершине, противолежащей основанию равнобедренного треугольника, равен 30°. Найдите боковую сторону треугольника, если его площадь равна 625. 2) У треугольника со сторонами 2 и 10 проведены высоты к этим сторонам. Высота, проведенная к первой стороне, равна 5. Чему равна высота, проведенная ко второй стороне? 3) Площадь треугольника равна 72, а его периметр 36. Найдите радиус вписанной окружности. 4) Стороны правильного треугольника ABC равны 20. Найдите длину вектора $\vec{AB} - \vec{AC}$. 5) Стороны правильного треугольника ABC равны 8. Найдите скалярное произведение векторов $\vec{AB}$ и $\vec{AC}$.
--	---

Рис. 9

Образовательные платформы и информационные каналы Сети. Интернет как эффективный ресурс подготовки учащихся к ГИА

Считаем, что использование ресурсов информационно-образовательной среды, предлагаемых учащимся, должно быть системным, организованным, методически обоснованным. В этом мы видим большую работу учителя, которому необходимо обладать высоким уровнем информационно-методической компетентности и мотивацией к использованию возможностей ИОС в своей профессиональной деятельности.

Действительно, информационные технологии открывают доступ к различным источникам информации, повышают эффективность самостоятельной работы учащихся, дают большие возможности для творчества учащихся и педагога, позволяют реализовывать новые формы и методы обучения. При организации учебного процесса информационные технологии становятся средством активизации познавательной деятельности учащихся и достижения ими более высоких образовательных результатов. При этом одновременно решается задача устранения перегрузок школьников.

Под термином «информационные технологии» мы понимаем процессы накопления, обработки, представления и использования информации с помощью электронных средств. Информационные технологии характеризуются средой, в которой осуществляются, и компонентами:

- техническая среда (вид используемой техники для решения основных задач);
- программная среда (набор программных средств);
- предметная среда (содержание конкретной предметной области знания);
- методическая среда (инструкции, порядок пользования, оценка эффективности и др.).

Информационные технологии обучения – это процессы подготовки и передачи информации обучаемому с помощью технических информационных средств.

В процессе обучения математике в школе широко используются следующие формы работы с ИКТ:

- работа с цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР) и электронными образовательными ресурсами (ЭОР);
- уроки с мультимедийным сопровождением;
- создание учениками мультимедийных презентаций по темам и разделам учебных курсов;
- тренинги знаний, умений и навыков обученности с использованием компьютеров;
- контроль обученности средствами интерактивного тестирования.

Сегодня широко используются и элементы дистанционного обучения. Дистанционное обучение для школьников – это прекрасная возможность не только углубить и расширить свои знания, но и получить навыки информационно-коммуникационной культуры.

В качестве форм дистанционного обучения мы практикуем:

- Работу на сайте uztest.ru
- Работу на сайте <http://reshuege.ru/>
- Ведение блога учителя <http://kritskoy.blogspot.ru/>
- Проведение вебинаров.
- Использование материалов (проверенных) образовательных сайтов и порталов.

Остановимся чуть подробнее на этих формах работы.

Работа на сайте uztest.ru

Педагогический опыт показывает, что использование тестовых заданий при обучении, в сочетании с известными способами активизации познавательной активности учащихся, является весьма эффективным инструментом, стимулирующим подготовку учащихся к каждому уроку и повышающим мотивацию к изучаемому предмету. Основное желание учащихся при проведении контроля знаний – это получение мгновенного объективного результата и сравнение своего результата с результатами других. Все проводимые тесты предполагают временные затраты на проверку. К моменту оглашения результатов задания могут быть забыты, и отметка не ассоциируется с результатами по конкретной теме. При выполнении тестовых заданий на бумажной основе всегда есть желание сверить свои ответы с ответами товарищей. При анализе результатов тестов на бумажной основе учащиеся пытаются запомнить не правильный ответ, а буквенно-цифровой код. При пересдаче теста невозможно проверить, выучил ли учащийся материал или запомнил код ответа. Некоторых негативных сторон тестовых заданий на основе бумажных носителей можно избежать при использовании компьютерных технологий. Использовать компьютерное тестирование дистанционно позволяет сайт uztest.ru, организованный в виде виртуального кабинета учителя (рис. 10), в котором размещены информационные ресурсы и интерактивные сервисы для подготовки и проведения занятий по математике.

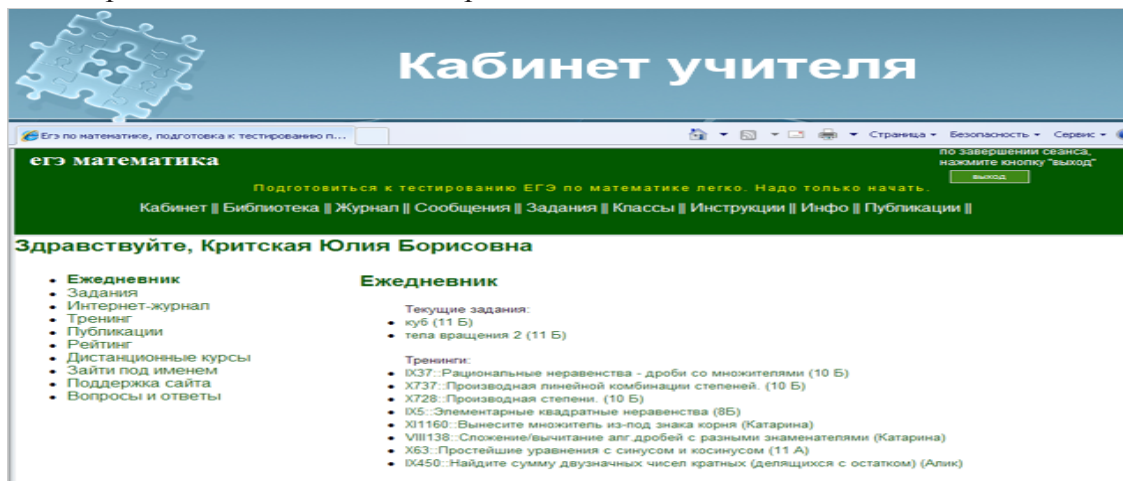


Рис. 10

Это универсальная среда, имеющая почти все, что необходимо иметь под рукой учителю математики с большой базой планов уроков, учебных материалов разного типа, онлайн-тестов, презентаций и др. (рис. 11).

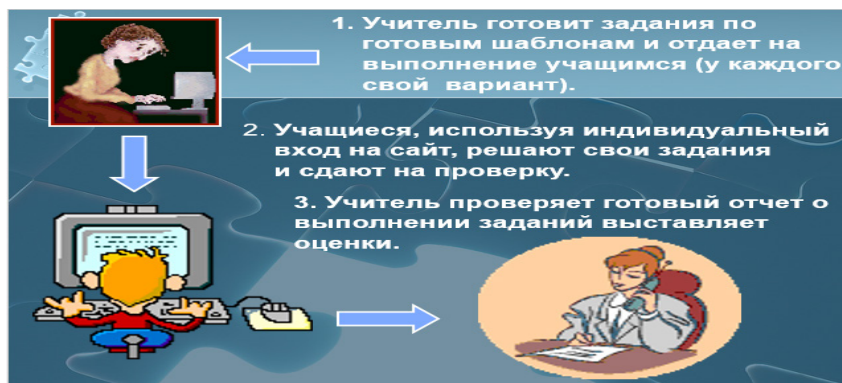


Рис. 11

Особенно привлекает возможность создания в среде uztest вариантов заданий для учеников: каждому ученику – свое индивидуальное задание (рис. 12).

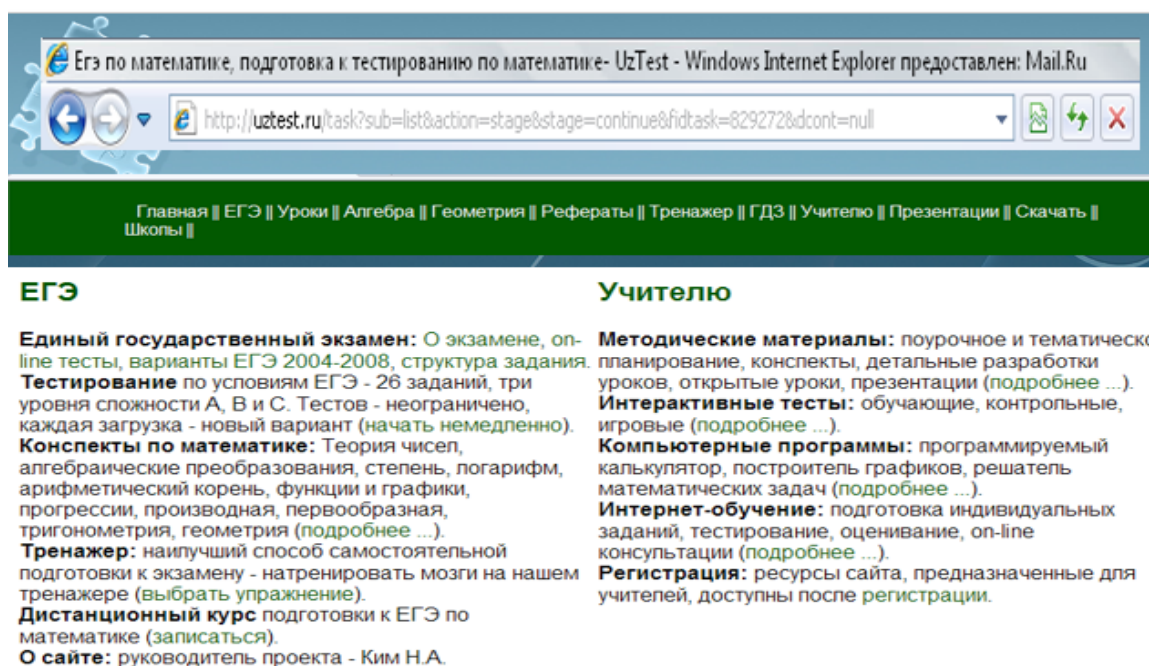


Рис. 12

Выполняют эти задания учащиеся дома, в удобное для них время и «отправляют» ответы учителю. Такие задания обычно задаются учителем как дополнительные, на продолжительный период времени (обычно это несколько дней), причем учитель может установить сроки отправки задания для учеников. Проверка множества разных вариантов работ выполняется автоматически, что освобождает учителя от рутинной работы. Система электронных тестов дополнена здесь функциями электронного журнала, при необходимости можно использовать ее для контроля прохождения тестов учениками. Интернет-задания, с которыми учитель работает на сайте (рис. 13), полностью соответствуют обычным школьным заданиям – контрольным, самостоятельным или домашним работам. То есть это группа примеров, разбитых на варианты.

Рис. 13

Любое задание проходит несколько этапов: подготовка, выполнение, проверка. Последний этап «жизни» задания – архив.

Учитель составляет задание и указывает день его выполнения (рис. 13). Задание находится на этапе подготовки. Учащиеся в своих кабинетах не видят этого задания. Наступает день выполнения задания, и оно автоматически переходит на этап «выполнение». Учащиеся заходят на сайт, вводят логин и пароль. Теперь каждый школьник видит свое задание и может его решать. Если задание состоит из тестов, то учитель из своего кабинета может видеть, как учащиеся решают задание в онлайн-режиме.

На следующий день задание переходит на этап «проверки». То есть учитель может оценивать задание, а учащийся может только видеть эти оценки.

Если задание состоит из тестов, то и проверять учителю ничего не нужно. Программа сама проверит ответы школьников и проставит: правильно – неправильно или не решено (рис. 14).

Тренинг (X737) Производная линейной комбинации степеней.

Класс: 10в. Состояние: Открытие: 12-03-2011. Закрытие: 11-04-2011. Решить не менее: 10 примеров. Результат не менее: 80 %

Найдите производную функции $y = \frac{8}{x^3} - 3\sqrt[4]{x}$

Справка: таблица попыток, удаление попытки, выставление оценок



Ученик	Состояние	Верно	Неверно	Всего	Результат	Оценка (24-03-2011)	Операции
Абдуселимова Диана	завершен	10	2	12	83%	4	
Базлова Светлана	завершен	9	1	10	90%	4	
Васильев Петр	завершен	11	0	11	100%	5	
Воробьева Екатерина	завершен	23	3	26	88%	4	
Гусев Евгений	завершен	8	2	10	80%	4	
Дудина Юлия	завершен	9	1	10	90%	4	
Ефимов Сергей	завершен	15	0	15	100%	5	
Захарова Елизавета	завершен	9	1	10	90%	4	
Кипоренко Олег	завершен	10	0	10	100%	5	
Котило Дарья	завершен	26	5	31	84%	4	
Крупнова Екатерина	завершен	10	0	10	100%	5	
Крупнова Ирина	завершен	9	1	10	90%	4	
Кузнецова Евгения	завершен	10	0	10	100%	5	
Лебедев Александр	завершен	8	4	12	67%	3	
Новиков Артем	завершен	10	1	11	91%	4	
Остапчук Владислав	завершен	32	28	60	53%	3	
Пластикин Олег	завершен	13	3	16	81%	4	
Птицына Анастасия	завершен	10	0	10	100%	5	

Рис. 14

Через неделю задание отправляется в архив, т. е. учащийся уже не может видеть задания, а учитель еще может просмотреть его из архива. Все оценки программа автоматически выставляет в журнал (рис. 15).

Журнал									
Вы можете выставлять оценки в журнал за любой период времени (подробнее ...)									
класс	8Б	предмет	Алгебр	период с:	2009-01-14	по:	2009-03-29	выбрать	шкала баллов
								5	изменить шкалу
Нижне Вы видите таблицу со списком учеников. Как ставить оценки ?									
N	Посещ.	Ученик	урок	Мониторинг	урок	урок	урок	урок	урок
			29-03	К Б С	24-01	25-01	05-02	14-02	25-02
				пометки	№778				
1	25/03	Архипова Ира		3 4 12/15	№778 4	№808 4	4	5	3
2	28/03	Давыдова Настя		5 4 21/25	5	5	5	5	1
3	27/03	Долбилин Витя		4 3 13/20	4	4		1	4
4	24/03	Джамалов Магомед		5 4 19/25	4	5	4	4	2
5	25/03	Кадочникова Катя		5 4 18/25	4	4	5	3	2
6	25/03	Карачев Никита		5 4 21/25	4	5	4	4	4
7	24/02	Киселев Илья		5 4 18/25	5	5	5	2	1
8	20/03	Коротаев Виктор		5 4 20/25	5	4	5	5	1
9	15/03	Крамарев Сергей		5 3 15/25	4	4	5	1	1

Рис. 15

Ведение блога учителя <http://kritskoy.blogspot.ru/>

Ведение блога педагогом – это инновация в педагогической деятельности, которая является ответом сегодняшнему вызову времени. К блогу учитель обращается чаще всего потому, что в рамках урока не хватает времени для того, чтобы уделить внимание каждому ученику, ответить на все вопросы и расширить образовательное пространство учебного материала (рис. 17).

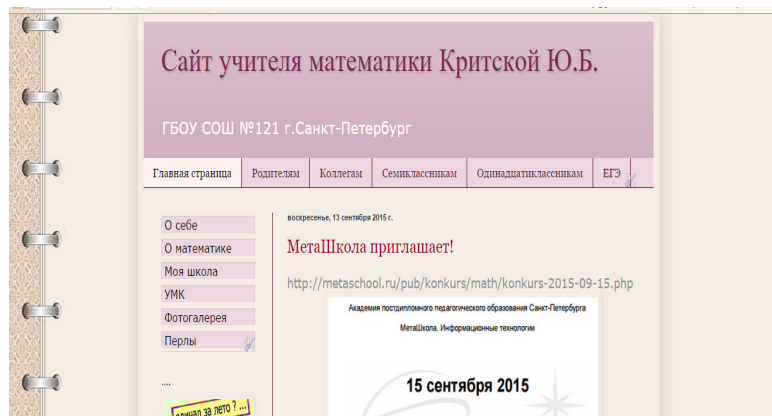


Рис. 16

Учитель-предметник чаще всего еще и классный руководитель. Блог классного руководителя или отдельная страничка в блоге предметника помогает по-новому организовать внеклассную и внеурочную деятельность участников образовательного процесса. Различного типа встроенные календари, разнообразные слайд-шоу, обмен полезными ссылками на ресурсы Интернета – все это совершенствует навыки работы с информационными и коммуникационными технологиями, способствует развитию письменной литературной речи, расширяет кругозор учащихся и способствует профессиональному росту педагога.

Помимо этого, блог учителя является ресурсом повышения квалификации педагога: блог позволяет обобщить и систематизировать опыт учителя, предоставить свои наработки коллегам (рис. 17).



Рис. 17

В блоге учителя есть страница «Родителям», которая позволяет общаться с родителями учащихся в режиме реального времени, здесь каждый родитель может задать свой вопрос о своем ребенке и сразу получить ответ, здесь же можно увидеть оценки ученика и тут же принять меры к исправлению неуспешных отметок. Страница «Недельные домашние задания» – это примеры, задачи, подобранные и составленные таким образом, чтобы они систематизировали весь пройденный материал, помогли обобщить и закрепить его. Задания выкладываются на сайт, здесь же комментируются решения задач, родители могут контролировать выполнение, так как видят сроки сдачи и отметки.

Одной из самых основных страниц является страница «Экзамены» (рис. 18). Здесь размещаются нормативные документы, онлайн-тестирование, интернет-ресурсы, рекомендации, помогающие подготовиться к ОГЭ и ЕГЭ.



Рис. 18

Также на сайте есть и страница «О математике», которая в условиях реализации Концепции математического образования позволяет проводить популяризацию математических знаний, рассказывает об интересных фактах в области математического образования. Здесь приводятся различные интернет-ресурсы, на которых можно посмотреть фильмы о истории развития математики.

Проведение вебинаров

Вебинар – это интерактивный семинар, который проводится в интернете и может служить отличным инструментом для обучения и обсуждений. В своей работе я использую вебинары как консультации перед контрольными работами, экзаменами, работа с учащимися, находящимися на больничном.

Проведение вебинара очень трудоемкая работа, которая требует от педагога большой подготовительной работы. Необходимо продумать и отобрать материал,

порешать все задачи (особенно если это касается консультаций перед контрольными работами или экзаменами), сделать презентацию и загрузить ее на площадку вебинара. Если это консультация перед экзаменом, необходимо подготовить упражнения для разминки, которые позволят настроить ребят на нужный лад, повторить основной теоретический материал. Далее идет усложнение задач, но в основном это ключевые задачи, в каждой из которых есть свои «подводные камни». Ребята работают самостоятельно, иногда сами комментируют решение или записывают его на рабочем поле (рис. 19, 20).

Рис. 19

Рис. 20

Проведем обзор образовательных информационных каналов, на которых даются разборы не только задач ОГЭ, ЕГЭ, при этом разбираются ВСЕ прототипы заданий, на каждое задание снято по 50–100 и более видео, отличные, качественные материалы – и все бесплатно!

Учитель математики Савченко Елена: <https://www.youtube.com/user/lesavchen/playlists>

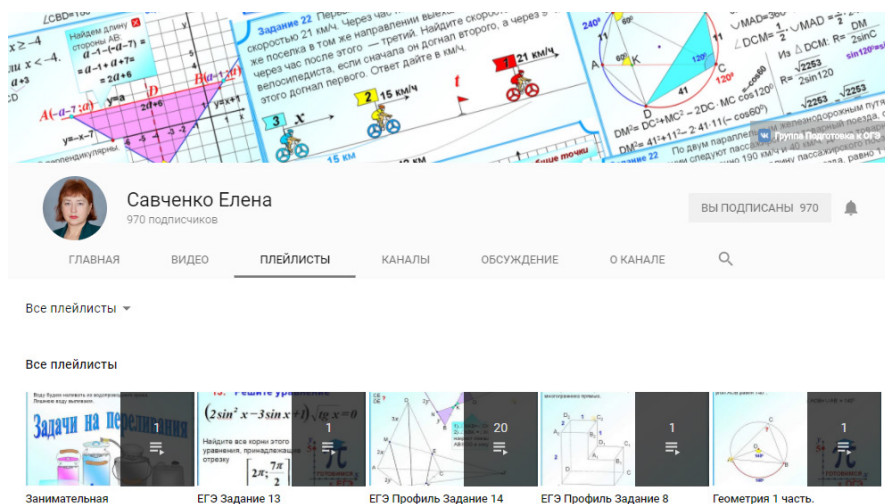


Рис. 21

Видеоуроки по математике. Валерий Волков: https://www.youtube.com/channel/UCLDpIKDTFBSwIYtAG0Wpibg/playlists?sort=dd&shelf_id=0&view=1

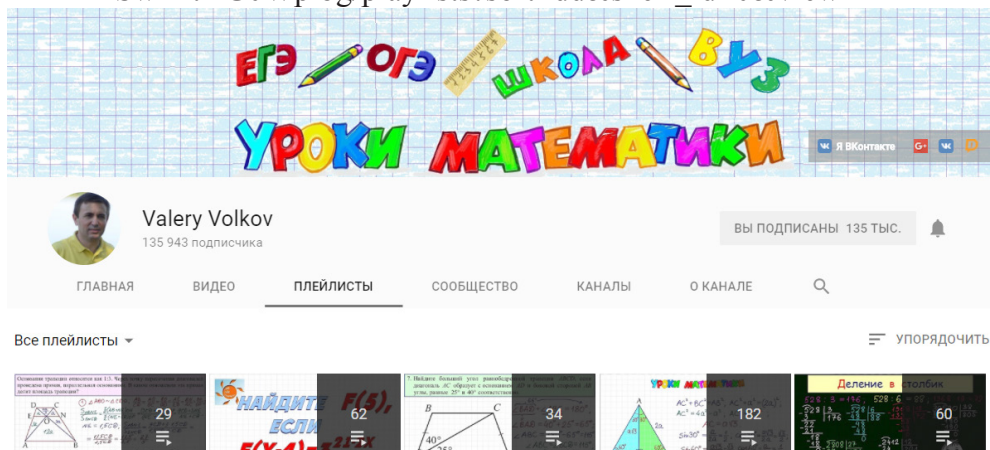


Рис. 22

• Школа Пифагора ЕГЭ и ОГЭ по математике: <https://www.youtube.com/user/ShkolaPifagora/playlists>

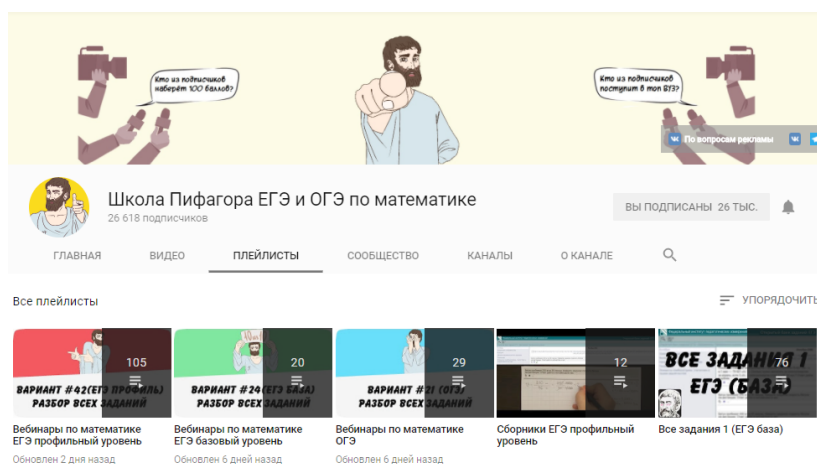


Рис. 23

- lomonosovclub.com
playlists-ЕГЭ, ОГЭ

<https://www.youtube.com/user/lomonosovclubvideo/>

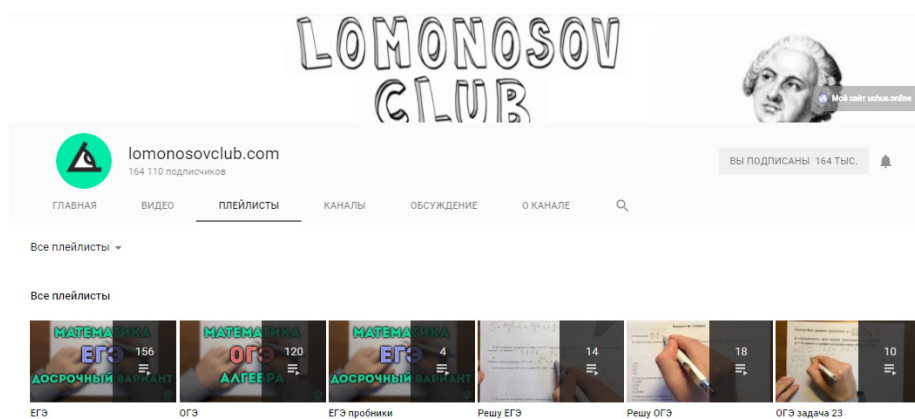


Рис. 24

- Videokanal образовательной компании «ЕГЭ-Студия», руководитель компании Анна Малкова: <https://www.youtube.com/user/MalkovaAnna/playlists>

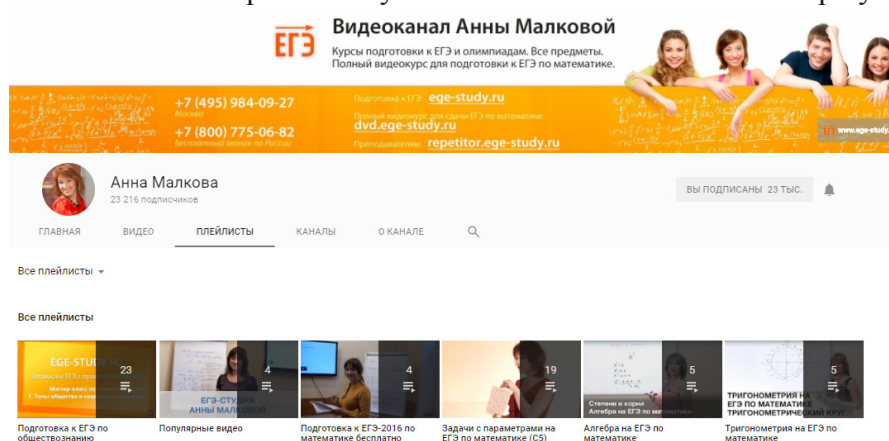


Рис. 25

- Тренер Роман (Акиньшин Роман Николаевич, учитель математики, Чегодаев Александр Вячеславович, учитель математики). Отличная подборка задач для старших классов. Материал можно использовать для элективных курсов: <https://www.youtube.com/channel/UCwI0B5y451yNMmH1rlS4s3A>



Рис. 26

- Виктор Шеховцов – на канале размещаются разборы решений самых сложных заданий ОГЭ и ЕГЭ по математике, даются методические рекомендации по изучению теории по математическим дисциплинам, дается описание авторских компьютерных интерактивных моделей. Много разборов заданий с сайта Александра Ларина:
<https://www.youtube.com/channel/UCyKZTtGmSnuccgtWOR90okA/playlists>

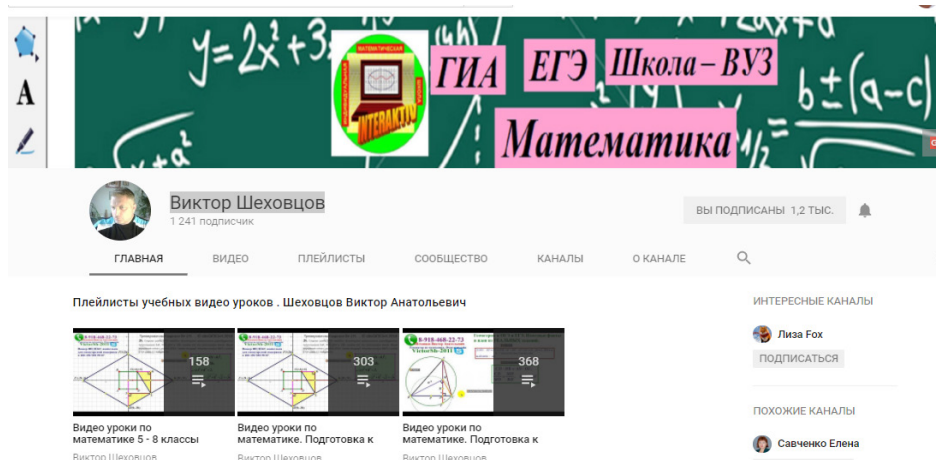


Рис. 27

- Физика и Математика: https://www.youtube.com/channel/UCDKufJOTpYLYusSrBJDccEw/playlists?shelf_id=0&view=1&sort=dd

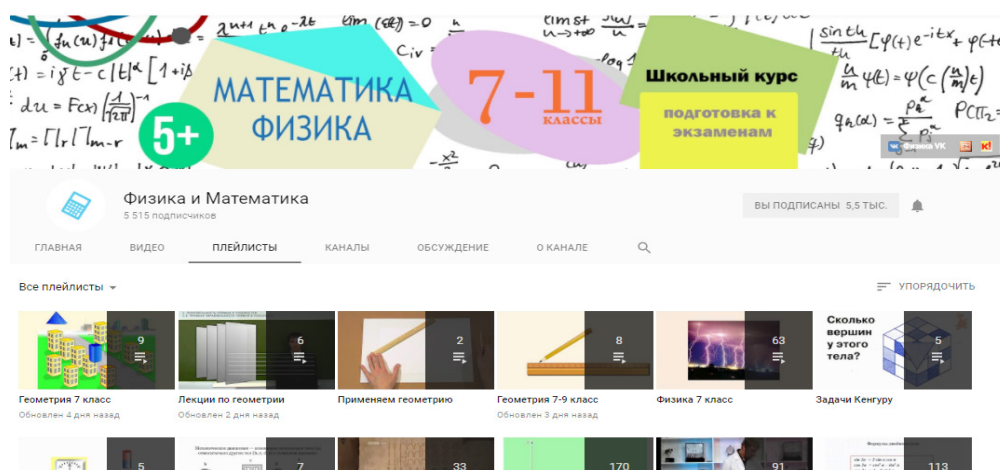


Рис. 28

Эффективная подготовка и, как следствие, успешная сдача ГИА по математике обеспечивается активизацией самостоятельной деятельности учащихся, к которой ведут многие пути. Мы обозначили лишь некоторые из них, конкретные условия работы, опыт, личные качества учителя подскажут ему и другие способы и средства – главное, чтобы учитель сам хотел помочь своим ученикам.

Проведенный краткий обзор небольшого числа возможностей информационно-образовательной среды и образовательных технологий позволяет сделать вывод, что только очень качественные материалы, разработанные опытными педагогами, проверенные в реальной практике работы, могут быть эффективны и помогать учителям организовывать по-настоящему современную образовательную среду, а обучающимся достигать желаемого образовательного результата, в том числе и на ГИА.

Список литературы

1. Лукичева Е.Ю. и др. Методическое сопровождение учителя математике в условиях подготовки к ЕГЭ. СПб.: СПб АППО, 2009.
2. Лукичева Е.Ю., Критская Ю. Б. Информационно-образовательная среда как эффективный ресурс конструирования содержания и технологий обучения математике в современной школе: сб. матер. конференции «Региональная образовательная информационная среда 2018». СПб.: ЛОИРО, 2018. С. 37–49.

ПОДГОТОВКА К ГИА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Организация работы со школьниками при подготовке к итоговой аттестации по русскому языку

*Шерстобитова И. А., доцент кафедры филологического образования
ГБУ ДПО СПб АППО, к. п. н.*

Единый государственный экзамен не требует специальной подготовки. Это утверждение содержится во многих официальных документах, определяющих нормативную базу ЕГЭ. ЕГЭ нужно рассматривать как элемент педагогической системы, сопряженный с другими ее элементами; если выполняются требования государственной программы, сохраняется ее содержание, формируются умения как предметные, так и метапредметные (умение сопоставлять, делать выводы из сопоставления, выносить суждение, аргументировать его), определенные программой, очевидно, что экзаменующиеся сдают экзамен.

Это не означает, что обучающихся не нужно готовить к ЕГЭ совсем. Обучающиеся должны быть предупреждены обо всех особенностях экзамена, хорошо знакомы с требованиями, предъявляемыми к выполнению различных заданий, с содержанием критериев оценивания и типом заданий.

ЕГЭ по русскому языку состоит из двух частей: тестовых заданий и письменной работы. Традиционно решение тестовых заданий воспринимается как наиболее простая часть работы, однако она требует определенной подготовки и опыта выполнения такого рода заданий. Подготовка к решению КИМов в виде тестов выполняется в процессе изучения учебного курса и в соответствии с тематикой конкретных занятий, но непосредственно перед единым государственным экзаменом при повторении изученного можно использовать модели подготовки учащихся к тестовой части ЕГЭ, прокомментированные ниже. Все модели разработаны с учетом материалов КИМов по русскому языку, представленных на сайте ФИПИ в демоверсии экзамена. Они могут рассматриваться как образцы для моделирования учебных материалов учителями русского языка и литературы при подготовке учащихся к итоговой аттестации по предмету.

Задание 1 «Главная информация, содержащаяся в тексте». Учебная задача

Первое задание ЕГЭ по русскому языку связано с приведенным в нем небольшим текстом и направлено на проверку умения учащихся выявлять ключевую информацию в научном, публицистическом тексте, содержащуюся в нем, путем выбора двух правильных ответов из пяти вариантов. За успешное выполнение этого задания можно получить 2 первичных балла.

Алгоритм выполнения задания 1 «Главная информация, содержащаяся в тексте»

Внимательно и вдумчиво прочитаем предлагаемый текст. Определяем тему текста.

Выделяем в нем ключевые слова и фразы. Выборочное чтение.

Анализируем смысловые конструкции текста, используемые в нем союзы.

Пересказываем текст, делая упор на его главный смысл – основную мысль (идею) текста.

Сравниваем то, что получилось, с вариантами ответов. Варианты ответов, в которых предложена информация, вообще не встречающаяся в тексте, сразу исключаем.

Ищем два правильных ответа, которые обычно имеют аналогичное с предложенным текстом содержание, одну и ту же тему текста и основную мысль, различаясь лишь речевым оформлением.

Теория к заданию 1 «Главная информация, содержащаяся в тексте»

Текст – речевая единица, характеризующаяся набором предложений, связанных между собой по смыслу и грамматически.

Смысловую целостность обеспечивает тема текста и его основная мысль. Именно благодаря единству этих понятий автор создает текст, понятный читателю.

Тема текста – то, о чем говорится в тексте.

Основная мысль (идея) текста – то, что хотел сказать автор читателю.

Смысловые конструкции текста – слова, предложения, абзацы, знаки препинания, несущие на себе основную структурную и смысловую нагрузку текста.

Ключевые слова – слова, несущие основную информацию в тексте.

Пример задания 1 «Главная информация, содержащаяся в тексте»

Следствием непрекращающейся борьбы за существование в мире животных является естественный отбор – процесс, устраняющий менее приспособленные организмы и благоприятствующий более приспособленным организмам. В этой конкурентной борьбе преимущество получают те представители вида, которые оказываются наиболее жизнеспособными, то есть приспособленными к конкретным условиям обитания. <...> они имеют больше шансов оставить после себя полноценное потомство.

Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1. Основой естественного отбора является наследственная изменчивость, а отбирающим фактором – деятельность человека.

2. В процессе естественного отбора выживают и оставляют полноценное потомство те животные, которые более приспособлены к конкретным условиям обитания.

3. Животные, лучше приспособленные к конкретным условиям обитания, имеют больше шансов выжить в результате естественного отбора и оставить после себя полноценное потомство.

4. В процессе непрекращающейся борьбы за существование в потомстве животных из поколения в поколение признаки, полезные для человека.

5. Вследствие непрекращающейся борьбы за существование выживают и оставляют потомство только те животные, наследственные признаки которых полезны для человека.

Алгоритм выполнения задания 1

Внимательно и вдумчиво прочитаем предлагаемый текст. Тема текста – естественный отбор. Здесь проверяется ваше умение работать с научным или публицистическим текстом.

Выделяем в нем ключевые слова и фразы:

Следствием непрекращающейся борьбы за существование в мире животных является естественный отбор – процесс, устраняющий менее приспособленные организмы и благоприятствующий более приспособленным организмам. В этой конкурентной борьбе преимущество получают те представители вида, которые оказываются наиболее жизнеспособными, то есть приспособленными к конкретным условиям обитания. <...> они имеют больше шансов оставить после себя полноценное потомство.

Анализируем смысловые конструкции текста, используемые в нем союзы: тире указывает на определение понятия естественного отбора, кроме того, в тексте есть пояснительная конструкция. Пересказываем текст, делая упор на его главный смысл – основную мысль (идею) текста: «В природе решающим фактором жизни или смерти животных является естественный отбор – процесс, в котором выживают только те виды, которые лучше всего приспособлены к окружающим условиям и способные дать здоровое потомство». Обращаем внимание на то, что ключевые слова и фразы практически совпадают с исходным текстом.

Сравниваем то, что получилось, с вариантами ответов. Варианты 1, 2 и 5 не подходят, так как в тексте вообще ничего не говорится о человеке – ни о его деятельности, ни о пользе животных для него.

Следовательно, правильные ответы 2 и 3. Они содержат в себе ключевую информацию текста; также видно, что в них по-разному сообщается об одном и том же.

Ответ: 2, 3.

Задание 2 «Средства связи предложений в тексте». Учебная задача

Задание 2 направлено на выявление умения выпускников верно использовать различные средства связи предложений текста. Оно выполняется на основе того же текста, который был приведен в задании 1. Специально пропущенное слово, являющееся связкой, – верное слово, подходящее по смыслу, учащимся и необходимо выбрать из пяти предложенных вариантов.

Во многих случаях нужное слово само «просится» на пустое место, однако для верного выполнения задания, за которое можно получить один первичный балл, нужно хорошо разбираться в средствах связи предложения.

Теория к заданию 2 «Средства связи предложений в тексте»

Лексические средства связи:

Повторение одного и того же слова – лексический повтор.

Вокруг города по низким холмам раскинулись леса, могучие, нетронутые. В лесах попадались большие луговины и глухие озера с огромными старыми соснами по берегам.

Однокоренные слова.

Конечно, такой мастер знал себе цену, ощущал разницу между собой и не таким талантливым, но прекрасно знал и другую разницу – разницу между собой и более даровитым человеком. Уважение к более способному и опытному – первый признак талантливости.

Синонимы.

В лесу мы видели лося. Сохатый шел вдоль опушки и никого не боялся.

Антонимы.

У природы много друзей. Недругов у нее значительно меньше.

Описательные обороты.

Построили шоссе. Шумная, стремительная река жизни соединила область со столицей.

Грамматические средства связи:

Личные местоимения.

А я сейчас слушаю голос древнего ручья. Он воркует диким голубком.

Указательные местоимения (такой, тот, этот)

Над поселком плыло темное небо с яркими, иглистыми звездами. Такие звезды бывают только осенью.

Местоименные наречия (там, так, тогда и др.)

Он [Николай Ростов] знал, что этот рассказ содействовал к прославлению нашего оружия, и потому надо было делать вид, что не сомневаешься в нем. Так он и делал.

Союзы (обычно сочинительные)

Был май 1945 года. Гремела весна. Ликовали люди и земля. Москва салютовала героям. И радость огнями взлетала в небо.

Частицы

Вводные слова и конструкции (одним словом, итак, во-первых и др.)

Молодые люди говорили обо всем русском с презрением или равнодушием и, шутя, предсказывали России участь Рейнской конфедерации. Словом, общество было довольно гадко.

Единство видовременных форм глаголов – использование одинаковых форм грамматического времени, которые указывают на одновременность или последовательность ситуаций.

Подражание французскому тону времен Людовика XV было в моде. Любовь к отечеству казалась педантизмом. Тогдашние умники превозносили Наполеона с фанатическим подобоострастием и шутили над нашими неудачами.

Неполные предложения и эллипсис, отсылающие к предшествующим элементам текста:

Хлеб режет Горкин, раздает ломти. Кладет и мне: огромный, все лицо закроешь.

Синтаксический параллелизм – одинаковое построение нескольких рядом расположенных предложений.

Уметь говорить – искусство. Уметь слушать – культура.

Больше всего нас интересуют грамматические средства связи, а именно пункты 2, 3, 4, 5 и 6, так как обычно пропущенными являются либо вводные конструкции, либо такие части речи, как союзы, частицы, наречия.

Слова, которые наиболее часто оказываются пропущенными в тексте

Кроме того – используется, чтобы дополнить и расширить приведенное ранее предложение;

другими словами – применяется в том случае, когда сообщается уже известная информация, но сформулированная иначе;

таким образом, следовательно, итак – слова, необходимые для подведения итога приведенным выше рассуждениям;

например, так – используются, когда нужно ввести пояснение сказанного ранее;

наоборот – нужно для противопоставления различной информации;

во-первых, с одной стороны – отображают порядок следования аргументов;
несмотря на, хотя, вопреки – применяются, когда что-то, о чем говорится в предложении, происходит вопреки приведенным ранее фактам;
потому что, поскольку, дело в том, что – нужны для пояснения причин упомянутых ранее явления;
поэтому, отсюда – помогают сделать вывод из сказанного выше;
однако, зато, но – противопоставляют одно предложение другому;
именно, ведь – используются для того чтобы подчеркнуть значение какой-то информации, уточнить ее;
даже – усилительная частица;
не случайно – «по этой причине».

Алгоритм выполнения задания 2 «Средства связи предложений в тексте»

Внимательно читаем текст.

Используем метод подбора – попробуем прочитать текст с каждым из предложенных вариантов и подобрать тот, который смотрится наиболее гармонично.

(1) Следствием непрекращающейся борьбы за существование в мире животных является естественный отбор – процесс, устраняющий менее приспособленные организмы и благоприятствующий более приспособленным организмам. (2) В этой конкурентной борьбе преимущество получают те представители вида, которые оказываются наиболее жизнеспособными, то есть приспособленными к конкретным условиям обитания. (3) <...> они имеют больше шансов оставить после себя полноценное потомство.

Какое из приведенных ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).

С другой стороны,

Ведь

Напротив,

Хотя

Несмотря на это,

Текст повествует о законах естественного отбора, о том, что более жизнеспособные животные имеют преимущество перед более слабыми.

Если представить, что вместо пропуска стоят слова и сочетания слов: с другой стороны, напротив, хотя, несмотря на это, которые имеют значение противопоставления, то получится, что возможность давать здоровое потомство противопоставляется приспособленности к сложившимся условиям окружающей среды. Это неверное утверждение. Напротив, последнее предложение поясняет причину предпочтения природой более жизнеспособных животных: «Ведь они имеют больше шансов оставить после себя полноценное потомство».

Ответ: *ведь*.

Задание 7 «Синтаксические нормы русского языка». Учебная задача

В задании 7 учащимся нужно распределить предложения в соответствии с допущенными в них видами ошибок. Сложность заключается в том, что предложений больше, чем вариантов ошибок, и просто угадать верный ответ невозможно, поэтому нужно хорошо разбираться в правилах построения предложений. За верное выполнение седьмого задания можно получить целых пять первичных баллов, поэтому ошибаться в нем нежелательно.

Рассмотрим те ошибки, которые предлагается найти в экзаменационном задании

Нарушение в построении предложения с причастным оборотом.

Никогда нельзя включать определяемое слово внутрь причастного оборота: «туристы, приехавшие в город», или «приехавшие в город туристы», но не «приехавшие туристы в город». Также причастие всегда должно быть согласовано с определяемым словом в роде, падеже и числе: не «комнаты, обставленные мебелью» а «комнаты, (какие?) обставленные мебелью».

Нужно обратить внимание на случаи: «одно из писем, написанное мной» – в данном случае причастие согласуется со словом «одно», но «прочитав ряд писем, написанных ею» – вопрос к причастию задается от слова «писем».

Неправильное построение предложения с деепричастным оборотом.

Действия, выраженные глаголом-сказуемым и деепричастием, должны относиться к одному общему подлежащему: «уходя из дома, мной всегда выключается свет» – неверный вариант, так как в таком случае деепричастие относится к слову «свет», что невозможно. Правильно: «уходя из дома, я всегда выключаю свет».

Ошибка в построении предложения с однородными членами.

Нельзя соединять союзом «и» слова, являющиеся разными частями речи, а также ставить его между причастным оборотом и словом «который». «Недалеко от дома мы увидели и познакомились с новыми соседями» – неправильно; верный вариант – «недалеко от дома мы увидели новых соседей и познакомились с ними». Также неверно «Книга не только предназначена для детей, но и для их родителей», а правильно «Книга предназначена не только для детей, но и для их родителей».

Еще один пример: «Мальчик, сидевший за столом и который красиво рисовал» – неверно, а «мальчик, который сидел за столом и красиво рисовал» – верно.

Ошибки в построении предложения с несогласованным приложением.

В таких предложениях нужно смотреть на определяемое слово. Например: «В книге „Преступления и наказания“ поднимается много философских проблем» – неправильно; предложение будет написано верно, если убрать слово «книге» или же согласовать с ним приложение: «В книге „Преступление и наказание“ поднимается много философских проблем».

При наличии определяемого слова приложение должно стоять в именительном падеже: в газете «Городской вестник» (не «Городском вестнике»), в энциклопедии «Подводный мир» (не «Подводном мире»), в передаче «Своя игра» (не «Своей игре»).

Неправильное употребление падежной формы существительного.

Дательный падеж

Благодаря Он действовал согласно правил – неправильно

Согласно Он действовал согласно правилам – правильно

Вопреки

Подобно

Наперекор

Наперерез

По (в значении «после»)

По прибытию домой она позвонила бабушке – неправильно

По прибытии домой она позвонила бабушке – правильно

Такие слова, как «по прибытии», «по окончании», «по завершении», «по истечении», «по прилете», «по приезде», нужно запомнить.

Нарушение связи между подлежащим и сказуемым.

Нужно запомнить, что при подлежащем «те» нужно употреблять глагол-сказуемое во множественном числе, а при подлежащем «кто» – в единственном. «Те, кто пришел на выставку, оставили восторженные отзывы о ней», а не «Те, кто пришел на выставку, оставил восторженные отзывы о ней». «Все, кто видел профессора, здоровались с ним», а не «Все, кто видели профессора, здоровались с ним».

Неправильное построение предложения с косвенной речью.

Нельзя смешивать прямую речь с косвенной, а также употреблять слово «Я» в переводе прямой речи в косвенную. Например, «автор пишет, что я обращаюсь ко всем равнодушным людям» – неправильно; «автор пишет, что он обращается ко всем равнодушным людям» – правильно.

Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.

Нужно следить, чтобы все глаголы, относящиеся к одному подлежащему, были согласованы по времени и виду. Например, «И. С. Тургенев подвергает Базарова самому сложному испытанию – „испытанию любовью“ – и этим раскрыл истинную сущность своего героя» – ошибочный вариант, а «И. С. Тургенев подвергает Базарова самому сложному испытанию – „испытанию любовью“ – и этим раскрывает истинную сущность своего героя» – верный.

Ошибка в построении сложного предложения.

Такие ошибки часто заключаются в неправильном использовании союзов. «Читая классическую литературу, замечаешь, что насколько по-разному „град Петров“ изображен в произведениях А. С. Пушкина, Н. В. Гоголя, Ф. М. Достоевского» – в этом предложении союз «что» лишний. «Когда сражение уже закончилось, но кое-где еще слышны были отдельные выстрелы» – лишний союз «но».

Алгоритм выполнения задания 7 «Синтаксические нормы русского языка»

Внимательно читаем перечень грамматических ошибок, с которыми придется работать.

Внимательно читаем предложения, в которых нужно найти предложения с определенной грамматической ошибкой.

Исключаем предложения, в которых нет грамматических ошибок.

Поочередно читаем предложения с ошибками и определяем, какая именно грамматическая ошибка допущена.

Записываем правильный ответ.

Пример задания

Тип ошибки	Предложения
А) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом.	1) Новая эстетика, возникшая в творчестве художников русского авангарда, коренным образом изменила прежние «греко-римские» представления художественной ценности искусства.
Б) нарушение в построении предложения с причастным оборотом.	2) У зачитывавшихся людей в детстве русскими сказками, былинами дух захватывало от богатырских подвигов.
В) нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм	3) Обладая более высокой надежностью, переносные приемники потребляют гораздо меньше энергии.

Г) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом.	4) Когда после окончания школы мой друг поступит на завод, он за короткое время приобрел квалификацию токаря.
Д) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением.	5) По словам И. Н. Крамского, несмотря на то, что у многих пейзажистов изображены на картинах деревья, вода и даже воздух, душа есть только в картине «Грачах» А. К. Саврасова.
	6) Большинство работ молодого ученого посвящено проблемам теоретической физики.
	7) Внутренняя сила и мужество человека воспеты в поэме А. Т. Твардовского «Василий Теркин».
	8) Впоследствии он даже себе не мог объяснить, что заставило его броситься наперерез лошадей.
	9) Употребляя букву «ъ» на конце слов, в XIX веке это была лишь дань традиции.

Алгоритм выполнения задания 7

Внимательно читаем перечень грамматических ошибок, с которыми придется работать.

Внимательно читаем предложения, в которых нужно найти предложения с определенной грамматической ошибкой.

Сначала определяем те предложения, которые составлены без ошибок. Такими являются предложения 1, 3, 6 и 7.

Поочередно читаем предложения с ошибками и определяем, какая именно грамматическая ошибка допущена. В предложении 2 мы видим нарушение в построении предложения с причастным оборотом; правильно – «У людей, зачитывавшихся в детстве русскими сказками, былинами, дух захватывало от богатырских подвигов». В предложении 4 – нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм; правильно: «После окончания школы мой друг поступил на завод, где он за короткое время приобрел квалификацию токаря».

В предложении 5 нарушение в построении предложения с несогласованным приложением; правильно – «По словам И. Н. Крамского, несмотря на то, что у многих пейзажистов изображены на картинах деревья, вода и даже воздух, душа есть только в картине „Грачи“ А. К. Саврасова». В предложении 8 – неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом; нужно – «Впоследствии он даже себе не мог объяснить, что заставило его броситься наперерез лошадям». Предложение 9 – неправильное построение предложения с деепричастным оборотом; правильно – «Употребляя букву „ъ“ на конце слов в XIX веке, люди лишь отдавали дань традиции».

Записываем правильный ответ цифрами без знаков препинания.

Задание 20 «Лексические нормы». Учебная задача

Формулировка задания 20 возможна в двух вариантах: исключение слова или его замена

1. Исключение

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

«В районе южного полюса Юпитера астроном заметил темное пятно и вначале принял его за погодный необычный феномен, ведь на этой планете часто бушуют бури».

2. Замена

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменив неверно употребленное слово.

Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

«В конце XVII столетия сторонники царевны Софии одержали поражение в битве с войсками молодого преобразователя России Петра Великого».

Разбор варианта 1

Лишнее слово в предложении – это не любой второстепенный член, который можно отбросить. Лишним с точки зрения культуры речи является слово, которое не содержит дополнительного смысла. Появление такого слова в предложении лексическую ошибку: многословие или плеоназм (пример: «Поэт испытывал сильную ностальгию по родине». «Ностальгия» в переводе с греческого – это тоска по родине, значит, нужно использовать только слово ностальгия, а «по родине» – лишнее слово в предложении).

Внимательно прочитайте предложение. Выделите грамматическую основу. Выделите словосочетания: в районе южного полюса Юпитера, принял вначале, принял его, необычный феномен.

Найдите словосочетание, в котором оба слова обозначают одно и то же.

Необычный феномен.

Феномен – это необычное и запоминающееся явление. Значит, к этому существительному не должно относиться определение «необычный» (этот смысл уже передан в самом существительном). Выпишите лишнее слово в той форме, в которой оно дано в предложении.

Разбор варианта 2

Замена слова требуется в том случае, если в предложении используется слово, относящееся к другому стилю речи, слово, нарушающее смысл предложения или словосочетания.

Внимательно прочитайте предложение.

«В конце XVII столетия сторонники царевны Софии одержали поражение в битве с войсками молодого преобразователя России Петра Великого».

Алгоритм выполнения задания:

1. Проверьте, нет ли в этом предложении слов, относящихся к просторечным, диалектным и нарушающим стиль предложения (нет).

2. Проверьте, нет ли в этом предложении слов, из-за которых возникают необычные словосочетания: одержали поражение. Одержать можно только победу. Если мы исправим ошибку, заменив слово «поражение» на «победа», изменится смысл предложения. Значит, нужно заменить глагол. (Потерпеть).

Выпишите слов в той форме, в которой оно дано в предложении.

Для успешного выполнения задания необходимо:

- понимать лексическое значение слова и употреблять его в соответствии с данным значением;
- учитывать особенности сочетаемости слов;
- правильно употреблять синонимы, антонимы и омонимы; избегать речевой избыточности;
- не допускать речевой недостаточности; учитывать сферу употребления лексики и стилистическую окраску.

Теория к заданию 20

Лексические нормы (или нормы словоупотребления) – это нормы, определяющие правильность выбора слова из ряда единиц, близких ему по значению или по форме, а также употребление его в тех значениях, которые оно имеет в литературном языке.

1. Нарушение лексической сочетаемости слов. Лексическая сочетаемость слов – это способность слов соединяться друг с другом. Если не учитывать значение слов, может возникнуть лексическая несочетаемость.

Например, слова могут не сочетаться из-за их лексической несовместимости (облокотиться спиной, потерпеть победу, состоялось вооруженное столкновение и т. д.). Сюда же можно отнести и неточное использование фразеологизмов. Фразеологизм – лексически неделимое, устойчивое словосочетание (манна небесная, зарубить на носу). Типичными ошибками в использовании фразеологизмов являются: сокращение выражения («И яйца не стоит» вместо «И яйца выеденного не стоит»), замена слова («львиная часть» вместо «львиная доля»), совмещение двух оборотов («играет большое значение» вместо «играет роль» или «имеет большое значение»).

2. Неразличение оттенков значения, вносимых в слово приставкой и суффиксом. Паронимы – слова, сходные по звучанию, но не совпадающие по значению (длинный и длительный, горный и гористый, водный и водяной, эффектный и эффективный).

3. Употребление лишних слов, в том числе плеоназмы, – словосочетания, в которых одно из двух слов является лишним, потому что его значение совпадает со значением другого, рядом стоящего слова (главная суть, свободная вакансия, моя автобиография, строгое табу и другие).

4. Употребление однокоренных слов в близком контексте (тавтология) – повторение однокоренных или одинаковых слов (организовать организацию, спросить вопрос, предложить предложение).

Синонимы – слова одной и той же части речи, близкие или тождественные по значению (друг – товарищ – приятель, молодость – юность, умный – толковый, работать вкалывать и т. д.). Синонимы не всегда могут заменять друг друга в речи, особенно стилистически разные слова. Она пошла к врачу, потому что у нее болели очи (вместо глаза). Адвокат добивался, чтобы его подзащитного обелили (вместо оправдали). Также возможно некорректное употребление антонимов и омонимов. Антонимы – слова одной части речи, противоположные по своему лексическому значению (холодный – горячий, друг – враг). В силу слабости своей позиции ему трудно было защищаться (неуместное использование антонимов «сила» и «слабость»). Омонимы – слова, совпадающие по форме (в произношении, на письме), но разные по значению (лук – растение / оружие, брак – супружество / некачественная продукция). На олимпиаде по русскому языку я потерял очки из-за невнимательности (очки – баллы или очки – оптический прибор, защищающий глаза).

Представленные выше модели могут рассматриваться как варианты учебных заданий курса русского языка, которые можно использовать в процессе изучения предмета, и как образцы моделирования тренировочных тестовых заданий ЕГЭ по русскому языку непосредственно при подготовке к итоговой аттестации. Важнейшим элементом предлагаемых моделей является комментирование верно или ошибочно выполненных заданий, в случае, когда от учащегося требуется исправление допущенных ошибок, целесообразно требовать не только правильного ответа, как в тесте, но и комментирование исправлений, чтобы закреплялся навык аналитического разбора заданий.

Приемы работы с текстом при подготовке к части 2 ЕГЭ по русскому языку

*Гвоздинская Л. Г., старший преподаватель
кафедры филологического образования СПб АППО*

Оценивание части 2 ЕГЭ по русскому языку (сочинение) учитывает коммуникативные аспекты владения языком и речью, которые выражаются в главном – умении учащихся воспринимать читаемый текст, адекватно понимая информацию, содержащуюся в нем, и умении критически осмысливать полученную информацию, соотнося с мнением автора собственное мнение. Критериальной оценке подвергаются отдельные коммуникативные умения и навыки: 1) анализировать содержание и проблематику прочитанного текста; 2) комментировать главную проблему исходного текста; 3) определять позицию автора текста по заявленной проблеме; 4) выражать и аргументировать собственное мнение; 5) последовательно и логично излагать мысли; 6) использовать в речи разнообразные грамматические формы и лексическое богатство языка; 7) проявлять практическую грамотность (следование нормам современного русского литературного языка).

Для выполнения задания части 2 определяющими являются умения и навыки в области чтения-понимания. Неумение многих учащихся ориентироваться в теме и проблематике текста, выявлять одну из основных проблем и комментировать ее, опираясь на текст, осознанно и целенаправленно отбирая для комментария важные аспекты содержания и языкового оформления текста, свидетельствует, что задача формирования этих общеучебных умений по-прежнему остается актуальной. Работы учащихся, выстроенные по однотипным и повторяющимся клише, к сожалению, часто отвечают требованиям критериев формально.

Коммуникативные умения понимать тему, которой посвящен текст, выявлять проблематику текста и позицию автора, соотносить с позицией автора собственное мнение формируются на протяжении всех лет обучения в школе и в той или иной степени на уроках по всем школьным дисциплинам, но в обучении русскому языку и литературе являются приоритетными и должны быть сформированы на уровне понимания главных категорий речеведения и текстоведения. Работа с текстом как речевым произведением должна проявить для учащихся то единство содержания и формы, которое отражается и в функционально-типологической модели текста, и в его строении, в тех типах и средствах связи, которые обеспечивают единство компонентов текста и помогают автору выразить мысли в их развитии. Учащиеся должны понимать, что в тексте-описании, например, главная информация и авторское видение предмета будут воплощены в деталях описания, в повествовании – в развитии действия, поступках героев и т. д., а в рассуждении – в логике развития мысли, убедительности аргументации, примерах и т. п.

Комплексный анализ текста с заданиями (вопросами) на осмысление единства его содержания и способов, средств выражения этого содержания в старших классах при непосредственной подготовке к ЕГЭ можно сориентировать на выполнение задания части 2 более убедительно и результативно, отобрав яркие с точки зрения содержания и языкового материала тексты для иллюстрации единых подходов к анализу.

Универсальными приемами осмысления текста при чтении, как известно, являются *постановка вопросов к тексту и поиск ответов на них (в том числе вопросов-предположений), антиципация* (предвосхищение, прогнозирование) *плана изложения или антиципация содержания, реципация* (мысленное возвращение к уже

прочитанному и повторное его осмысление под влиянием новой мысли), *критический анализ* (дополнение к прочитанному, сомнение, несогласие, высказывание собственной позиции).

Чтение «вслед за автором» позволяет практически использовать эти приемы. Обязательным условием, важным для отражения понимания авторского замысла в экзаменационном сочинении, должно быть соблюдение требования определять при чтении, что делает автор (не герой, не ученик-рецензент) в тексте и зачем, как это связано с тем, что автор хотел выразить. При организации такого чтения невозможно не затронуть аспект, как автор реализует замысел: какой материал действительности и языковой материал отбирает, в какой последовательности излагает, на какие факты, детали обращает внимание, какие языковые средства использует и т.п. Заметим, что чтение «вслед за автором» помогает учащимся выстроить комментарий проблемы (критерий К2), осмысленно отобрав в исходном тексте те его аспекты, которые наиболее убедительно раскрывают проблематику.

Текст читается дважды. Итогом ознакомительного чтения является общее представление, основанное на практическом понимании функционально-смысловых типов речи и определении ведущего типа речи (их сочетания): что делает автор – рассказывает о чем-либо, рассуждает, создает описание? Полный и более интересный вариант чтения проводится без этапа ознакомительного чтения, а действительно «вслед за автором» – с прогнозированием и вопросами к автору, тексту.

Приведем пример работы, которая в условиях ограниченного времени помогает увидеть в тексте главное. Так, читая текст В. Конецкого, приведенный ниже, учащиеся часто опираются на ключевые слова в начале текста и видят проблему, связанную с волей случая, способного стать «водоразделом целой судьбы», но часто не видят того, что безусловно для автора и, исходя из содержания критериев, является его позицией. Прочитаем текст «вслед за автором» и сделаем на полях краткие записи, не включая в них ответ на вопрос *зачем*. Напомним, что учащиеся на этот вопрос обязательно отвечают – в устной форме при обсуждении, в письменной – при написании сочинения. Детали, в том числе языковые особенности (они, как правило, подчеркиваются или выделяются маркером в самом тексте), в устной работе анализируются: объясняется значение слов, приводятся синонимы (например, к слову *лихачество* в данном тексте), выявляется их роль.

Примерный вариант работы приведен в таблице:

Чтение по абзацам	Выводы (на полях или в самом тексте)	
	Что делает автор в тексте и зачем?	Детали, языковые особенности...
<i>После ознакомительного чтения:</i> автор рассказывает (повествование) о случае из жизни героя, старшего лейтенанта, штурмана гидрографического судна Шаталова; в основе случая – поступок героя		
(1) Шаталов растопил печку, сам уселся на стул верхом и закурил. (2) Боль в костях усилилась, монотонная, нудная...	в повествовании это настоящее время (в хронотопе рассказа)	серьезное заболевание (в след. абзаце – <i>ревмокардит</i>)
(3) Все неприятности начались тогда же, когда он заработал этот треклятый ревмокардит. (4) Удивительно глупо бывает иногда: маленький, рядовой случай становится водоразделом целой судьбы.	обоснование, объяснение такого состояния героя	<i>неприятности, глупо, маленький, рядовой случай – водораздел целой судьбы</i>

– Кто дает такое объяснение? так считает? – О «рядовом» ли случае рассказывает автор?		
(5) Шаталов – в те времена старший лейтенант, штурман гидрографического судна – запустил отчетную документацию и неделю не вылезал из каюты, занимаясь журналами боевой подготовки, актами на списание шкиперского и штурманского имущества, конспектами занятий с личным составом. (6) От бесконечных «разделов», «подразделов», «параграфов» и «примечаний» уже рябило в глазах, почему-то чесалось за шиворотом. (7) Сроки сдачи документации надвигались неумолимо, командир корабля при встрече хмурил брови, а конца работе все не было видно.	рассказ (повествование) о случае: объясняется действительная причина, мотив поступка* (см. примечание)	<i>запустил отчетную документацию, конца работе все не было видно</i>
– Должен ли был выполнять эту рутинную работу штурман?		
(8) И вдруг приказ выходить в море: где-то на островке испортился автоматический маяк, и надо было сменить горелку. (9) Осенняя Балтика штормила, но штурман ликовал. (10) Он был молод. (11) Он козлом прыгал от компаса к карте, от радиопеленгатора к эхолоту: ведь никто теперь не мог загнать его в каюту и заставить писать инвентарной комиссии – он вел корабль через штормовое море!	описание поведения героя; противопоставление (Осенняя Балтика штормила, но штурман ликовал); Он был молод – причина (возможная)	<i>штурман ликовал / козлом прыгал, никто теперь не мог загнать ... заставить...</i>
– Как объяснить стилистическую неоднородность языковых средств, используемых в описании поведения героя?		
(12) Островок был замкнут в кольцо прибой, но штурман вызвался идти туда на вельботе. (13) Он уверил командира в том, что уже неоднократно высаживался здесь, что знает проходы в прибрежных камнях. (14) Он никогда даже близко здесь не был и не ведал никаких проходов. (15) Зато он хорошо понимал, что срок сдачи документации будет продлен, если удастся наладить маяк, не дожидаясь ослабления штормового ветра.	выбор, который совершает герой рассказа, ситуация выбора	<i>уверил командира, даже близко здесь не был и не ведал...</i>
– Какова смысловая связь предложения 15 (зато –?) с другими предложениями текста?		
(16) Нет, это не была совсем уж отчаянная авантюра. (17) Шаталов был хорошим моряком и румпель вельбота чувствовал не только ладонью, но и всем своим существом. (18) Просто судьба изменила... (19) Он потерял ориентировку среди волн, бурунов, завес из брызг...	объяснение-оценка, логическая цепочка в объяснении того, что произошло, и ее убедительность (?)	<i>не была совсем уж отчаянная авантюра; просто судьба изменила...</i>
– Было произошедшее авантюрой или нет? – Почему хороший моряк потерял ориентировку?		

(20) Навсегда запомнились скользкий блеск на миг обнажившегося самым бортом вельбота, удар, треск ломающихся весел, перекошенные рты на матросских лицах и рык ветра... (21) Только чудом никто не погиб. (22) Израненные, простывшие, они больше суток провели на островке, пока не зatih шторм.	описание крушения вельбота, моря, матросов – описание трагедии	<i>навсегда запомнились..., только чудом никто не погиб, израненные, простывшие...</i>
– Из-за чего / кого чуть не произошла непоправимая трагедия? – Как соотносятся мотивация поступка героя и последствия? мотивы и риск?		
(23) Хотя Шаталов маячного огня и не зажег, но от документации избежал: угодил на полгода в госпиталь. (24) За неоправданное лихачество ему не присвоили очередное звание, а когда началось новое сокращение вооруженных сил, демобилизовали одним из первых.	вместо прямой оценки автора – итог, следствие поступка героя	<i>ирония, неоправданное лихачество</i>
– Вернитесь к началу рассказа и соотнесите с тем, что прочитали и осмыслили: насколько закономерны такие последствия поступка героя? – Какая черта в характере героя, проявившаяся в его лихачестве, несовместима со службой на флоте и объясняет решение руководства? – Как к такому решению относится автор?		

Читая текст «вслед за автором», учащиеся понимают, как развивается мысль, в какие речевые формы она облекается. Такое чтение готовит комментарий, закономерно приводящий к позиции автора, при этом ученики не пересказывают текст, как это часто бывает (особенно при повествовании), а выделяют аспекты текста, называя их. В комментарии ученицы, приведенном ниже, выделены эти аспекты (сохранен авторский вариант).

В тексте Виктор Викторович Конецкий, писатель и капитан дальнего плавания, пишет о том, что важно не только для моряков. Его волнует проблема человеческой ответственности. Должен ли человек отвечать за свои поступки?

Автор отвечает на вопрос, рассказывая о случае из жизни «старшего лейтенанта, штурмана гидрографического судна» Шаталова, который из-за нежелания выполнять бумажную работу, от которой у него уже «рябило в глазах», ввел в заблуждение командира корабля, вышел в штормовое море и чуть не погубил команду.

Конецкий не дает собственной открытой оценки, но показывает причины поступка Шаталова и его последствия, то, к чему может привести неоправданный риск, «лихачество». Автор подчеркивает страдания людей («перекошенные рты на матросских лицах»), которыми Шаталов рисковал, как и своей жизнью. И начало, и конец рассказа – о наказании за безответственность: бывший штурман в начале рассказа размышляет о своей судьбе, мучаясь от «треклятого ревмокардита». Но автор показал, что стало причиной и его болезни, и увольнения из вооруженных сил при первом же сокращении штатов. Это безответственность героя привела к печальному финалу.

***Примечание.** Безусловно, если ученик выделяет поступок героя, лежащий в основе сюжета рассказа, то он понимает, что и проблема, и позиция автора будут связаны с анализом этого поступка, с тем, какие качества героя проявились и как к ним относится автор. В этом случае и элементарный логический подход помогает определить, на что нужно/можно обратить внимание в тексте. В каких аспектах может рассматриваться любой поступок?

Представим схематически возможные варианты, на которые, оценивая поступки, мы обращаем внимание не только в текстах произведений, но и в жизни (рис. 1).



Рис. 1.

Приведем еще один пример подхода к комплексному анализу текста при подготовке к выполнению задания части 2 ЕГЭ. Основная цель анализа – показать, как в тексте развивается мысль автора, обнаружить структурно-смысловое единство текста, взаимосвязь его частей.

Задание учащимся: в процессе чтения текста Фазиля Искандера ответьте на вопросы, выделенные курсивом до и после абзацев текста.

Светофор

<Предположите, о чем может быть текст с таким названием?>

Маленький, очаровательный, как игрушка, древний немецкий городок. Мы, несколько членов российской делегации, поздно ночью возвращаемся к себе в гостиницу. Переходим улицу, хотя светофор показывает, что переходить нельзя. Но мы переходим улочку, потому что ни одной движущейся машины не видно.

<Где происходит действие и кто его участники? Какие детали создают образ городка? Предположите, какая роль в тексте отведена этому абзацу.>

Когда мы стали ее переходить, я услышал недовольный ропот нескольких немцев, которые стояли на тротуаре и явно, в отличие от нас, ждали зеленый свет. И ни одной машины, а они все ждут.

<Найдите местоимения и лексический повтор, которые используются в качестве средств связи. Докажите, что такая тесная связь абзацев необходима автору. Как соотносятся по смыслу 1 и 2 абзацы? (Выберите нужный(-ые) вариант(-ы): продолжение мысли/сравнение/сопоставление/противопоставление)>

Я подумал, что вот это и есть демократия на самом низовом и, может быть, самом важном уровне. Это что-то вроде негласного общественного договора между государством и гражданином.

<Указательное местоимение «это» дважды используется как средство связи. Что помогает выявить местоимение, заменяя части текста? Какова смысловая связь 3-го абзаца с предыдущими?>

Есть вещи, неуследимые для граждан, но государство обязано их выполнять. Есть вещи, неуследимые для государства, но граждане их обязаны выполнять.

<Какова роль авторского неологизма и его двукратного повтора? Какую роль играют лексические повторы в этом абзаце?>

Гражданственность – это донести свой окурок до урны. Государственность – это сделать так, чтобы путь до очередной урны был не слишком утомительным.

<Какую роль, кроме связующей, играют в тексте повторы однокоренных слов? (С помощью каких языковых средств развивается мысль автора?) К какому выводу, по вашему мнению, приходит автор? Соотнесите свое суждение и мнение автора, высказанное в следующем абзаце.>

Гражданин демократического государства догадывается, что для его личного достоинства выгоднее, не дожидаясь полиции, самому донести свой окурок до урны. Демократическое государство догадывается, что ему выгоднее чаще расставлять урны, чем полицейских. Это и есть взаимовыгодная практика демократии.

<Какую роль играет слово «догадывается»? Почему автор в размышлениях на серьезную тему оперирует таким приземленным бытовым примером, как «донести свой окурок до урны»?>

Но как она начинается? Можно подумать, что это одновременный процесс сверху вниз и снизу вверх. Но это неверно. Все начинается с наглядного примера. Самая наглядная для всех точка в государстве, на которую внимательно или рассеянно все смотрят, – это самая государственная власть. И когда гражданин, глядя на власть, про себя говорит: «Ты смотри – не воруют! Ты смотри – не лгут! Ты смотри – ошиблись и сегодня, а не через год, признают, что вчера ошиблись! Придется донести свой окурок до урны».

<Какую роль в построении рассуждения играют союзы «но», «и»? Какое развитие получает в этом абзаце мысль о государственности и гражданственности? К какому выводу приходит автор? Насколько оправдался ваш прогноз темы текста по названию? Какую роль в тексте играет заглавие? (С какими примерами в тексте соотносится заглавие?>

Уточним, что главной задачей анализа этого текста было показать структурно-смысловое единство текста, которое отражает движение мысли автора – от конкретного случая (повествование с элементами описания) к размышлениям о смысле понятий *государственность* и *гражданственность* (рассуждение).

Заметим в заключение, что учитель, особенно в старших классах, должен использовать возможности интегративного подхода при изучении русского языка и литературы. Это может проявляться в одинаковых принципах анализа языкового выражения авторского замысла как на уроках русского языка, так и на уроках литературы. Современные исследования убеждают, что эффективность обучения определяется тем, насколько удачно реализуется принцип интеграции лингвистических понятий, обязательных для усвоения в основном курсе русского языка (звук, морфема, словосочетание, обращение, вопросительное предложение и т. п.), и понятий, характеризующих эстетический аспект художественного высказывания (звукопись, семантизация морфем, риторическое обращение, риторический вопрос, метафора, олицетворение и т. п.). Целенаправленное развитие способности опознавать средства языка, фиксировать внимание на тех элементах высказывания, которые имеют смысловую значимость и определенную эстетическую ценность, формирует языковую личность, воспринимающую язык не только как средство коммуникации.

ПОДГОТОВКА К ГИА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ»

Организация работы со школьниками при подготовке к итоговой аттестации по биологии

*Павлова Г. А., доцент кафедры естественно-научного образования
ГБУ ДПО СПб АППО, к. п. н.*

*Левашко Е. В., доцент кафедры естественно-научного образования
ГБУ ДПО СПб АППО, к. б. н.*

Государственная итоговая аттестация по биологии в формате ОГЭ и ЕГЭ являются важными инструментами проверки качества знаний учащихся и выпускников основной и средней школы. Обучающиеся на этапе окончания основного общего, а затем среднего общего образования должны показать освоение программы учебного предмета «Биология» в соответствии с требованиями к результатам образования Федерального компонента государственных образовательных стандартов (2004 г.). В настоящее время осуществляется переход на обучение по ФГОС ООО, с сохранением преемственности по ступеням общего образования. Это означает, что освоение программы осуществляется ступенчато в течение всех лет обучения биологии в школе. Контрольные измерительные материалы ГИА по биологии разработаны в соответствии с обязательным минимумом, преемственны по ступеням общего образования, задаются в деятельностной форме, показывая, что в результате изучения данного учебного предмета учащиеся должны знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни.

Результаты ГИА показывают, какие темы курса биологии и формы заданий более успешно осваиваются учащимися. Затруднения, выявляемые при выполнении заданий в ходе ГИА в 9 и в 11 классах, связаны с рядом общих проблем обучения биологии в школе. В связи с этим анализ результатов их проведения становится основой для разработки ряда методических рекомендаций, выявления лучших практик методической поддержки, которые целесообразно использовать при организации учебного процесса, в целях наилучшего освоения содержательных разделов и тем курса биологии, формирования проверяемых умений и способов действий.

В целях оказания методической поддержки **учителям и преподавателям биологии** по подготовке к ГИА в СПб АППО ежегодно осуществляется создание и размещение на сайте академии подробных Методических рекомендаций двух типов: по преподаванию предмета на основе анализа результатов ГИА текущего года и по подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ следующего года на основе анализа демоверсий, публикуемых ФИПИ. В рекомендациях подробно анализируется вся содержательная структура и формат каждого типа заданий с анализом выявляемых и возможных затруднений. В обобщенном виде рекомендации можно свести к нескольким существенным позициям.

Уже с 5 класса при работе с содержательным блоком «Биология как наука» следует обращать внимание на предметы исследования ряда наук, знакомить с соответствующими методами исследования и открытиями, которые с их помощью получены.

Для успешного освоения содержания блока «Признаки организмов» изучение клетки стоит начинать как можно раньше, при изучении каждого следующего царства проводить повторение сведений о строении и функционировании клеток растений, грибов, животных, бактерий, человека.

При изучении раздела «Система, многообразие и эволюция живой природы» следует знакомить с разнообразием представителей различных систематических групп в пределах учебников; обращать внимание на расположение и роль различных тканей и органов, признаки систематических групп до классов, усложнение отделов растений и типов животных в ходе эволюции, жизненные циклы, критерии вида. Желательно использовать сравнительные таблицы.

В разделе «Человек и его здоровье» стоит обратить внимание на вопросы сходства и отличия происхождения человека от животных-предков. При изучении различных систем органов нужна достаточно детальная проработка их строения и функционирования. Изучение обмена веществ предполагает знакомство с различными витаминами и минералами, роли ферментов в осуществлении химических реакций, рассмотреть механизм ферментативного катализа на классическом примере с разложением перекиси водорода. Традиционно сложные для учащихся вопросы нейрогуморальной регуляции желательно как минимум прорабатывать на уровне таблиц и схем. Рекомендации по успешному освоению вопросов гигиены помещены в разделе, посвященном развернутым ответам.

При подготовке к выполнению заданий по разделу «Общие биологические закономерности» обращать внимание на приспособительный характер признаков, появляющихся в ходе эволюции как крупных, так и мелких таксонов, а также о типах взаимоотношений организмов в сообществах.

Формирование умений, проверяемых заданиями с выбором одного или нескольких ответов, осуществляется в процессе выполнения и разбора заданий соответствующего формата. Так при работе с графиками следует использовать различные надежные источники заданий, в которых будут четко обозначены оси и другие элементы, с которыми осуществляется работа, приучать пользоваться линейкой, формировать навык словесного описания и формулирования вывода.

При подготовке к выполнению заданий на множественный выбор полезно заполнение схем и сравнительных таблиц не менее, чем при выполнении заданий на соответствие, поскольку в скрытом виде в этих заданиях тоже присутствует сопоставление. Желательно сформировать представление о том, что сравниваются всегда рядоположенные понятия, например: один тип животных с другим типом, один отряд с другим отрядом.

Выполнение заданий на включение в текст пропущенных терминов требует дополнительной работы с понятиями и терминами, приведенными в списках.

Для формирования умения соотносить изображения реального объекта с моделью при изучении внешнего строения листа в 5–6 классах уместно применение схематических рисунков: 1) типов прикрепления; 2) простых и сложных листьев; 3) жилкования; 4) формы листа по степени цельности; 5) формы листа по соотношению длины, ширины и расположения широкой части; 6) края листа. Хорошие результаты показывает использование гербариев, которые могут быть самодельными и работать многократно при изучении различных тем. Возможно также привлечение личного опыта учащихся к описанию пород домашних животных.

При формировании умения работать с текстом и давать развернутый ответ желательно использовать как тексты учебников, так и другие источники информации, организовывать различные виды работы, нацеленные на понимание и преобразование научного текста. Практически во всех заданиях данного типа требуется привлечение дополнительных знаний из курса биологии, опыта повседневной жизни, формирование навыков грамотного использования речевых средств.

Задания на **составление рациона питания** должны выполняться при изучении обмена веществ в 8 классе, поскольку это настоящие практико-ориентированные задания, формирующие умения, которые будут востребованы в течение жизни обучающихся. Можно использовать таблицы, предлагаемые в заданиях ГИА или взятые из других надежных литературных источников. Возможно обсуждение недостатков так называемого быстрого питания, сравнительных особенностей диет. Важно, чтобы учащимися был освоен смысл и алгоритм действий по составлению рациона питания.

Умению **обосновать правила здорового питания**, пониманию механизмов регуляции обмена веществ также должно быть уделено особое внимание при изучении пищеварения и обмена веществ в 8 классе как наиболее важным для применения в дальнейшей жизни. Стоит иметь в виду, что в связи с этим довольно часто для учащихся основной школы важно понимание не только общебиологической сущности процессов, но и их проявлений в самочувствии человека, последствий в развитии определенных симптомов нездоровья. Например, с общебиологических позиций значение достаточной кислотности желудочного сока может быть описано как фактор активации ферментов и ингибирования жизнедеятельности микроорганизмов, при этом, отвечая на соответствующий вопрос ОГЭ, следует дать прогноз симптомов, которые человек сможет наблюдать. Имеет смысл накапливать подобный материал, лаконично оформлять и анализировать причинно-следственные связи.

- Для лучшей подготовки к контрольным мероприятиям нужно знакомиться с различными видами федеральных и региональных проверочных работ, своевременно изучать демонстрационные версии контрольных измерительных материалов, спецификации, знакомиться с заданиями открытого сегмента базы заданий и открытыми вариантами КИМ последних лет.

- Периодически знакомиться с материалами официальных интернет-сайтов, посвященных ОГЭ и ЕГЭ:

- <http://www.ege.spb.ru> – официальный информационный портал государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов в Санкт-Петербурге;

- <http://www.fipi.ru> – официальный сайт Федерального института педагогических измерений;

- <http://www.ege.edu.ru> – официальный информационный портал единого государственного экзамена.

- Следует анализировать типичные ошибки, затруднения и недочеты, выявленные в ходе анализа результатов ОГЭ, ЕГЭ и региональных диагностических работ прошлых лет. В процессе обучения уделять больше внимания разделам, по которым выявлены недостатки подготовки учащихся. Включать соответствующий материал в программы тренингов и элективных курсов, в содержание индивидуальных заданий, консультаций.

- Используя современные высокотехнологичные приемы обучения, следует прежде всего учитывать особенности учащихся, черты индивидуального стиля педагога и принципы дидактики. Технологии, используемые только «ради технологий» или «потому что у нас есть эта техника», не приносят желаемого результата.

- Следует создавать условия для повышения мотивации к изучению биологии, активнее привлекая учащихся к внеурочной и внешкольной деятельности – занятиям в кружках и учебных лабораториях, выполнению творческих заданий и исследовательских работ.

- Следует содействовать развитию у учащихся навыков самостоятельной работы: поиска информации, ее обобщения, анализа, представления в наглядной форме.

- Следует более интенсивно формировать и развивать у учащихся следующие умения:

- различать биологические объекты по их описанию и рисункам; называть представителей разных отделов растений, типов и классов животных;
- выявлять существенные признаки биологических объектов, процессов, явлений;
- решать элементарные биологические задачи по цитологии и генетике;
- обосновывать значение методов биологической науки, биологических теорий, законов в познании живой природы;
- анализировать биологическую информацию, осмысливать и определять верные и неверные суждения, исправлять их;
- объяснять сущность и значение биологических законов, теорий, закономерностей, использовать их для объяснения процессов и явлений в живой природе;
- формулировать выводы; применять знания теоретические знания в новой ситуации;
- устанавливать причинно-следственные связи между строением и функциями биологических объектов, явлениями природы.

- Стараться формировать основы общенаучных и общебиологических знаний и умений у учащихся еще на раннем этапе изучения естествознания и биологии. Уже у школьников 5–8 классов на конкретных примерах из области ботаники, зоологии, биологии человека можно вырабатывать базу для понимания связи организма и среды обитания, приспособленности и ее относительного характера, изменчивости и наследственности, принципов метаболизма, структуры биологического разнообразия.

- Учитывая низкие результаты по темам, изучаемым в 6–8 классах, следует создавать условия для повторения и актуализации данного материала в старших классах.

- При проведении тренингов и различного рода контроля использовать широкий спектр заданий, обязательно включая аналогичные заданиям ЕГЭ. Чаще использовать интегративные компоненты.

- Обратить внимание на поиск связей строения клетки, ткани, органа, системы органов с выполняемыми функциями и значением для жизнедеятельности в конкретной среде обитания. Разъяснять учащимся связь между признаками объектов и их типологической принадлежностью.

- При изучении материала о разнообразии организмов обращать внимание на знакомство с конкретными живыми объектами, важными в практическом отношении или обычными в природе, отмечать их существенные свойства.

- Учитывая многочисленные затруднения при выполнении заданий, содержащих изображения, необходимо чаще привлекать учащихся к самостоятельному выполнению и углубленному анализу биологических рисунков. Хорошие результаты дает использование заданий, требующих изобразить объект на основании его визуального изучения или словесного описания, дополнение рисунка конкретными деталями с их обозначением, составление учащимися рассказа на основании изученного рисунка, составление вопросов к данному рисунку, поиск внесенной в рисунок ошибки.

- Рассматривая алгоритмы решения биологических задач, больше внимания уделять объяснению причин работы той или иной схемы. Требовать от учащихся самостоятельного поиска пути решения, объяснений используемых алгоритмов, исходя из понимания сущности процессов и явлений.

- Учитывая недостатки, выявленные при оформлении решения генетических задач, следует четко обозначать особенности генетической символики, правила составления схемы скрещиваний.

- Обращать особое внимание на практическую значимость изучаемых теорий, законов, открытий, применение теоретических знаний в области селекции, сельского хозяйства и природоохранной деятельности, при оказании первой доврачебной помощи.
- Создавать условия для развития у учащихся умений внимательно читать и тщательно анализировать условия заданий, правильно использовать термины, четко и последовательно и полно формулировать мысли, обосновывать выводы, грамотно и аккуратно оформлять решение.
- Следует рекомендовать учащимся для более качественной подготовки к экзамену использовать школьные учебники и пособия, включенные в федеральный перечень, а среди разнообразия сборников заданий ЕГЭ ориентироваться на наиболее актуальные и авторитетные издания, в том числе рекомендованные ФИПИ.
- Способствовать созданию в образовательном учреждении благоприятной образовательной среды для изучения предмета. Даже в непростых условиях современной школы можно добиться оснащения кабинета живыми экспонатами (например, комнатными растениями из различных отделов, аквариумом), наглядными материалами (гербарием, сухими тотальными препаратами насекомых, моделями, муляжами, таблицами), мультимедийным оборудованием.
- Расширять обмен педагогическим опытом. Привлекать для этого педагогов общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования, выпускники которых продемонстрировали высокие результаты ЕГЭ.

Рекомендуется разъяснять учащимся следующее:

- Для успешного выполнения большинства заданий первой части требуется понимание сущности и механизмы процессов, явлений природы. Механическое заучивание материала, конечно, поможет выполнить задания, требующие простого воспроизведения информации, однако получить высокие баллы при таком подходе к подготовке невозможно.
- Среди тематических блоков экзаменационной работы нет второстепенных или факультативных. Все они одинаково важны для понимания сущности живого и, как следствие, для успешной сдачи экзамена.
- Необходимо осознавать универсальность иерархического принципа организации живого. Например, невозможно понять строение и функционирование организма растения или животного, не имея представлений о структуре и функциях его клеток и тканей. Точно так же нельзя понять принципы функционирования экосистем и биосферы в целом, не разобравшись в процессах обмена веществ в клетках продуцентов, консументов, редуцентов и не зная, кто к ним относится.
- Анализируя разнообразную и сложную информацию, стараться представлять ее максимально наглядным образом. Хорошие результаты дает самостоятельное составление таблиц, схем, рисунков.
- Школьные учебники по многообразию организмов и биологии человека рассчитаны на учеников 6–8 классов и не содержат общебиологических знаний из области биохимии и цитологии, генетики, эмбриологии, экологии и теории эволюции. Соответственно, многие вопросы по биологии растений, животных и человека излагаются в них упрощенно или не изложены вообще. Поэтому при подготовке к экзамену необходимо дополнять и переосмысливать излагаемый в них материал с позиций общебиологических знаний. На экзамене ответ на вопросы о бактериях, грибах, растениях, животных и человеке должен соответствовать уровню знаний выпускника средней школы, владеющего основами естественных наук, а не уровню шести- или семиклассника.

- Подготовку к экзамену, повторение материала следует проводить не «по типам заданий», а обращая внимание на преемственность и связь информации.

- Учитывать, что основной материал, требующийся для успешной сдачи экзамена, содержится в школьных учебниках по биологии. Следует избегать использования вузовских учебников не только потому, что они содержат избыточную информацию, но и потому, что эта информация может не соответствовать уровню школьных знаний и дезориентировать.

- Использовать для тренировки наиболее современные и актуальные сборники заданий ЕГЭ, периодически знакомиться с материалами официальных интернет-сайтов, посвященных ЕГЭ.

- Учитывать, что информация, полученная в интернете, может не только помочь разобраться в какой-то теме, но и содержать грубые ошибки. Поэтому лучше обращаться к надежным сетевым ресурсам, рекомендованным учителями и другими лицами, имеющими опыт подготовки к ЕГЭ.

- При решении задач нельзя ограничиваться механическим заучиванием готовых алгоритмов, следует тщательно анализировать ход решения, объясняя каждый его шаг.

- Как можно больше тренироваться, самостоятельно выполняя задания, использовать актуальные сборники. В ходе тренировки обязательно письменно выполнять предложенные задания, не ограничиваясь их выполнением «в уме».

- Следует внимательно читать задания до конца, так как многие ошибки возникают из-за невнимательного или неполного прочтения текста задания.

- При выполнении заданий следует обосновывать свой выбор ответа, не полагаясь на удачу.

- На экзамене необходимо записывать цифровые и буквенные обозначения ответов в бланки аккуратно и разборчиво, строго следуя представленным шаблонам написания.

Высокую эффективность показывает практика повышения квалификации учителей на курсах «ГИА учащихся: технологии подготовки в контексте ФГОС (биология)». Принципиальным элементом курсовой подготовки является освоение каждым учителем структуры спецификации и кодификатора, формирование умения определять тип и характерологические признаки каждого задания, приобретение опыта самостоятельного создания и выполнения заданий нужного формата. Это позволяет лучше понять, на выявление каких знаний и умений нацелена совокупность заданий, и подобрать оптимальные методики подготовки к аттестации.

К положительным результатам приводит приобретение учителем квалификации эксперта ГИА и работа в экспертной комиссии. Учителя-эксперты оттачивают навык анализа и критериальной оценки развернутых ответов участников экзамена, на основании личного опыта могут объяснить преимущества и недостатки той или иной формулировки ответа учащегося.

Важным инструментом методической поддержки являются **городские конференции**, на которых организуется диалог участников подготовки, проведения и проверки ОГЭ и ЕГЭ. Такой многосторонний обмен опытом учителей, организаторов и экспертов позволяет увидеть проблемы, с которыми сталкиваются обучающиеся на экзамене, с разных сторон, лучше понять причины затруднений, выстроить систему подготовки с учетом выявляемых ошибок. Одна из лучших продемонстрированных на такой конференции практик включает алгоритм построения индивидуальной образовательной программы.

В начале учебного года, когда осуществляется выбор участия в ГИА, учитель помогает в определении степени подготовленности и наличия серьезных проблем, которые могут стать причиной неуспешности на экзамене. Каждому ученику, который решает выбрать экзамен по биологии, предлагается самостоятельно заполнить форму, в которой он должен сформулировать свою конкретную образовательную цель, выбрать из предложенного перечня те формы и методы обучения, которые помогают ему эффективно усваивать учебный материал, выбрать предпочтительные формы контроля и его периодичность. С этой формой знакомятся и родители ученика.

Далее составляется индивидуальный план подготовки, в котором указывается содержательный раздел, домашнее задание и сроки осуществления. В ходе подготовки для каждого учащегося ведется учет числа проведенных и пропущенных занятий, результатов диагностических работ с указанием причин низкого результата. Вся эта информация, а также списки рекомендуемой литературы и интернет-ресурсов, рекомендуемых для самостоятельной подготовки, доводятся до сведения родителей.

Такой подход принципиально решает проблему осознанности выбора экзамена и ответственности каждого учащегося за его результат, организует индивидуальный, ритмично выстроенный маршрут подготовки.

Для более успешной подготовки к аттестации в 2018 году **районным методическим службам** необходимо ознакомить всех учителей биологии с результатами ГИА, предусмотреть в планах работы обобщение и распространение накопленного опыта по подготовке учащихся к выполнению аттестационной работы.

Администрациям школ нужно обеспечить прохождение всеми учителями соответствующей курсовой подготовки и их участие в различного рода методических мероприятиях, проводимых в районах и в городе, а также участие школ в диагностических контрольных работах, проводимых на городском уровне. Желательно, помимо контроля за ритмичным прохождением всех тем в рамках образовательной программы по биологии, найти возможность предоставления дополнительных часов для осуществления, например, внеурочной деятельности, которая может осуществить поддержку подготовки обучающихся. Важно также обеспечить выполнение в всех лабораторных и практических работ, предусмотренных программами по биологии. Учитывая роль психологической подготовки учащихся, их собранности, владения навыком работы с формами бланков, имеет смысл при наличии возможности организовать помощь обучающимся со стороны психолога.

Преимущество экзаменов по биологии в 9 и 11 классах в отношении содержания и структуры КИМ делает подготовку к ГИА единым процессом, который вплетается в общий контекст обучения биологии в школе. Осуществляя реализацию системно-деятельностного подхода к обучению биологии, организацию работы по формированию общеучебных умений с опорой на задания КИМ, работая над профилактикой возможных затруднений при освоении ряда разделов и тем, можно не только улучшить результаты ГИА, но и реально повысить качество обучения биологии.

ПОДГОТОВКА К ГИА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОРГАФИЯ»

Организация работы со школьниками при подготовке к итоговой аттестации по географии

*Кузнецова Т. С., проректор по методической работе
ГБУ ДПО СПб АППО, к. п. н.*

При определении основных пунктов плана по подготовке учащихся к процедурам Государственной итоговой аттестации учителю-предметнику следует понимать, что основой успеха на экзамене является систематическое, последовательное, полноценное рассмотрение основных вопросов курса школьной географии с 5-го по 11-й класс на протяжении всех лет ее изучения в школе. И подготовка к экзамену заключается не в повторном изучении разделов школьной программы, а в рассмотрении требований экзамена по предмету с точки зрения объема, структуры и формата заданий и ответов к ним, наиболее сложных тем и разделов с учетом проверяемых на экзамене умений и способов учебной работы. А также определения особенностей организации выполнения заданий КИМ в предлагаемом временном отрезке, в составлении индивидуального графика работы на экзамене, эффективном использовании предлагаемых источников информации и учебных инструментов.

Консультации накануне экзамена способствуют систематизации ранее усвоенных знаний и умений, знакомят с правилами оформления работы, заполнения бланков, регламентом работы, правами и обязанностями выпускника, правилами поведения и т. д.

При учете содержания итоговой аттестации на уроке учителю важно задействовать ранее освоенный материал при изучении нового географического содержания (особенно в 9-х или 11-х классах). Следует помнить, что разделы и темы школьных географических программ имеют четкую логику в последовательности изучения с точки зрения реализации связки «причина – следствие», «частное – общее».

Углубленной работе с различными источниками информации целесообразно посвятить некоторое время в режиме предэкзаменационных консультаций, так как при формировании географических знаний и умений огромную роль играют общегеографические и тематические карты, атласы, контурные карты, диаграммы, климатограммы, графики, графические иллюстрации. Именно эти источники информации очень часто используют разработчики КИМ в своих заданиях. Статистическая информация, художественный и научный текст, материалы средств массовой информации также должны лежать в основе «географических» заданий – на уроке или в ходе консультационных действий.

Огромный эффект в понимании пространственных закономерностей, правил размещения географических объектов дает использование картосхем, графических схем, схематических рисунков, в том числе создаваемых учениками – индивидуально или в ходе групповой работы, например при выполнении практической работы.

Общеизвестно, что наиболее эффективны следующие приемы работы с географическими картами:

1. Прием «наложения карт»: это прием сравнения, сопоставления информации, получаемой с различных тематических карт.
2. Прием отбора необходимой информации из представленной на карте в избыточном количестве.

3. Составление картосхемы на основе карт, статистической информации или географического текста, в том числе – дополнительного к учебнику, взятого в сети Интернет, СМИ и т. д.

При подготовке к экзамену в целях повторения ключевых моментов географического содержания целесообразно использование возможностей учебных компьютерных программ, электронных форм учебника.

В течение всего времени освоения школьного курса географии важно учить грамотной формулировки ответа – устного или письменного, логично выстроенному четкому обоснованию своей точки зрения, вывода, мнения. Краткие регулярные записи ответа на вопрос способствуют дисциплине мысли. Поэтому письменные работы должны найти свое методически обоснованное место на уроке.

Начальным этапом рассмотрения новой темы традиционно должно быть знакомство с географическим положением объекта, процесса, явления, события. Учителю важно сделать акцент на актуализацию физико-географических знаний при изучении программных разделов социальной и экономической направленности.

Одной из основных учебных задач в рамках получаемого сегодня в школе образования (в соответствии с вводимыми образовательными стандартами) становится обучение школьников умению самостоятельно находить, грамотно вычленять из общего потока ту информацию, которая необходима для оптимального решения комплексных профессиональных и бытовых задач, специфических и комбинированных проблем. В этом случае информационные умения, процессы их формирования и дальнейшего развития могут быть положены в основу целого ряда учебных заданий, форм и видов учебной работы на уроках географии. К таким умениям следует отнести:

1. Анализ представленной информации, отбор и комбинирование информационных модулей в соответствии с поставленной учебной задачей.
2. Выделение главной и дополнительной информации, ведущей и дополняющей идей.
3. Интерпретация информации в соответствии с учебной задачей.
4. Логичное изложение своей точки зрения, использование понятий и терминов, адекватных обсуждаемой проблеме.
5. Математическая обработка полученной информации.
6. Определение и сравнение по разным источникам информации географических тенденций развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.
7. Ориентирование в специальных источниках информации, понимание их назначения.
8. Отбор и оценка географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов.
9. Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по обозначенной теме.
10. Составление (подготовка) презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий.
11. Составление устного и письменного текста с использованием специальной географической терминологии.
12. Формирование системы аргументов при обосновании своей точки зрения с использованием содержания разных информационных источников.

При организации учителем текущей диагностики на уроках географии должно быть методически обоснованное включение в диагностику и контроль тестовых

заданий, заданий формата КИМ. При этом в полной мере могут быть использованы возможности открытого банка заданий ФИПИ. Следует помнить, что спектр форм и подходов к организации диагностических работ весьма широк. Ошибочно использование ограниченного набора видов заданий.

Что касается направлений организации диагностики, то они должны базироваться на образовательном стандарте по предмету. Для географии важны следующие направления организации диагностики:

1. Картографическая грамотность: задания на работу с картами, анализ содержания карт, отбор информации с карты (чтение карты) – для достижения поставленной учебной цели.

2. Географическая терминология: владение «географическим» научным языком для изложения информации, объяснения, обоснования.

3. Смысловое чтение: работа с географическим тестом с целью понимания его содержания, отбора необходимой информации, трансформации текста, например, в графику.

4. ИКТ-грамотность: использование возможностей ИКТ для выполнения географических заданий.

5. Сравнительный анализ: умение провести сравнительный анализ географических объектов, явлений, процессов с учетом специфики географического положения.

6. Статистика и количественные показатели: умение оперировать количественными показателями, характеристиками для объяснения, обоснования, при сравнении, для определения причин и факторов, построения прогнозов и моделей.

При проведении консультаций следует руководствоваться аналитическими отчетами по результатам ГИА и методическими рекомендациями федеральных и региональных предметных комиссий.

Так, в отношении формата развернутых ответов на задания с обоснованием эксперты отмечают следующие проблемы:

1. Содержание.
2. Структура.
3. Объем.
4. Ход рассуждения.
5. Логика построения.
6. Путь нахождения.
7. Формулировка.
8. Итог, вывод.
9. Оформление.

Именно в этой логике следует построить разбор заданий и ответов к ним при знакомстве выпускников с контрольно-измерительными материалами демонстрационных версий.

Содержание самих консультаций могут базироваться на ответах по ряду ключевых вопросов подготовки выпускника к процедурам ГИМ, а именно:

1. Организация процедур итоговой аттестации, требования ГИА, права и обязанности выпускника.

2. Организация проведения экзамена, консультанты/помощь, продолжительность экзамена.

3. Учебные средства/источники информации, используемые на экзамене.
4. Порядок действий ученика на экзамене.
5. Правила оформления бланков ГИА.

6. График выполнения экзаменационной работы.
7. Оформление развернутого ответа: его формат, структура, макет содержания, необходимый и достаточный объем.

Методические рекомендации по подготовке учащихся к ГИА: из опыта работы методических объединений учителей и методистов по географии

*Богомаз Л. С., методист, учитель географии
ГБОУ СОШ № 463 Выборгского района
Николаенко Е. В., методист ГБУ ИМЦ Выборгского района,
заместитель председателя предметной комиссии
Санкт-Петербурга ОГЭ по географии,
учитель географии ГБОУ СОШ № 120*

Опыт работы методического объединения учителей географии Выборгского района Санкт-Петербурга

География – единственный школьный предмет мировоззренческого характера, формирующий у учащихся целостное, комплексное, системное представление о Земле как планете людей. В сферу рассмотрения этого предмета входят естественные (природные) и общественные (население, социальные вопросы, хозяйство) объекты и явления. Введение в школе ГИА (в формате ЕГЭ и ОГЭ) повышает требования к учителю географии.

Основной государственный экзамен по географии относится к экзаменам по выбору ученика по окончании им 9-го класса. Экзаменационная работа по географии в форме ОГЭ позволяет с достаточной степенью объективности оценить качество общеобразовательной подготовки по предмету. Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся.

КИМ ОГЭ проверяют умения анализировать и обобщать географическую информацию, соотносить знания и умения из различных курсов школьной географии с жизненным опытом, применять полученные в школе географические знания и умения в практической деятельности.

Итоги основного государственного экзамена позволяют сделать определенные выводы об уровне подготовки выпускников основной школы, выработать единые требования к образовательным достижениям обучающихся, сформировать эффективную систему подготовки выпускников девятых классов. В задачу учителя входит правильно подготовить ученика к ГИА.

При подготовке школьников к итоговой аттестации в равной мере значимы как знания базового, фактического, понятийного материала, так и умение работать с географической информацией, применять знания для решения познавательных, проблемных задач. Вот почему рекомендуется уделять внимание этим элементам подготовки на всех этапах обучения в ходе текущего и итогового контроля.

Успешная сдача экзамена в немалой степени зависит от организации в процессе обучения активной и разносторонней познавательной деятельности школьников в целях овладения ими всеми элементами подготовки. На этапе планирования резуль-

татов обучения надо четко представлять, какие именно умения и навыки должны быть сформированы у учащихся в результате изучения темы.

Следует понимать, что формирование умений, составляющих предметную компетентность, не может ограничиваться несколькими уроками. Так, сформированные в 6 классе умения работать с топографическим планом и картами необходимо развивать в курсе географии 7, 8, 9-х классов при решении различных географических задач и заданий на всех этапах уроках

Подготовка выпускников к ЕГЭ и ОГЭ по географии должна осуществляться не только в 9-х и 11-х классе всего учебного года, а начиная с 5-го класса и на каждом уроке.

Вначале работа с текстами: развитие навыков осознанного прочтения текста; работа в рабочих тетрадях со схемами, рисунками, таблицами, закрепление и самопроверка своих знаний.

На следующих этапах это работа с тренажерами, выполнение тестовых заданий, сформированных в соответствии с кодификатором ЕГЭ. В последние годы выпущено множество сборников тематических тестов. Эти тесты разработаны для учащихся с 5-го по 11-й класс практически по всем предметам, выносимым на ОГЭ и ЕГЭ. С их помощью можно оценивать уровень усвоения материала учениками и отработать навык работы с тестовыми заданиями. Во время таких тренировок формируются соответствующие психотехнические навыки, навыки саморегуляции и самоконтроля.

Целенаправленную работу по подготовке к ОГЭ следует начинать со знакомства учеников со спецификацией и кодификатором КИМ, демонстрационной версией заданий. Важное значение имеет диагностика сформированных на текущий момент знаний учащихся 9-го класса. Для этого ученики выполняют диагностическую работу (за основу берется любая версия ОГЭ). Эта работа дает возможность определить уровень знаний ученика (по программам «География Земли», «География России»), а также помогает понять учителю, какие пробелы в знаниях есть у учащихся, на какие задания следует обратить особенное внимание при проведении тематических консультаций. Последующие диагностические (тренировочные) работы позволяют проследить динамику усвоения знаний, умений и навыков учащихся.

В интернете существует много обучающих сервисов, помогающих готовить учащихся к экзаменам. Так, есть готовые задания на сайте lecta.ru.

Еще одним важным этапом подготовки учащихся к итоговой аттестации является регулярное изучение документов, сопровождающих итоговую аттестацию; изменений, вносимых в структуру КИМ, аналитических отчетов ФИПИ по результатам экзаменов текущего года, в которых дается не только качественный анализ заданий и типичных ошибок, допущенных выпускниками, но и ценные методические рекомендации по подготовке к экзаменам в следующем году, другие материалы.

Для успешного выполнения заданий ЕГЭ и ОГЭ целесообразна организованная учителем «тренировка» в выполнении этих заданий. Чем больше учащиеся выполняют различных экзаменационных заданий прошлых лет, тестов из всевозможных учебных пособий, а также заданий, составленных самим учителем, тем больше у них будет опыта в определении алгоритма выполнения задания и оформления ответов и тем меньше возможных неприятных неожиданностей их будет ожидать во время экзамена. Практически на каждом учебном занятии могут быть использованы задания в формате КИМ.

Большое внимание должно быть уделено разбору заданий, вызвавших наибольшее затруднение (см. аналитические отчеты предметных комиссий СПб).

При подготовке к ЕГЭ по географии необходимо систематически проводить мониторинг промежуточных результатов для выявления типичных ошибок и работать над их устранением.

При подготовке к экзамену нельзя ориентироваться только на демонстрационный вариант и ограничиваться выполнением заданий его копий, поскольку реальный экзамен может от него отличаться.

На завершающей стадии подготовки следует выполнить 1–2 пробные работы в формате ОГЭ или ЕГЭ, включающие в себя задания за весь курс географии 5–9-х или 5–11-х классов в обстановке, максимально приближенной к экзаменационной (2 часа (9-й класс) или 3 часа (11-й класс) на индивидуальное выполнение работы, исключить списывание). Проверить работу по критериям, рекомендованным для проверки. Провести индивидуальную работу с учащимися, не набравшим необходимое количество баллов для получения положительной оценки.

Опыт работы методического объединения учителей географии Красносельского района Санкт-Петербурга

*Кузнецова Е. Е., методист по географии
ГБУ ИМЦ Красносельского района*

Государственная итоговая аттестация завершает изучение школьного курса географии, ее результаты отражают глубину освоения курса экзаменуемыми, показывают системность, последовательность работы учителя и методического объединения учителей географии района в целом по формированию у учащихся научной картины мира, развитию географического мышления и умения выражать его географическим языком.

Подготовку к итоговой аттестации и ее успешному прохождению невозможно вычленивать из всего образовательного процесса: на каждом уроке, при изучении каждой темы, во время учебной экскурсии, при выполнении практической части и т. п. учителем закладывается фундамент успеха выпускника.

В какой методической помощи нуждается учитель в процессе подготовки к ГИА? По итогам проведенного анкетирования учителей были сформулированы важные направления работы методиста в период подготовки к ГИА:

1. Информирование учителей.
2. Организация обучения (повышения квалификации).
3. Мониторинговые исследования обученности по предмету.
4. Методическое сопровождение урочной и внеурочной работы по предмету.

Рассмотрим каждое из этих направлений подробнее.

1. *Информация* – это «хлеб» XXI века, кто не утонет в ее потоке, тот справится с трудностями. Поэтому для структурирования географической и методической информации создала и веду «Блог методиста по географии»², в котором и содержание страниц, и «Полезные ссылки» рассчитаны на максимальное удовлетворение потребностей учителя в информации о требованиях к современному уроку географии, о федеральных и региональных социально-экономических программах, возможностях образовательного пространства Санкт-Петербурга для урочной и внеурочной работы и др. Актуальные документы я рассылаю учителям по электронной почте и/или предо-

² <https://kuznecova-elena-imc.blogspot.ru>

ставляю доступ по ссылке к папкам сервиса «Облако Mail.ru». В качестве примеров приведу: 1) папку «Я сдам!»³ с пособиями «Я сдам ЕГЭ!» и «Я сдам ОГЭ!» в формате PDF; 2) почтовую рассылку учителям материалов для подготовки Всероссийского урока «Арктика – фасад России»⁴; 3) папку «Внешняя торговля РФ»⁵ с информацией Росстата.

Таким образом, учителя своевременно получают для работы актуальные документы и материалы (документы Министерства образования и науки РФ, Комитета по образованию СПб, ИМЦ, ссылки на цифровые ресурсы и сервисы издательств, презентации тематических вебинаров СПб ЦОКОиИТ, СПб АППО и др.).

На информационно-методических совещаниях учителей географии в начале каждого учебного года эксперты ГИА района (Седюк Н. Н., Беляева Л. А., Хлебникова В. И., Солонько Н. А., Кириллова Е. Н.) получают возможность прокомментировать экзаменационные задания для 9-го и 11-го классов, рассказать о своих впечатлениях от ответов выпускников, о нюансах оформления бланков, о типичных затруднениях и ошибках экзаменуемых и дать советы, как избежать их в будущем.

В преддверии перехода на ФГОС нового поколения мною была разработана программа спецкурса для учителей географии «Современный урок географии: потенциал развития и совершенствования».

Информационная поддержка учителя экономит его время на поиски в интернете. Методистом актуальная информация структурирована, отобрана из проверенных источников, снабжена необходимыми ссылками и комментариями.

2. *Организация повышения квалификации, обучения, обмена опытом* – важная часть работы методиста. Это не только прохождение курсовой подготовки, но и участие (подготовка выступлений) в работе семинаров, конференций. Опытные учителя (Лопатченкова Т. Н., Романова Е. Б., Исакова А. Л.) специально подготовили, провели и подробно проанализировали уроки для молодых специалистов – учителей географии района. Обмен опытом мы проводим и в формате методических семинаров с коллегами из Кировского района (методист – Баландина Н. Л.). Пример: семинар 17.11.2017 «Современные образовательные технологии на уроках географии»⁶. Учителя дали высокую оценку продуктивности и методической ценности таких форм работы.

Занятие, насыщенное информацией об эффективных методических приемах и формах организации подготовки к ГИА на каждом уроке географии, провел с учителями географии района М. С. Соловьев, доцент кафедры географического образования, инновационных и космических технологий МИОО⁷, в рамках Дня корпорации «Российский учебник» в Красносельском районе 19.12.2017.

Убеждена, что и привлечение коллег к участию в профессиональных конкурсах разного уровня способствует методическому росту, раскрепощению, а в конечном счете и успешности их учеников. От методиста требуется немало усилий от убеждения до пошаговой помощи в подготовке к конкурсным испытаниям, но результат этого стоит: так, например, призер нескольких конкурсов в районе и городе, молодой учитель из ГБОУ СОШ № 291 Шуплик Р. С. стал 06.04.2018 одним из победителей Всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2018»⁸.

³ <https://cloud.mail.ru/public/tLmh/uYNjjYekQ>

⁴ <https://cloud.mail.ru/public/6sN7/zabQqPqs2>

⁵ <https://cloud.mail.ru/public/Jn9o/uHXB4E6Y>

⁶ <https://cloud.mail.ru/public/24WL/mnDP5FSpL>

⁷ <http://docplayer.ru/36424302-Metodicheskie-osobennosti-podgotovki-shkolnikov-k-olimpiadam-po-geografii-solovyov-maksim-sergeevich.html>

⁸ <http://k-obr.spb.ru/news/news/5353/>

3. *Мониторинговые исследования* обученности по предмету с использованием АИС «Знак» или в форме тестирования помогают своевременно выявить сложные для учащихся вопросы школьного курса географии и своевременно выправлять положение. В 2014–2015 учебном году в районе было проведено мониторинговое исследование обученности в 8-м классе. Анализ результатов⁹ показал, на отработке каких вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, следует сосредоточиться учителям. Эти проблемы были рассмотрены на методическом совещании с учителями по итогам мониторинга. Повторная выборочная проверка в 2015/2016 учебном году в ОО, чьи результаты были ниже средних по району, показала положительные изменения¹⁰. В 2016/2017 учебном году была проведена диагностика в преддверии ОГЭ в 9-х классах¹¹. По итогам диагностики были разработаны индивидуальные методические рекомендации для коррекции работы учителей. С 2009 по 2015 г. в районе мы проводили так называемый пробный экзамен в 11-х классах по материалам КИМ ЕГЭ по географии. Для разработки вариантов пробного экзамена творческая группа учителей во главе с методистом использовала открытый банк заданий ФИПИ. В силу объективных причин количество желающих сдавать такой экзамен за 7 лет неуклонно сокращалось, однако участники пробного экзамена считали для себя такой опыт полезным и на основном экзамене чувствовали себя увереннее.

С введением ВПР появилась необходимость проводить групповые и индивидуальные консультации для учителей по содержанию, структуре и особенностям проверочной работы для 6, 10 и 11-х классов

4. *Итоговая аттестация* словно венчает весь путь педагога вместе с учениками от 5-го до 9-го (11-го) класса. Учителю, конечно, необходима поддержка со стороны методической службы. *Методическое сопровождение* подразумевает: своевременное информирование, помощь в переподготовке, организацию обучения на спецкурсе или практикуме, обмен опытом с коллегами, участие в разнообразных мероприятиях географической направленности в образовательном пространстве Санкт-Петербурга, помощь в освоении новых технологий (ИКТ, ТРИИК, цифровых образовательных ресурсов). Конечно, легче применять массовые по охвату организационные формы, но самая ценная и она же самая сложная – это индивидуальная работа с педагогом, молодым специалистом или «зубром» педагогики – не имеет значения. Потребность учителя в поддержке и совете методиста, своевременный отклик на проблемы учителей позволяют методическому объединению в целом преодолевать сложные вызовы времени.

⁹ <https://cloud.mail.ru/public/6H2c/5mUX3zEco>

¹⁰ <https://cloud.mail.ru/public/6y2b/2QAvcNmjX>

¹¹ <https://cloud.mail.ru/public/KpKh/GNhMiBgVG>

ПОДГОТОВКА К ГИА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Организация работы со школьниками при подготовке к итоговой аттестации по иностранным языкам

*Костюк Е. В., заведующий кафедрой иностранных языков
ГБУ ДПО СПб АППО*

Государственная итоговая аттестация по иностранным языкам в 2018 году проводится в формах ОГЭ (основной государственный экзамен), ЕГЭ (единый государственный экзамен) и ГВЭ (государственный выпускной экзамен). ОГЭ осуществляется с применением контрольных измерительных материалов стандартизированной формы (КИМ). Проводится ОГЭ среди девятиклассников общих образовательных школ, а также среди школьников, получающих домашнее образование. ЕГЭ проводится для выпускников полной средней школы с применением контрольных измерительных материалов стандартизированной формы (КИМ). ГВЭ представляет собой письменную или устную проверку знаний с использованием тем, текстов, билетов и заданий. Проводится ГВЭ среди девятиклассников, которые обучаются в специализированных школах закрытого типа, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, а также тех, кто получает школьное образование в местах лишения свободы.

К достоинствам государственной итоговой аттестации, которой во многом уступают обычные школьные экзамены, можно отнести: исключение человеческого фактора, так как проверка аттестационных работ проводится независимыми работниками государственной аттестационной комиссии; отсутствие субъективности в оценивании результатов обучения; контрольно-измерительные материалы, которые задействованы в форме ГИА ОГЭ, более совершенны; градация оценок ГИА шире, чем оценивание знаний на основе школьных экзаменов. Отсюда следует, что отметка каждого школьника будет справедливой и объективной.

В настоящем сборнике представлены эффективные практики школ Санкт-Петербурга по подготовке к ГИА. Этим опытом рекомендуется воспользоваться школам, у которых результаты ОГЭ или ЕГЭ по иностранным языкам ниже среднего по городу.

Кафедра иностранных языков СПб АППО оказывает методическую поддержку образовательным организациям Санкт-Петербурга в плане подготовки к ГИА по иностранным языкам в различных аспектах:

- повышение профессиональной компетенции учителей иностранных языков в области экзаменационных технологий по программам СПб АППО: «Государственная итоговая аттестация выпускников по иностранному языку (технологии подготовки)» (108 ч.), «Актуальная методика преподавания иностранных языков в условиях реализации ФГОС» (108 часов), «Методика обучения иностранному языку на разных этапах обучения» (72 ч.);
- методическое сопровождение уроков иностранного языка и учителей иностранных языков (круглые столы, обучающие семинары, открытые уроки, мастер-классы, тематические и индивидуальные консультации);
- презентации аналитических отчетов по итогам сдачи ГИА для методистов и заместителей директоров по УВР, а также на городском учебно-методическом объединении учителей иностранных языков в СПб АППО.

*Ханин В. А., к. хим. н., старший преподаватель
кафедры иностранных языков ГБУ ДПО СПб АППО*

В данном сборнике по английскому языку собраны наиболее интересные разработки учителей английского языка школ Санкт-Петербурга. Особое внимание мы хотели бы уделить использованию ИК-технологий в подготовке к ГИА, именно этому посвящены первые две разработки. Необходимо отметить, что эти две практики носят универсальный характер и направлены как на подготовку к ОГЭ, так и ЕГЭ. Они могут быть использованы для работы со всеми частями экзамена, заложенные в них принципы и подходы можно использовать для подготовки не только к ГИА по английскому языку, но и для других языков и предметов. Далее представлен интересный алгоритм для подготовки учащихся к заданию по словообразованию, которое также присутствует как в ОГЭ, так и в ЕГЭ. Последние две статьи посвящены подготовке к наиболее сложным продуктивным видам речевой деятельности (говорение и написание личного письма в ОГЭ). Однако практики и подходы, описанные в этих разработках, можно также использовать и для подготовки к заданиям сходного формата в ЕГЭ.

**Практика подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ на основе использования
инновационных продуктов ГБОУ СОШ № 548**

*Ефимова И. А., учитель английского языка
высшей квалификационной категории
ГБОУ СОШ № 548, победитель ПНПО;*

*Шрамко О. В., заместитель директора
по иностранным языкам ГБОУ СОШ № 548,
учитель английского языка высшей
квалификационной категории, победитель ПНПО*

Подготовка учеников к ГИА, несомненно, является важной задачей для педагогов, но эта задача не должна решаться путем «натаскивания» учеников на выполнение заданий определенного формата. Важно, чтобы информация, полученная учащимся на уроке в ходе выполнения учебных заданий и общения, становилась знанием, которое лично окрашено и значимо. Все большую актуальность в педагогической деятельности в соответствии с ФГОС приобретают информационные технологии, которые должны пронизывать весь образовательный процесс.

Мобильное обучение позволяет сэкономить время на уроке и при этом не быть привязанным к компьютерному классу. Технологии BYOD – bring your own device – не требуют дополнительных материальных вложений, ученик пользуется своим смартфоном или планшетом. Преимущества технологии очевидны, однако учитель, решивший ее применять, сталкивается с рядом проблем.

В настоящее время в интернете можно найти огромное количество разрозненных приложений, которые вроде бы предназначены для образовательных целей, но по факту не все они являются удобными и эффективными. Учителю сложно самостоятельно оценить возможности приложения, разобраться в алгоритме его работы и понять,

каким контентом его наполнить и как применить его на уроке. Поэтому творческая группа нашей школы создала уникальный инновационный продукт – навигатор по мобильному обучению.

Инновационный продукт школы № 548 «**Школьная мобилизация**» представляет собой книгу с дополненной реальностью – навигатор по мобильному обучению: <http://sc548.ru/innov.html>. Использование этой мобильной технологии позволяет решать огромное количество учебных задач, включающих в себя также и эффективную подготовку обучающихся к ГИА.

Мы выбрали семь приложений, которые, на наш взгляд, наиболее удобны для использования в классе, и полностью разработали к ним систему сопровождения для учителя. Благодаря QR-кодам пользователь может перейти к установке приложений, работать с презентациями, которые содержат пошаговые инструкции по работе с приложением на русском языке, что важно для учителей любой предметной области, посмотреть видеоролики по работе с приложением и видеофрагменты уроков наших учителей с применением различных мобильных технологий. Ценным компонентом навигатора являются рекомендации, основанные на нашем опыте использования различных мобильных приложений в образовательной практике. Рекомендации описывают трудности и нюансы работы с приложениями, выявленные нами, и пути их решения, а также советы, на каком этапе урока лучше применять данное приложение. Материалы могут быть использованы педагогом в соответствии с его потребностями и возможностями, полностью или частично (система занятий имеет модульную структуру).

Навигатор по мобильному обучению издан Центром оценки качества образования и информационных технологий и находится в свободном доступе: <https://rcoikoit.ru/data/library/1131.pdf>. Наш навигатор по мобильному обучению дает ответ на вопрос, как сделать урок увлекательным для учащихся с разными возможностями, способностями, уровнем подготовки, как максимально визуализировать процесс обучения. Приложения, описанные в навигаторе, могут применяться на различных этапах урока, помогая решать разнообразные задачи – от введения нового материала до актуализации и закрепления учебного материала и организации формирующего оценивания. Наш навигатор поможет сделать процесс подготовки к ГИА не только по-настоящему эффективным, но и увлекательным для учеников.

Еще один инновационный продукт нашей школы, который можно успешно использовать для подготовки к ГИА, – это **развивающий конструктор «Думаем вместе»**, электронные учебные материалы, набор заданий и инструментов, позволяющих учителям и ученикам самостоятельно конструировать собственную информационную среду на основе технологии развития критического мышления: <https://sites.google.com/site/konstr548/kriticeskoe-myslenie>

Наш конструктор позволяет сформировать у учащихся навыки, необходимые для эффективной работы с информацией. Для успешной подготовки к ГИА в любой предметной области школьникам необходимы умения выделять причинно-следственные связи, рассматривать новые идеи и знания в контексте уже имеющихся, отвергать ненужную или неверную информацию, выделять ошибки в рассуждениях, отделять главное от несущественного в тексте или в речи и уметь акцентироваться на первом.

Своеобразной рамкой, в которую вписывается урок или серия уроков, является так называемая базовая модель технологии, состоящая из трех этапов (стадий): стадии вызова, смысловой стадии и стадии рефлексии. Конструктор «Думаем вместе» выполнен

в виде сайта, на котором можно найти методические рекомендации, программы и сервисы для работы по каждой стадии ТРКМ, критерии оценивания, рекомендации по созданию отчета, банк работ учащихся по различным предметам.

Говоря о подготовке учащихся к ГИА, нельзя не упомянуть инновационный продукт «Сетевая школьная академия»: <https://sites.google.com/site/akademia548sc/>

Продукт представляет собой электронный учебно-методический комплекс – квесты для учеников и методические материалы, предоставляющие учителям возможность применять в урочной и внеурочной деятельности уже имеющиеся квесты, создавать новые разработки, понимать преимущества и особенности стратегии использования квестов в учебном процессе. «Сетевая школьная академия» состоит из двух разделов. В разделе «Для ученика» представлены комплекты заданий-квестов по английскому языку, информатике, географии, математике, физике, биологии. Задания выстроены в логике квеста – «переходи к следующему этапу только после выполнения предыдущего» с возможностью выбора стратегии достижения цели, сформулированы критерии оценки выполнения заданий. Задания представлены в форме электронных учебных материалов, каждый квест включает в себя наглядные и понятные учащимся инструкции-карты маршрутов для достижения оптимальных результатов. Предлагается использование как индивидуальных, так и коллективных форм работы в сети Интернет. Оценивание работы основано на критериях оценки полученных учеником наград и оценок за творческие задания, которые он накапливает в «Личном кабинете». Раздел «Учителю» предлагает инструменты ИКТ и сетевые сервисы, позволяющие разрабатывать задания для учащихся. Инструменты и сервисы снабжены подробными и наглядными инструкциями по использованию. Наш инновационный продукт нацелен на метапредметное развитие личности учащегося через повышение мотивационной составляющей обучения посредством использования игровой среды с реализацией формирующего оценивания.

Разнообразие существующих сегодня технологий позволяет учителю выбирать необходимые инструменты для решения разных педагогических задач, в том числе и успешно готовить детей к сдаче ГИА. Одной из ведущих задач современного учителя является организация информационно-образовательного пространства урока, которое позволит каждому учащемуся получить информацию в том объеме, который необходим ему для саморазвития и самосовершенствования.

Индивидуализация проверочных заданий с помощью ИКТ с целью подготовки к ЕГЭ и ОГЭ

*Гусев Я.Д., учитель английского языка первой категории,
ГБОУ СОШ № 324 Курортного района Санкт-Петербурга*

Сейчас трудно найти опубликованное контрольное задание или тест, чтобы ответы к ним не были выставлены в интернете. Кроме того, часто сильные ученики «помогают» слабым, распространяя по классу шпаргалки. Нерадивые ученики, не вникая в суть, списывают номера правильных ответов. Это искажает картину успеваемости в классе, ведет к развитию иждивенчества среди учеников. Чтобы бороться с такой тенденцией, следует индивидуализировать стандартное задание. Идея заключается в том, чтобы изменить номер (букву) правильного ответа. Делать это вручную долго и утомительно. С помощью ИКТ задача значительно упрощается.

Разработана компьютерная программа, позволяющая быстро и просто разделить любое стандартное тестовое задание на варианты. Вот фрагмент теста по английскому языку до обработки программой.

Из четырех предложенных вариантов выберите единственно правильный.

1. Mike is looking for ...job. a) a b) the c) an d) –
2. I want those books. Please give ... to me. a) they b) them c) those d) these
3. It was 10 o'clock. I ... leave. a) must b) had c) have to d) had to

Текстовый файл с заданием пропускаем через компьютерную программу. Получаем несколько вариантов на каждый вопрос.

1) Mike is looking for ...job.

I	II	III	IV
a) a	a) the	a) an	a) -
b) the	b) an	b) -	b) a
c) an	c) -	c) a	c) the
d) -	d) a	d) the	d) an

Затем с помощью случайной выборки программа составляет нужное количество вариантов задания. В конце программа составляет лист правильных ответов для учителя. Программа позволяет создавать до 20 индивидуализированных контрольных тестов.

При таком подходе шпаргалка типа «1) a; 2) b; 3) d; d) c» уже не работает. Совпадения отдельных номеров вопросов, номера (буквы) правильных ответов будут, но их количество окажется незначительным. Это не только даст возможность более объективно оценить знания учащихся, но и отследить, кто в классе распространяет шпаргалки.

По всем вопросам использования программы обращайтесь gyd@school324.ru.

Технологии подготовки учащихся к выполнению заданий по словообразованию в ГИА по английскому языку

*Чава О.В., учитель английского языка
ГБОУ СОШ № 473 Калининского района
Санкт-Петербурга*

Всем нам хорошо известно, что задания на словообразование вызывают у учащихся трудности. Безусловно, наши дети талантливы и изобретательны, а в условиях стресса/экзамена этот талант раскрывается в полном объеме. Стараниями наших детей слова FAMILY и FAMOUS становятся однокоренными.

С одной стороны, из урока в урок можно выполнять разнообразные задания на словообразование. При многократном повторении дети обязательно запомнят, что CULTURE превращается в CULTURAL, а FORTUNATELY в UNFORTUNATELY. И, соответственно, наоборот. Это будет просто натаскивание. Именно в этом и обвиняют современную систему образования. И это на самом деле так. Если повезет и в экзаменационное задание попадут самые распространенные слова, то у ребенка появится шанс «показать» свои знания. А если нет? Поэтому надо учить детей выполнять такие задания осознанно, чтобы они четко понимали «ЧТО» надо делать и «ПОЧЕМУ» надо делать именно так, а не иначе. Когда ученик может объяснить «ПОЧЕМУ», значит, он понимает, что он делает. А когда понятно, то и результат не заставляет себя ждать.

К сожалению, в наших учебниках вообще нет заданий, которые бы учили давать ответ на вопрос «ПОЧЕМУ». Что мы имеем? Слова, записанные в табличку, и задание «Read and translate the words». Либо, «add suffixes to make new words» или «преобразуйте слова так, чтобы они...». Картина знакомая. Вроде на уроке какая-то работа на отработку навыков словообразования была, а на самом деле – нет.

Столкнувшись с этой проблемой (отсутствием заданий на отработку навыков словообразования), можно попробовать использовать тексты, которые имеются в учебниках, например в нашем случае в ENJOY ENGLISH. Да, это требует определенных временных затрат. Но если это делать систематически, то дети перестанут бояться выполнять такие задания, потому что они будут понимать, ЧТО и КАК происходит.

Алгоритм действий везде одинаков:

- найти однокоренные слова в тексте;
- выписать их в виде словосочетаний;
- определить часть речи (не только по суффиксу, выделив его, но и по словам, стоящим рядом);
- составить свое словосочетание;
- составить свое предложение;
- предложить свое предложение одноклассникам, видоизменив исходное слово (фактически сами составляют задания в формате экзамена);
- одноклассники выполняют задание на словообразование;
- автор проверяет правильность выполнения задания.

Бывает так, что в тексте нет однокоренных слов. В этом случае составляем список слов, для которых нужно найти в тексте однокоренные слова. А дальше действуем по алгоритму. Не надо делать большой список. Пусть это будет по 2–3 слова, но на каждом уроке.

По этому алгоритму дети могут работать индивидуально, в парах, в группах.

Работая с текстом таким образом, мы решаем еще несколько задач. А именно:

- пока учащиеся ищут в тексте однокоренные слова, бегло просматривая текст, произвольно запоминают слова или словосочетания;
- когда записывают словосочетания, то работает и зрительная, и механическая память. В результате запоминаются не отдельные слова, а заготовки-кирпичики;
- определяя части речи по словам, которые стоят рядом, начинают понимать, какие части речи сочетаются друг с другом и как;
- составляя свои собственные предложения, учатся грамотно оформлять свою речь (а на экзамене это проверяется в задании по письму и в устной части – монологическое высказывание);
- проверяя правильность выполнения задания одноклассниками, испытывают положительные эмоции (всегда приятнее быть проверяющим, чем исполнителем).

Можно из текста/упражнения выбрать любое слово и предложить записать к нему цепочку из однокоренных слов, выделяя корень/корни, суффиксы и префиксы и указывая часть речи. Источником этих однокоренных слов может быть словарь, их собственные знания, электронный словарь в их любимом телефоне.

Например, возьмем слово Week.

Week (n) – weekly – (adj) – weekly (n) – weekend (n) – weekday (n).

Вы сами накануне составляете цепочку из однокоренных слов, а на уроке предлагаете учащимся дополнить предложения словами из цепочки. Предложения придется придумать/подобрать заранее самостоятельно. Не хотите сами составлять предложения, и замечательно. Пусть это делают ваши дети! В качестве домашнего задания

можно предложить ученикам составить свои словосочетания/предложения со словами из цепочки и на следующем уроке предложить одноклассникам выполнить их задания (т.е. последние пункты алгоритма).

Если приучить и себя, и детей систематически работать над словообразованием по вышеуказанному алгоритму, начиная класса с 5–6, то к 9-му классу такие задания не будут вызывать у них затруднений. Не обязательно выполнять все пункты алгоритма на одном уроке. Ориентируйтесь на своих детей! Прислушивайтесь к ним! И ваши совместные усилия дадут хороший результат.

Подготовка учащихся в 9-м классе к заданию № 3 по говорению ОГЭ

*Будина Е. А., учитель английского языка
ГБОУ гимназии № 157 имени принцессы Е. М. Ольденбургской,
Санкт-Петербург, старший эксперт ОГЭ*

В разноуровневом классе задание № 3 «Тематическое монологическое высказывание» из ОГЭ уместно отрабатывать следующим образом: в первой половине 9-го класса давать учащимся домашнее задание – подготовить к уроку определенный монолог с сайта ФИПИ, сильным учащимся – устно, слабым – письменно. Более успешные ученики проговаривают свой монолог и оцениваются сразу на уроке, работы остальных собираются, исправляются, переписываются на чистовик и затем подготавливаются в качестве устных ответов. Данная модель работы с устными высказываниями в конечном итоге оказывается очень эффективной, хотя вначале требуется приложить много усилий. Однако довольно скоро учащиеся понимают общий алгоритм действий, базовые структуры высказываний и уже через 2–3 месяца начинают сразу готовить ответы устно.

Далее в апреле рекомендуется провести предэкзамен устной части, по возможности точно имитирующий настоящий: с использованием бланков ответов, с записью ответов учащихся на аудионоситель и т.д. Во-первых, это помогает девятиклассникам психологически подготовиться к реальному экзамену. Во-вторых, это позволяет увидеть недочеты учащихся по каждому из аспектов, проанализировать основные ошибки и исправить их за оставшееся до экзамена время. Аналогичным образом рекомендуется проводить подготовку к письменному заданию экзамена.

Также очень важно знакомить учащихся с критериями оценивания заданий аспектов «Говорение». Девятиклассники должны не только четко понимать, как их ответ оценивает учитель, но и уметь правильно оценивать высказывания и работы своих одноклассников. Например, пока один учащийся рассказывает монолог, учитель и все его одноклассники заполняют таблицу оценивания (табл. 1), затем ответ разбирается в группе, обсуждаются баллы по каждому критерию. Учитель подводит итог, предлагая учащемуся высказаться о плюсах и минусах своего высказывания. Такой прием позволяет за короткий срок ознакомить учащихся с основными требованиями к ответу.

Таблица 1

Пример таблицы оценивания задания 3 по говорению ОГЭ

Содержание	Организация	Языковое оформление	
Аспект 1:	Вступление:	Грамматика (ошибки):	Кол-во:
Аспект 2:	Заключение:	Лексика (ошибки):	Кол-во:
Аспект 3:	Ср-ва логич. связи (ошибки):	Фонетика (ошибки):	Кол-во:

Баллы (макс. 7)

Иногда даже сильные учащиеся отказываются отвечать вслух. Прежде всего это происходит из-за боязни допустить ошибку. Чтобы снять этот психологический блок и разобрать типичные и/или самые грубые ошибки, полезно иногда выполнять на уроке задание «Найди ошибки в монологе учителя». Учитель заранее предупреждает, что он допустит ошибки по всем критериям, задача детей – записать их, сосчитать и исправить.

Для получения высокого балла за содержание по аспектам «Письмо» и «Говорение» девятиклассников следует учить считать количество предложений/фраз, приводимых ими для каждого вопроса (пункта плана). Учащиеся должны понимать, что аргументация в виде одного оценочного прилагательного (например, “I like it because it’s exciting”) явно не будет достаточной. Очень полезно задавать учащимся на уроке вопросы с расширением “why” (например, “Do you prefer to give or to get presents? Why?”), сравнивая, оценивая и исправляя ответы на них. Это поможет подготовиться сразу к трем заданиям: 33 (Написание личного письма), а также заданиям 2 и 3 устной части ОГЭ.

Памятка по написанию личного письма в ОГЭ

*Фирфарова В. М., учитель английского языка
ГБОУ СОШ № 466 Курортного района Санкт-Петербурга*

Одной из эффективных форм подготовки обучающихся к выполнению заданий в формате ГИА, как ОГЭ, так и ЕГЭ, является использование памяток. С их помощью можно эффективно подготовиться к прохождению экзамена. Представляем вашему вниманию один из примеров памятки, а именно, написание личного письма, задание 33 четвертого раздела ОГЭ.

Данное экзаменационное задание представляет собой письмо личного характера с ответами на вопросы, заданными в письме-стимуле. Количество слов – **100–120**, время выполнения – **30** минут.

Если в личном письме менее **90** слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объема, т. е. если в выполненном задании 33 более **132** слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объему. При проверке задания 33 отсчитывается от начала работы **120** слов, оценивается только эта часть работы и выставляется соответствующая оценка по решению коммуникативной задачи.

Ответы оцениваются только по записям, сделанным на бланке ответов № 2 (черновики экспертом не учитываются). Максимальный балл за правильно выполненное задание – **10**.

Итак, рассмотрим задание 33 и прочтем письмо-стимул.

You have **30 minutes** to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen friend, Mary.

... I am very busy now preparing for my exams but yesterday I went to the cinema with my friends. We saw a new film "Ben-Hur". You've probably heard about it. What kinds of films do you like? Where do you prefer watching films – in the cinema or at home and why? What would you make a film about if you had an opportunity?

Write her a letter and answer her **3** questions.

Write **100–120** words. Remember the rules of letter writing.

Как же правильно написать письмо? Рассмотрим наиболее важные этапы:

1. Прочитайте письмо-стимул и определите, сколько вопросов в нем содержится. Обязательно ответьте на все вопросы.

2. Напишите адрес и дату, затем обращение по имени к адресату с отдельной строки.

3. Поблагодарите за письмо.

4. Основную часть письма выделите в отдельный абзац. Ответьте на заданные вопросы.

5. Завершая письмо, дайте сигнал о его окончании и выскажите надежду о последующих контактах.

6. Прощайтесь и подпишите письмо.

7. Проверьте письмо (в том числе и на орфографические ошибки).

8. Подсчитайте количество слов.

Давайте также рассмотрим структуру личного письма на конкретном примере.

1. Адрес пишем в правом верхнем углу. 2. Под адресом также в правом углу через строчку – дата.	Saint Petersburg Russia (2) 15/06/2018 (3)
3. Письмо начинается с обращения, после имени адресата ставится запятая.	Dear Mary, (5)
4. С новой строки с заглавной буквы начинаем новое предложение и благодарим за полученное письмо, например: <i>(Many) Thanks for..., How nice of you to..., I am glad to get your letter...</i> – можно извиниться, что не писали раньше, например: <i>I must apologize for not writing before</i>	Thank you for your letter. Sorry I didn't answer earlier. I was busy with my exams. (21)
5. Основная часть письма с новой строки. Обязательно нужно дать ответы на все вопросы, заданные в письме-стимуле.	Guess what! Last week I went to the cinema and saw a new film "Viking". Frankly, I am really keen on historic films. If I had a chance, I would make a historical film about the place where I live, because St. Petersburg is such a beautiful and interesting city. As for me, I prefer going to the cinema and watch films on a wide screen with perfect sound as the impressions in this case are really exciting. (98)
6. Далее необходимо дать сигнал об окончании письма (можно указать причину) и обязательно упомянуть о надежде на будущий контакт: <i>Hope to hear from you soon.</i>	I must go as my mum is calling me. Keep in touch. Write me when you can. (115)
7. Завершающая фраза письма, которая отделяется запятой: Best regards, или Yours.	All the best, (118)
8. В конце письма на отдельной строке слева указываем свое имя без фамилии: Victor После имени НЕ нужно ставить точку.	Valeria (119)

В примере выше после каждой части письма цифрой в скобках указано количество слов с самого начала письма до этой части включительно. Видно, что в нашем примере всего в письме получилось 119 слов. Обратите внимание, что слово Saint Petersburg считается как одно слово, как одно слово также считаются все сокра-

щения типа don't, I'm и другие. Одним словом является любая цифра, а также дата, записанная в формате 15/06/2018.

И, наконец, рассмотрим типичные ошибки и основные рекомендации по их устранению.

Типичные ошибки	Рекомендации по их устранению (предотвращению)
Не уложились в отведенное время для написания письма.	Начало и концовка письма – типичные, учитесь их писать быстро и без ошибок, чтобы не тратить на это время, а сосредоточиться на основной части.
Неумение записать адрес, дату, обращение, подпись.	Напишите в правом верхнем углу адрес, дату. Найдите в задании имя адресата.
Недостаточный (избыточный) объем.	Подсчитывать слова надо не в конце, а после написания каждого абзаца, как это сделано в примере выше.
Текст не разделен на абзацы.	Соблюдайте деление текста на абзацы, которые отражают логическую и содержательную структуру текста.
Материал изложен неполно и хаотично.	Сохраняйте логическую связь текста как внутри предложений, так и между предложениями.
Несоответствие текста письма заданию.	Определите, кем написано письмо. Подчеркните вопросы, на которые вы должны будете ответить в своем письме.
Главные вопросы не раскрыты (раскрыты частично).	Выделите главные вопросы в письме-задании и наметьте для себя план своего ответного письма.
Неумение планировать письменное высказывание и пользоваться своим планом.	Используйте слова-связки, фразовые глаголы, устойчивые выражения и предлоги зависимости. Избегайте повторов слов.
Отсутствие вступительных и завершающих фраз.	Выучите универсальные фразы, подходящие для каждой ситуации (шаблоны).

Немецкий язык

*Никитина Л. К., старший преподаватель
кафедры иностранных языков ГБУ ДПО СПб АППО*

Методическая поддержка образовательных организаций Санкт-Петербурга к проведению ГИА по немецкому языку осуществляется кафедрой иностранных языков СПб АППО в нескольких направлениях:

- повышение профессиональной компетенции учителей немецкого языка в области экзаменационных технологий по программам, разработанным специалистами СПб АППО: «Государственная итоговая аттестация выпускников по иностранному языку (технологии подготовки)» (108 ч.), «Методика обучения иностранному языку на разных этапах обучения» (72 ч.);
- тьюторские программы по подготовке и консультированию экспертов-универсалов по проверке письменной и устной частей ОЕЭ и ЕГЭ в рамках программы «Профессиональная компетентность эксперта по проверке устной и письменной части» (совместно с СПб ЦОКОиИТ);

- методическое сопровождение уроков иностранного языка и учителей немецкого языка (круглые столы, обучающие семинары, открытые уроки, мастер-классы, тематические и индивидуальные консультации);
- проведение семинаров-практикумов совместно с другими языковыми сообществами, обмен опытом учителей английского, французского и испанского языков, участвующих в подготовке к экзаменационным испытаниям в формате ЕГЭ;
- презентация аналитического отчета по итогам сдачи ГИА для методистов и заместителей директоров по УВР, а также на городском учебно-методическом объединении учителей немецкого языка в СПб АППО;
- освоение и разработка ресурсного банка тестовых заданий в формате ГИА и в формате международных сертификатов на уровнях А2, В1, В2.

Кафедра иностранных языков активно использует и транслирует передовой опыт учителей и ОО, направленный на эффективное обучение немецкому языку и высокую результативность сдачи ГИА.

Авторские разработки и публикации

За последние три года под руководством СПб АППО было выпущено четыре сборника тренировочных материалов для подготовки выпускников начальной, основной и средней школы к итоговой аттестации;

- Козлова С.В., Павлова А.Б., Руфимская О.Н., Семеновская И.С., Уваров А.С. Сдаем ГИА по немецкому языку»: сборник тренировочных упражнений. СПб.: Лингва, 2016.
- Никитина Л.К., Михайлова О.В. и др. Итоговая аттестация по немецкому языку в средней школе. Учебно-тренировочный комплекс. СПб.: Каро, 2017.
- Л.К. Никитина, О.В. Михайлова и др. Итоговая аттестация по немецкому языку в основной школе. Учебно-тренировочный комплекс. СПб, Каро, 2017.
- Никитина Л.К., Козлова С.В., Семеновская И.С. и др. Итоговая аттестация в начальной школе. Базовый и повышенный уровень: сборник тренировочных материалов. СПб.: Корона-Век, 2016 (переиздание).

В авторскую рабочую группу вошли учителя ОО СПб; ГБОУ гимназия № 41 им. Э. Кестнера Приморского района, ГБОУ гимназия № 74 Выборгского района, ГБОУ СОШ № 111 Калининского района, ГБОУ СОШ № 303 им. Ф. Шиллера Фрунзенского района, ГБОУ СОШ № 506 Кировского района, ГБОУ СОШ № 605 Выборгского района.

Цель пособий – предоставить учащимся тренировочный материал для подготовки к школьной (4-й класс) и государственной итоговой аттестации по немецкому языку в 9-х и 11-х классах. Пособия составлены в соответствии с новыми требованиями Государственного образовательного стандарта. Разделы сборников включают в себя тренировочные упражнения по основным направлениям итогового контроля в формате ГИА: аудированию, чтению, письму, говорению и задания на проверку сформированности лексико-грамматических навыков.

Сборники упражнений содержат во всех разделах задания базового (А2) и повышенного (В1) уровня (Европейский языковой портфель), что предоставляет учителям и учащимся свободу выбора и возможность дифференцированного подхода в организации подготовки к итоговой аттестации, а также делает эффективной работу со сборником на ранних ступенях обучения.

Задания повышенного уровня представляют интерес для учащихся, изучающих немецкий язык по углубленной программе. Представленные в пособиях задания согла-

суются с тематикой различных УМК и могут быть использованы для проведения промежуточного контроля в формате ГИА по темам программы по немецкому языку.

Лингвистическую экспертизу тестовых материалов провели преподаватели – носители языка, работающие в петербургских школах по программам Диплома немецкого языка.

По материалам сборников в феврале-апреле 2013–2017 гг. для выпускников 9 и 11 классов проводились пробные тестовые испытания, которые позволили выявить проблемные предметные области и поддержать мотивацию к сдаче ГИА. По итогам пробного тестирования в ноябре-декабре 2017 г. была проведена методическая декада, в которой приняли участие ОО с углубленным изучением немецкого языка.

Методическая декада по итогам пробного тестирования в формате ГИА

На методической декаде были представлены лучшие практики по подготовке к ГИА учителей немецкого языка города:

- ГБОУ СОШ № 72 и 111 Калининского района представили опыт использования аудиоматериалов (песен, мультфильмов, видеороликов, новостных блоков и сериалов), имеющих в сети Интернет в открытом доступе;

Интернет-ресурсы аутентичных материалов при обучении аудированию	
www.zdf.de www.ard.de http://www.tagesschau.de/download/podcast/ http://www.ardmediathek.de/radio/sendungen-a-z www.dw-world.de http://www.dw.com/de/deutsch-lernen/nachrichten/s-8030	Официальные новостные каналы радио и телевидения ФРГ – аутентичные информационные аудиотексты и краткие сообщения. Скорость аудиоматериалов может регулироваться от медленного и нормального до ускоренного и быстрого
https://www1.wdr.de/mediathek/podcast/index.html https://www.swr.de/swr2/programm/nachhoeren-und-podcasts-von-a-z/-/id=661104/did=6511540/nid=661104/1okqbsq/index.html https://deutschlernerblog.de/hoerverstehen-deutsch-uebungen-zum-hoerverstehen-a1-bis-c2/ https://deutschlernerblog.de/10-hoertipps-zum-deutschlernen/ https://www.deutsch-lernen-online.net/hoerverstehen	Подкасты и учебные блоги, содержащие познавательные и социально ориентированные учебные аудиотексты
https://slowgerman.com/ www.pasch-net.de http://cross.highcat.org/ru_RU/ http://www.dw.com/de/deutsch-lernen/deutsch-warum-nicht/s-2163 https://de.islcollective.com	Образовательные сайты широкого профиля, включающие подкасты, лексико-грамматические и текстовые задания по актуальным темам

- ГБОУ СОШ № 222 Центрального района представила серию уроков по формированию предметных умений в свете требований формата ГИА (в 4, 9 и 11 классах). Уроки отвечали требованиям новых стандартов, имели компетентностный и системно-деятельностный подходы;

- ГБОУ СОШ № 481 поделилась опытом успешной работы с родительской аудиторией: 1 час в неделю в школе организуются дополнительные занятия и встречи

с выпускниками и их родителями, что помогает им сделать осознанный выбор экзамена и осознанно к нему готовиться. С апреля по май проходит итоговый контроль по иностранному языку со 2-го по 8-й и в 10-х классах как промежуточная аттестация в формате заданий ОГЭ и ЕГЭ. Системная подготовка к итоговому контролю позволяет сформировать и развить все необходимые предметные и метапредметные компетенции, проверяемые в ГИА.

Эффективные приемы обучения продуктивным умениям в формате ГИА

Сочинение с элементами рассуждения. Приемы аргументации и контр-аргументации

Темы сочинений-рассуждений последних лет имеют много подводных камней, поэтому учащимся следует предложить рассмотреть ошибко-опасные места, которые приводят к нераскрытию темы, т. е. нерешению коммуникативной задачи. Ниже приводятся комментарии учителя.

Тема	Ответ ученика / Комментарий учителя
Um gesund zu bleiben, muss man unbedingt Sport treiben.	Ключевые слова темы <i>gesund</i> и <i>Sport</i> . Необходимо выстроить рассуждение, связав эти аспекты причинно-следственной связью. Есть опасность уйти в однополярные темы «Здоровый образ жизни» или «Роль спорта в жизни человека»
Richtige Freunde gibt es nicht viele.	Участники ЕГЭ опускают слово <i>nicht viele</i> и решают другую коммуникативную задачу «Что такое настоящий друг»
Echte Freunde findet man im Internet nicht.	Ключевые слова темы <i>echte Freunde</i> и <i>im Internet</i> . Необходимо выстроить рассуждение, связав эти аспекты причинно-следственной связью. Есть опасность уйти в однополярные темы «Настоящая дружба» и «Роль Интернета в жизни человека»
Alle wichtigen Entscheidungen muss man unbedingt im Familienkreis besprechen.	Знакомое и близкое понятие <i>im Familienkreis</i> склоняет учащихся к рассуждению о роли семьи в их жизни. Коммуникативная задача в этом случае будет решена, если акцент и аргументация будут направлены на влияние семьи в принятии ответственных решений
Modernes Fernsehen kann einen nur unterhalten.	Участники ЕГЭ опускают слово <i>unterhalten</i> (развлекать) и решают другую коммуникативную задачу «Роль телевидения в современной жизни подростка»
Wer gesund lebt, geht überhaupt nicht zu den Ärzten.	Знакомое и близкое понятие <i>gesund leben</i> склоняет учащихся к рассуждению о здоровом образе жизни. Коммуникативная задача в этом случае будет решена, если акцент и аргументация будут направлены на роль медицины и врачей в поддержании здоровья человека.
Alle Bemühungen, die Umwelt zu retten sind umsonst.	Ключевые слова темы <i>Umwelt zu retten</i> и <i>umsonst</i> . Необходимо выстроить рассуждение, связав эти аспекты причинно-следственной связью. Многие учащиеся рассуждали на тему «Защита окружающей среды»
Kinder sollen neben der Schule auch Kunstarbeitsgemeinschaften besuchen.	Трудность в написании сочинения вызывает слово <i>Kunstarbeitsgemeinschaften</i> . Учащиеся понимают его как курсы подготовки в вуз, дополнительная работа или пишут про спорт

Рассмотрим эффективные приемы релевантного аргументированного высказывания¹², которое находится в причинно-следственной связи с ключевыми понятиями предложенной темы.

Развернутая аргументация может иметь несколько аспектов высказывания: экономический, политический, экологический, правовой, этический, духовный, валеологический и психологический. Ниже представлены примеры использования разных аспектов при высказывании по теме *Sind Olympische Spiele noch zeitgemäß?*

Aspekte	Pro	Contra
Wirtschaftlich-finanzieller	Einnahmen während der Spiele, Chancen für den Tourismus	Enormer Geldaufwand für die Ausrichtung
Politischer	Nationales Prestige	Ablenkung von wichtigeren Problemen, Dopingskandale
Moralisch-ethischer	Erzieherischer Wert des guten Beispiels	Missbrauch der olympischen Idee, Unfairness
Psychologischer	Freude an der Leistung	Förderung des Konkurrenzdenkens, Leistungsdruck
Gesundheitlicher	Gesundheitsförderung durch Sport	Hohe Belastungen, Verletzungen
Sozialer	Neue Kontakte knüpfen, Freunde finden	Hohe Spenden begrenzen Anteil der Sportler aus allen Sozialschichten

Развернутая аргументация должна выстраиваться в триединстве тезис – довод (обоснование) – опыт. Например, учащимся предлагается установить логическую последовательность аргументации:

1. Letzte Woche konnte ich meiner Mutter Bescheid geben, dass die Wanderung länger dauert als erwartet. (опыт)
2. Die Anschaffung eines Handy für 13jährige ist sinnvoll. (тезис)
3. Man kann fast überall unabhängig zu jeder Zeit telefonieren und erreicht werden. (обоснование)

Далее задание усложняется, и учащимся предлагается восстановить всю цепочку аргументации, заполнив пропуски:

Behauptung/These	Begründung	Erfahrung/Beleg
Urlaub mit den Eltern ist langweilig. Und mit der Clique?		Viele Jugendliche machen Sommerjob und finden neue Freunde.
	Der meiste Lärm kommt vom Straßenverkehr, von alten Automarken und schlechten Wegen	

В качестве алгоритма для написания сочинения может быть предложен следующий порядок интеллектуальных действий на примере темы: *Englisch ist heute die Sprache Nummer 1. Also man kann auf die anderen Fremdsprachen verzichten. Was meinen Sie dazu?*

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (8–15 мин)

1. Определение ключевых слов в теме сочинения

Englisch ist heute die Sprache Nummer 1. Also man kann auf die anderen Fremdsprachen verzichten. Was meinen Sie dazu?

¹² Аргументация – это обоснование личного мнения с выдвижением тезисов, обоснований и примеров из опыта. Контраргументация – выдвижение своих доводов (контраргументов) для опровержения аргументов и выводов оппонента (противоположного мнения).

2. Мозговой штурм (ассоциограмма, отрывочные реплики, вопросы по выделенным ключевым словам).

3. Сбор материала ЗА и ПРОТИВ для принятия личной позиции.

(Globales Englisch / Studien- und Arbeitsmöglichkeiten / Computersprache / Literatur, Musik, Kunst und Philosophie / Tourismus / Chat verdrängt Deutsch / keine Individualität / Mehrsprachigkeit).

4. Аргументация собственной точки зрения. Суждения и доводы.

Суждения	Доводы
Heute ist in Europa Mehrsprachigkeit eine Norm	Die Jugendlichen erlernen nicht nur Englisch, sondern auch andere aktuelle Sprachen
Die Aktion <i>Учи немецкий</i> ist ein interessantes Kulturprogramm in St. Petersburg	Es werden deutsche Filme, Ausstellungen, interaktive Feste im Stadtzentrum durchgeführt
Deutsch ist mein Lieblingsfach. Ich habe einen Brieffreund in Hamburg	Deutsch erweitert meinen Horizont. Ich habe im Russischen viele deutsche Wörter entdeckt.
Примеры: In Europa wird immer wieder Spanisch populär. In Finnland stehen zwei Fremdsprachen im Schulprogramm: Englisch und Schwedisch. Mit Deutsch haben die Jugendlichen in Russland mehrere Austauschprogramme	

5. Контраргументация

Аргументы	Контраргументы
Englisch ist in jedem Land Nummer 1	Kommunikation mit ausländischen Geschäftspartnern auf ihrer Muttersprache führt zu besseren Geschäftsbeziehungen und dadurch zum Erfolg
Englisch ist eine Geschäftssprache und eine Computersprache	In Russland gibt es viele deutsche Firmen und mehrere Arbeitsplätze mit Deutschkenntnissen verbessern Sie Ihre Berufschancen bei deutschen Firmen
Die Wissenschaft und Technik ist in den in Begriff heute	Deutsch ist die zweitwichtigste Sprache der Wissenschaft. Es vergibt Forschungsstipendien an ausländische Wissenschaftler
Jede Fremdsprache ist ein Schlüssel zu Land und Leute	Deutsch ist die Sprache von Goethe, Kafka, Mozart, Bach und Beethoven. Italienisch ist die Chance das alte Rom kennen zu lernen

ОСНОВНОЙ ЭТАП (30–35 мин)

6. Приступить к написанию письма по схеме:

- **Вступление** – перифраз задания: используйте синонимы и другие синтаксические структуры, передайте основной смысл, привлечите внимание или задайте риторический вопрос, пословицу, крылатое выражение (объем 20–30 слов).

- **Основная часть состоит из двух позиций:** выскажите свое мнение, приведите аргументацию. Используйте клише (до 200 слов), в следующем абзаце приведите контраргументы.

- **Заключение.** Используйте языковые клише и перифраз собственного мнения как главный довод и вывод, то есть подтвердите свою позицию.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (7–10 мин)

8. Проверка сочинения

- по содержанию (3 аргумента, из них допустимо 2 развернутых, и 2 контраргумента, из них допустим 1 развернутый);
- по объему (от 180 до 275 слов);

- по структуре (4 части, 5 абзацев) с использованием соответствующих лингвистических маркеров модальности и речевых структур;
- лексика и грамматика;
- орфография.

Возможные задания для проведения практикума с учениками и учителями:

1. Разработайте алгоритм написания сочинения по одной из предложенных тем.
2. Напишите сочинение по одной из тем прошлых лет, используя представленный

выше алгоритм.

- „Man erholt sich in den Ferien bzw. im Urlaub am besten auf dem Land“.
- *Einige meinen, dass es toll ist, wenn die Jugendlichen ihr Taschengeld selbst verdienen. Andere glauben, dass junge Leute von der Schule nicht abgelenkt werden dürfen.*
- *Es gibt heute Menschen, die gern in Fast-Food-Restaurants essen. Andere behaupten aber, dass dieses Essen ungesund ist.*
- *Viele Leute sehen Seifenopern gern fern. Das macht ihnen Spaß und die finden sie realistisch.*
- *Viele Jugendliche bevorzugen allein zu leben – ohne Eltern, ohne Hilfe. Ist es gut, Groß und Alt unter einem Dach? Möchtest du früher selbständig sein?*
- *Viele Jugendliche möchten ihren Urlaub/ihre Ferien ohne Eltern verbringen. Finden Sie Argumente dafür und dagegen. Schreiben Sie Ihre Meinung dazu.*
- *Was bedeutet ein Tierfreund sein? Warum halten sich die Menschen in engen Wohnungen Haustiere? Sogar exotische?*
- *Mobiltelefone ist die beste Erfindung der Gegenwart. Aber es gibt auch andere Meinungen. Nimm die Stellung zu diesem Problem.*
- *Reisen macht Spaß. Exotische Länder ziehen an. Was meinen Sie über die Reise durch eigenes Land? Kann solch eine Reise interessant sein?*
- *Schuluniform kann ein Thema zur Diskussion werden/ Nimm die Stellungnahme zu diesem Problem.*
- *Die Hausaufgaben in der Schule sind altmodisch. Die Jugendlichen lernen mehr im Unterricht als zu Hause.*

Устная часть ГИА

Авторская программа-тренажер

Большой вклад в подготовку к устной части ГИА (ОГЭ и ЕГЭ) был сделан инициативной группой преподавателей и практикантов из ФРГ под руководством зам директора по УВР, учителя немецкого языка ГБОУ СОШ № 605 О.В. Михайловой – разработка программного тренажера-имитатора для сдачи экзамена по говорению в формате ОГЭ и ЕГЭ. Программа тренажера по ОГЭ включает 20 вариантов заданий, заимствованных из открытого банка заданий ФИПИ, и позволяет учителю и ученикам отработать модели экзаменационного поведения – освоение содержания заданий, соблюдение временного режима, выработку психологической устойчивости и комфорта. Данная программа была представлена учителям города на методическом объединении в декабре 2017 г. и на курсах повышения квалификации в феврале 2018 г.

Для подготовки учащихся по отдельным заданиям УЧ можно рекомендовать следующие упражнения:

- отработка вопросов и вопросительных слов по их лексико-семантической направленности и целевой установке:

Лексико-грамматическая направленность вопроса	Вопросы
Падежные вопросы	Wer/Was (Nominativ); Wessen (Genitiv); Wen/Was/Wohin (Akkusativ) Wem /Wo/ Woher (Dativ); Mit wem/Woran/,,, (Präpositional)
Вопросы о времени	Wann? Seit wann? Bis wann? Ab wann? Wie lange? Wie spät? Wie oft? Für wie lange? Von wann bis wann?
Вопросы о месте и направлении	Wo? Wohin? Woher?
Вопросы причинно-следственного характера	Wozu? Warum? Weshalb? Wieso? Weshalb? Aus welchem Zweck/Grund?
Вопросы об образе действия	Wie schwer? Wie lange? Wie schön? Wie hoch? Wie tief? Wie interessant? Wie groß? Wie teuer?
Вопросы с неопределенным словом	Auf welche Weise? Welche Lage? Welcher Ort? Welches Studio? Mit was für einem Auto? Was für ein Reisebüro? An welchem Kurs?

- выбор и соотнесение вопросов с аспектами задания:

Аспект вопроса. Welches Fragewort passt?	Вопрос
Ort (Richtung)	
Ort (Herkunft)	
Ort (Lage)	
Ziel einer Handlung	
Grund	
Zeit / Zeitpunkt	
Preis	
Art und Weise – Verkehr	

- аналитические упражнения по выбору оснований для сравнения:

Farbenintensivität/ Farbenton	Orte/Tageszeit/ Jahreszeit	Objekte/Objektbedeutung
Wirkung auf den Zuschauer /Eigene Eindrücke	Themen/Aktivitäten	Personen/Äußeres/Kleidung/Alter/ Interessen

Приведенные в сборнике лучшие практики обучения иноязычным умениям основаны на компетентностном и системно-деятельностном подходах и способствуют эффективному обучению в рамках урочной и внеурочной деятельности, а также профильному обучению и успешной подготовке к сдаче выпускниками ГИА по немецкому языку.

Французский язык

*Лысиченкова С. А., к. пед. н., доцент кафедры
иностранных языков ГБУ ДПО СПб АППО
Мур Т. Л., учитель французского языка
ГБОУ гимназии № 171*

Представляем вашему вниманию прекрасный тренажер, который позволит отработать устную часть ОГЭ. При этом учитель может выбрать любую тему из кодификатора с целью подготовки подобного тренажера.

В качестве примера мы предлагаем тему «Loisirs».

1. Вначале мы работаем с лексическим полем.
2. Затем мы находим глаголы, необходимые нам для того, чтобы говорить о свободном времени.

Например

adorer qqch

aimez mieux qqch

se passionner pour qqch

s'intéresser à qqch

être passionné, fan de qqch

s'y connaître en qqch

fréquenter qqch

faire du, de la...



3. Переходя к формату ОГЭ, вспомним, из каких частей состоит устная часть экзамена:

- диалог;
- монолог.

4. Начинаем с диалога, уточняя специфику вопросов.

L'ordre des questions dans le scénario du dialogue:

- **Questions 1 et 2: demande d'information personnelle**
- **Questions 3 et 4: demande d'information de proximité (ton école, ton quartier)**
- **Question 5: demande d'information générale sur le thème annoncé**
- **Question 6: demande de conseil à quelqu'un sur le thème annoncé**

5. Учащиеся составляют вопросы, исходя из их спецификации. Вопросы задаются друг другу.

6. Переходим к монологическому высказыванию.

Учащимся предложены 3 темы на выбор в рамках все той же тематики. В нашем случае это «Свободное время».

№ 1: Vous devez parler des musées. Vous avez 1,5 minutes pour préparer votre exposé. Votre exposé doit durer 2 minutes (10–12 phrases).

N'oubliez pas de dire:

- si vous allez souvent dans des musées, pourquoi;
- pourquoi les musées sont importants;
- ce qu'on peut faire pour inciter les jeunes à visiter plus les musées.

Faites votre exposé sous forme d'un monologue cohérent et logique.

Les mots pour vous aider: *garder l'histoire et les objets d'art du pays, connaître mieux le passé et la civilisation, proposer des audioguides et des visioguides, ouvrir les musées les nuits, organiser des activités interactives aux musées...*

№ 2: Vous devez parler de la musique. Vous avez 1,5 minutes pour préparer votre exposé. Votre exposé doit durer 2 minutes (10–12 phrases).

N'oubliez pas de dire:

- si vous aimez écouter de la musique et pourquoi;
- quand vous écoutez de la musique;
- quels sont vos musiciens ou genres de musique préférés.

Faites votre exposé sous forme d'un monologue cohérent et logique.

Les mots pour vous aider: *mélodieuse, rythmée, énergique, dynamique, s'y connaître en (rap), écouter en ligne, télécharger gratuitement, des chaînes télévisées, des radio-musique*

№ 3: Vous devez parler de la lecture. Vous avez 1,5 minutes pour préparer votre exposé. Votre exposé doit durer 2 minutes (10–12 phrases).

N'oubliez pas de dire:

- si les jeunes d'aujourd'hui lisent moins;
- si vous empruntez souvent des livres à la bibliothèque de votre école;
- quel livre pourriez-vous conseiller à vos amis après les examens et pourquoi.

Faites votre exposé sous forme d'un monologue cohérent et logique.

Les mots pour vous aider: *la grande concurrence de... lire en ligne, des livres classiques/électroniques, télécharger, ressentir des sentiments forts des personnages; vivre ensemble les aventures des héros...*

Необходимо следить за таймингом.

Практические рекомендации по выполнению задания С1 «Написание письма», ОГЭ 9 класс

*Шестопалова Н. Б., учитель французского языка
ГБОУ СОШ № 65*

Vous avez reçu une lettre de votre correspondant français Xavier.

... Quel voyage! On s'est rendu en voiture en Bretagne et là, nous avons passé quelques jours au bord de la mer. Je souhaite y aller encore une fois! Comme tous mes copains j'adore les voyages! Qu'en penses-tu, pourquoi tous les jeunes aiment voyager? Où aimerais-tu aller? Quels moyens de transport préfères-tu pour voyager, pourquoi?

Écrivez-lui une lettre et répondez à ses 3 questions.

(En 100–120 mots).

1. Внимательно прочитайте задание. Это поможет определить, какое обращение – Cher или Chère – использовать в ответе. В нашем письме вопросы задает молодой человек, поэтому выбираем обращение мужского рода, т. е. Cher.

2. Внимательно прочитайте текст письма, обращая особое внимание на вопросы, на которые необходимо дать ответ:

- 1) *Qu'en penses-tu, pourquoi tous les jeunes aiment voyager?*
- 2) *Où aimerais-tu aller?*
- 3) *Quels moyens de transport préfères-tu pour voyager, pourquoi?*

3. Начинайте писать ответ с места и даты, которые следует указать на отдельной строке справа. Поскольку название города – Saint-Petersbourg – достаточно длинное, потренируйтесь на черновике, с какого места строки лучше начинать писать. Обязательно напишите артикль перед датой, например *le 4 février*.

4. С красной строки, т. е. с выделения абзаца, пишете обращение. Лучше выбрать нейтральный стиль, т. е. общепринятое обращение Cher/Chère, хотя допускается любое другое, например Bonjour, Salut, etc.

5. Со следующей строки, выделяя абзац, необходимо выразить благодарность за полученное письмо, например: *Merci pour ta lettre très intéressante, Je te remercie pour ta lettre très intéressante, etc.* В этом же абзаце можно написать: *J'espère que tu vas bien.* Чтобы переход к основной части письма не был резким, можно использовать, например, фразу: *Je vais répondre à tes questions.*

6. В основной части письма содержатся ответы на вопросы. Начинать ответы лучше, используя средства логической связи, такие, например, как *Quant à moi, En ce qui me concerne, Comme toi je pense que, etc.* Если в вопросе есть *pourquoi?*, необходимо обязательно ответить на него, написав *parce que*. При отсутствии ответа на вопрос *pourquoi?* ответ считается неполным и может быть не засчитан. Внимательно перечитайте ответы на вопросы, удостоверьтесь, что ответили на все три вопроса. Обратите внимание на то, что во французском языке не ставится запятая перед *que, parce que, quand*. Запятые ставятся после коннекторов, например: *alors, quand même, mais, etc.* Ответ на каждый вопрос не требуется выделять в отдельный абзац, но выделение в отдельные абзацы ошибкой не является.

7. Следующий абзац – выражение надежды на будущие контакты, например: *J'attends ta lettre avec une grande impatience, Ecris-moi vite!, etc.* Если не хватает необходимого количества слов, можно задать вопрос или несколько вопросов на любую тему. Даже при отсутствии фразы, выражающей надежду на будущие контакты, вопросы рассматриваются как ее аналог.

8. На отдельной строке надо написать завершающее слово, например: *Amitié, Amicalement, etc.*

9. Следующая строка – подпись: имя автора письма. Как правило, подпись пишется справа, точка после нее не ставится.

- Постарайтесь заранее продумать начало и окончание письма и выучить их наизусть. В этом случае не придется тратить на них время на экзамене, и вы сможете сосредоточить внимание на ответах на вопросы.

- Экспертами оценивается письмо с количеством слов 90–132, т. е. допустимое отклонение от указанного в задании количества слов составляет 10%. Необходимо очень внимательно подсчитывать слова, так как в случае отсутствия даже одного слова, т. е. при объеме письма 89 слов, оно не подлежит проверке, и за задание выставляется 0 баллов. В случае написания письма объемом свыше 132 слов проверке подлежит 120 слов, остальные не засчитываются, что повлечет за собой снижение баллов за оформление письма. Поэтому оптимальное количество слов в письме 105–120.

- Если количество слов недостаточно, можно дописать к некоторым существительным прилагательные и наречия, к глаголам – наречия. В конце письма можно задать вопросы, которые необходимо выделить в отдельный абзац. Если количество слов избыточно, можно вычеркнуть не мешающие пониманию основного смысла прилагательные, наречия.

- Письмо оценивается по четырем критериям:

К 1 – Решение коммуникативной задачи. Максимальное количество баллов – 3.

К 2 – Организация текста. Максимальное количество баллов – 2.

К 3 – Лексико-грамматическое оформление текста. Максимальное количество баллов – 3.

К 4 – Орфография и пунктуация. Максимальное количество баллов – 2.

При недостаточном объеме письма (менее 90 слов) письмо не подлежит проверке.

При получении 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все письмо оценивается в 0 баллов.

- В личном письме считаются все слова, начиная с первого слова по последнее, включая адрес, дату, подпись;
- усеченная форма артикля или местоимения с последующим словом считаются как одно слово (l'ami, c'est, j'aime);
- числительные, выраженные цифрами, считаются как одно слово (3; 30; 2018);
- числительные, выраженные словами, считаются как слова;
- сложные слова считаются как одно слово (grands-parents, abat-jour);
- аббревиатуры считаются как одно слово (RER, SNCF).

Примерная схема расположения частей письма

1. *Saint-Petersbourg, le 4 février*
2. *Cher Xavier,* _____
3. *Merci pour ta lettre très intéressante. Je vais répondre à tes questions.* _____
4. _____
 1) _____
 2) _____
 3) _____
5. *J'attends ta lettre avec une grande impatience.* _____
6. *Amitié,* _____
7. *Nina* _____

Выполнение задания № 40. Обучение письменному высказыванию с элементами рассуждения по предложенной проблеме «Ваше мнение» на французском языке в формате ЕГЭ

*Степанова О. И., учитель французского языка
ГБОУ школы № 485*

Задачей экзаменационного теста в части С2 ЕГЭ является контроль уровня сформированности умений учащихся использовать письменную речь для решения коммуникативно-ориентировочных задач. Это задание высокой степени сложности, и для его выполнения требуется особая подготовка.

Рассмотрим проблему экологии, которая является очень актуальной в настоящее время. 2017 год был объявлен Годом экологии в России. В 2015 году во Франции проходила конференция, посвященная проблемам экологии, устойчивого развития, природным ресурсам и энергии.

Предлагаю вам опыт работы по подготовке учащихся к написанию аргументированного высказывания по проблеме экологии.

“Préserver la planète pour les générations à venir: nous en avons tous la responsabilité. La seule solution pour y parvenir: changer nos habitudes, adopter quelques gestes simples qui, démultiplier, pourront faire la différence. Qu'est-ce qu'être écocitoyen aujourd'hui? Écrivez une réponse en argumentant votre point de vue.”

План написания эссе:

1. Вступление. (Формулировка проблемы.)
2. Изложение своей точки зрения с 2–3 аргументами.

3. Представление другой точки зрения с приведением 1–2 аргументов, почему вы ее не поддерживаете.

4. Заключение (подтверждение своей позиции по данной проблеме).

Написанию эссе должен предшествовать период подготовки по теме «Экология», состоящий из следующих этапов: введение и активизация лексики, чтение письменных текстов проблемного характера, поиск аргументов в текстах, содержащих различные точки зрения на проблемы экологии, которые можно найти в учебниках издательства «Просвещения», журнале «Французский язык», издательства «Первое сентября» и в интернете, выполнение различных заданий по поиску информации в текстах: вопросно-ответные упражнения, составление таблицы по поиску аргументов за или против..., за, но..., ни за, ни против..., высказывание своих собственных аргументов с обоснованием, почему вы их придерживаетесь, дебаты с одноклассниками в диалогической и монологической формах, выполнение лексико-грамматических упражнений и т. д.

Приступаем к написанию сочинения-рассуждения.

1) Выделяем ключевые слова в задании и находим к ним синонимы, а также лексические единицы и речевые образцы для высказывания точек зрения и аргументации:

Préserver la planète – respecter, protéger la nature, l’environnement

Les générations – les hommes, les personnes à venir

La responsabilité – l’importance

L’écocitoyen – la personne qui respecte, protège, préserve la nature

Changer les habitudes, adopter quelques gestes simples – séparer les produits recyclables (verre, plastique, carton, papier des ordures dégradables), mettre dans les différentes poubelles (papier, cartons, emballages: bouteilles et flacons en plastique, boîtes de conserves, verre), préférer les produits de nettoyage classiques aux jetables (éponge, seau, serpillière), économiser l’eau, consommer les produits, ne pas utiliser systématiquement le micro-ondes, préférer la douche au bain, couper l’eau, modérer la température, aérer les pièces, éteindre la lumière...

2) Пишем вступление, исходя из задания, но избегаем лексических повторов, используя синонимы и демонстрируя разнообразие словарного запаса по теме. Употребляем выражения:

A mon avis, je pense que, je trouve que, en ce qui me concerne, de mon point de vue, pour moi...

3) Излагаем и аргументируем свою точку зрения, используя выражения, позволяющие сделать логический переход к основному пункту плана письменного высказывания:

Tout d’abord..., donc..., premièrement..., deuxièmement..., en effet..., pourtant..., de plus..., d’une part..., d’autre part...

4) Представляем другую точку зрения, используя выражения:

Bien des personnes pense que..., certains croient que..., certains gens affirment que...

Выражаем полное или частичное несогласие:

Je ne partage du tout l’avis de..., je ne suis pas tout à fait d’accord, je ne suis pas convaincu,-e, que..., je ne suis pas certain,-e que...

5) Делаем вывод, подтверждая свою позицию с помощью выражений:

En conclusion..., pour conclure..., pour toutes les raisons..., je suis sûr que...

Данные рекомендации для написания аргументированного высказывания можно использовать при написании эссе на любую тему.

Комбинированные задания для подготовки к ГИА

*Федина О. В., учитель французского языка
ГБОУ СОШ № 29 с углубленным изучением
французского языка и права*

Для того чтобы по окончании основного общего или полного среднего образования учащиеся успешно справились с заданиями ГИА, мы начинаем подготовку к экзамену как можно раньше. Свою задачу мы видим в реализации требований ФГОС, направленных на формирование основных компетенций – предметных, метапредметных и личностных, в качественной языковой подготовке учащихся (во всех видах речевой деятельности) и в овладении практическими умениями, необходимыми для выполнения заданий формата ГИА.

В данной статье мы хотим привести конкретный пример последовательно выполняемых заданий по теме «Магазины. Мода» (УМК «Французский язык в перспективе», 8-й класс), каждое из которых способствует реализации главной цели – овладение лексикой, умением формулировать аргументированное монологическое высказывание и умением написать личное письмо с соблюдением формата.

Для организации работы в классе учащимся предлагается фрагмент блога в интернете, в котором подростки обсуждают свое отношение к покупкам, затем учащиеся выполняют устные задания по текстам, а завершается работа написанием личного письма по клише, в котором уже прописаны необходимые элементы письма.

Faire du shopping

Задание № 1.

Задачи: быстрое чтение, выделение ключевых слов, выделение и формулирование главной мысли своими словами.

Zibeline – 3 février 2014 13 h 39 min

J'aime faire du shopping mais en semaine en pleine journée, j'ai horreur de la foule du samedi, j'aime être tranquille pour faire le tour du magasin, tout regarder tranquillement sans être bousculée. Et pas trop de boutiques à la fois. C'est mon petit plaisir une fois tous les 2 mois: une matinée shopping pour flâner et rechercher l'inspiration. Et le reste du temps, pour trouver une pièce précise, c'est Internet. Quel gain de temps.

Sylviearca – 3 février 2014 16 h 06 min

Moi, je ne suis pas fana de shopping, cela m'énerve et me fatigue vite; trop de bruit, pas la taille, trop chère...etc...Et je n'aime pas Internet non plus, mais je me débrouille quand même, du coup je n'ai pas vraiment de problème pour la taille de mon dressing; il faut toujours positiver! Non, en vrai je n'aime pas ma silhouette et la cabine d'essayage est parfois un vrai supplice. La mode me plaît davantage sur les autres en fin de compte.

Blog Mode TiphX – 4 février 2014 1 h 09 min

Il y a un côté très frustrant dans le fait de ne plus faire de shopping. Pour ma part, j'aime faire les magasins même sans acheter, parce que ça m'amuse de me projeter et de voir ce qui se fait. Finalement, ce n'est qu'une sorte de culture alternative, comme les garçons fans de foot, pour rester dans le cliché!

Cathy75—4 février 2014 15 h 14 min

Je n'aime pas le shoppingmais j'aime les beaux vêtements/accessoires et j'achète très peu car je préfère dépenser (économiser) pour une très belle pièce qu'acheter plein de "trucs". Je ne commande jamais sur Internet car j'ai besoin de toucher la matière ... je n'éprouve pas le besoin d'accumuler ou de renouveler mon vestiaire tout les 4 matins mais j'actualise les belles pièces. J'ai la chance de savoir ce qui me va et je porte absolument tout ce que j'achète. Il m'arrive occasionnellement de passer au Bon Marché ou dans quelques boutiques juste pour renifler l'air du temps, continuer d'exercer mon œil et suivre certain(e)s jeunes créateurs(trices) qui ont bien du talent.

Valérie — 5 février 2014 10 h 10 min

Moi, je dépense trop en fringues (et en magasins de mode). Mon armoire déborde et je m'achète des vêtements chaque semaine. Dernières acquisitions? J'ai acheté 10 articles (jupes, hauts, shorts) à Zara, j'en ai eu pour plus de 200 euros. Alors que 5 jours auparavant j'avais déjà acheté 7 hauts et 4 shorts pour 200 euros... Mon armoire déborde, et le pire c'est que malgré tout, cet argent que je dépense je suis HEUREUSE, là j'ai le sourire aux lèvres, comment vous expliquez cette joie que je ressens quand j'achète de nouveaux vêtements. Dans ma garde-robe je dois avoir une trentaine de vestes et une centaine de vêtements (pantalon, hauts, jupes, shorts...).

Suis-je normale? Comment stopper tout ça?

Задание № 2.

Задачи: поиск аргументов, формирование навыков устного монологического высказывания по теме.

Après avoir lu ces lettres choisissez celle qui vous semble la plus bizarre, la plus raisonnable et celle que vous partagez, expliquez pourquoi et exprimez votre avis sur le shopping. Vous l'aimez ou l'aimez pas. Argumentez.

Задание № 3.

Задачи: формирование навыков письменной речи, автоматизация навыков написания личного письма.

Répondez à la dernière lettre en 100–140 mots, posez 3 questions à Valérie sur ses activités sportives.

Le 24 octobre 2014, Saint-Petersbourg

Chère Valérie,
J'ai bien reçu ta lettre, je t'en remercie. Comment vas-tu? Moi, je vais bien.
Je voudrais répondre à tes questions:

À mon tour je veux te poser des questions:

J'attends ta réponse avec impatience.
Bises,

Ton ami(e)

(Prénom)

Использование видеосюжета для формирования основных компетенций

*Филиппова А. С., учитель французского языка
ГБОУ СОШ № 29 с углубленным изучением
французского языка и права*

В соответствии с общей стратегией методического объединения школы № 29 мы начинаем подготовку к ГИА как можно раньше, используя формат заданий ОГЭ и ЕГЭ для текущего, промежуточного и итогового контроля знаний. Таким образом, нам удастся готовить детей к экзамену без ущерба для овладения предметными компетенциями и успешно автоматизировать навыки выполнения тестовых заданий различного типа.

Работая по УМК «Французский язык в перспективе», мы всегда используем дополнительный материал для работы в классе. Возможности интернет-ресурсов позволяют сделать уроки более актуальными, вести диалог с детьми на современном, а не книжном языке, сделать их интерактивными и интересными.

В данной статье мы предлагаем образец использования видеосюжета по теме “TGV” в 6-м классе. Мы используем текст для аудирования как источник информации, работа с ним позволяет формировать умения работы с любым текстом. Задания для проверки понимания составлены таким образом, чтобы не только ознакомить детей с особенностями высокоскоростного поезда во Франции, но сделать это посредством вопросов, которые помогают в тестовой форме выявить сформированность определенных универсальных учебных действий, что в дальнейшем необходимо для успешной сдачи экзамена.

Задание № 1 (верно/неверно/информация отсутствует) традиционно выполняется после первого просмотра видеосюжета, его задача – научить выделять основную информацию.

Задание № 2 (вычеркните лишнее слово) направлено на поиск запрашиваемой информации, формирует внимание, аналитические умения и языковую догадку.

Задание № 3 (преимущества поезда, упомянутые в сюжете) направлено на формирование умений детального понимания информации, аналитические и оценочные умения.

Задание № 4 (установление соответствия) направлено также на формирование умений детального понимания информации, оно формирует компенсаторную компетенцию (догадку, действия методом исключения).

TGV (vidéo) <https://www.youtube.com/watch?v=KaqLX9Ja6IM>

1. Vrai/faux/aucune information

	vrai	faux	on ne sait pas
Le TGV est un turbo-train à la turbine à gaz.			
Le premier TGV circule une fois par semaine à la vitesse de 200 km/h.			
Le premier TGV a relié Paris et Marseille.			
Le TGV a besoin d'une ligne adoptée à ses contraintes: rails, rames, signalisations.			
Le TGV a besoin des gares spéciales.			
Dans le TGV il y a une voiture-café.			
Aujourd'hui la vitesse dépasse 380 km/h.			

2. Dans le film on appelle le TGV...Barrez l'intrus

un train à vapeur
une nouvelle génération du train
le serpent orange
une prouesse technique
la vitrine du savoir-faire français
le théâtre d'innovations spectaculaires
un train rapide

3. Quels sont les avantages du TGV, mentionnés dans le sujet? Mettez "oui" ou "non".

	+	-
le billet pas cher		
le confort		
l'écologie		
la ponctualité		
la vitesse		
la sécurité		

4. Reliez la date et l'événement. Remplissez la grille.

1972	1974	1976	1981	le 26/02/1981

Il y a 450 km de voies équipées de rails et de signalisations capables de répondre aux impératifs de la vitesse et de l'exploitation.
Le TGV a atteint la vitesse de 380 km/h.
On abandonne la turbine à gaz avec un projet tout électrique.
Le TGV à 200 km/h.
La vitesse commerciale atteint 260 km/h.

5. Parlez du TGV en vous basant sur l'information reçue

Данное задание предполагает монологическое высказывание по теме. Оно не имеет прямого отношения к заданиям экзаменационного формата, однако выполнение его необходимо в рамках задач формирования коммуникативной компетенции учащихся.

6. Faites une affiche publicitaire du TGV

(Возможно организовать эту работу в группах.) Создание рекламы направлено на формирование умения выделять главную, ведущую, значимую идею и ее творческое воплощение, что является мотивирующим элементом для учащихся.

Таким образом, нам удастся сочетать требования программы и тематического планирования, задачи подготовки к ГИА и формирование предметных, метапредметных и личностных компетенций учащихся.

*Эман М.Д., доцент кафедры иностранных языков
ГБУ ДПО СПб АППО, к. фил. н.*

Одним из показателей профессионального мастерства педагога является умение добиться автоматизации языковых навыков и устойчивых речевых умений без зубрежки и скучного натаскивания. Перед учителем стоит задача организовать подготовку будущего участника ГИА в коммуникативно-деятельностной парадигме: учить слушать и понимать, читать и понимать, использовать грамматические структуры и лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей, писать личное письмо и составлять письменное высказывание с элементами рассуждения, составлять монолог и диалог. С этой трудной задачей учителю испанского языка поможет опыт Кошелевой Анны Викторовны, учителя высшей квалификационной категории ГБОУ СОШ № 43 «Лингвистическая школа» Приморского района Санкт-Петербурга, победителя ПНПО, представленный ею в учебном пособии «Практикум по испанскому языку для учащихся старших классов» [Кошелева А. В. Практикум по испанскому языку для учащихся старших классов. СПб.: КАРО, 2017].

Данная книга может являться как самостоятельным учебным пособием при подготовке к ГИА по испанскому языку, так и дополнительным материалом к стандартным учебникам для школ с углубленным изучением испанского языка и студентов уровня А2 – В1 общеевропейской системы языковых уровней.

Пособие содержит аутентичные тексты и диалоги с заданиями по разным видам речевой деятельности: чтению и пониманию прочитанного, лексические, лексико-грамматические упражнения, упражнения с аудиозаписями на диске по аудированию, написанию личного письма, а также задания на говорение с аудиоматериалами, которые позволяют эффективно готовить учащихся к экзаменам ОГЭ (в 9-м классе) и ЕГЭ (в 11-м классе). Из более 150 заданий пособия более 120 соответствуют формату единого государственного экзамена. В пособии есть раздел с методическими рекомендациями по выполнению различных видов заданий. В книге много интересного для современного старшеклассника познавательного материала, продуктивных творческих заданий для стимулирования мотивации учащихся к изучению испанского языка. Пособие содержит одноязычный словарь по каждой теме, объясняющий значение незнакомых слов на испанском языке в соответствии с нормами Королевской академии испанского языка RAE.

Пособие А. В. Кошелевой помогает будущему участнику ГИА выработать персональную стратегию подготовки к экзамену, расставить приоритеты и определить, какие виды заданий вызывают наибольшие затруднения, чтобы уделить им особое внимание. В пособии учитель щедро делится своим профессиональным опытом, который является безусловно успешным: ежегодно выпускники Анны Викторовны оказываются в числе участников ГИА, демонстрирующих самые высокие результаты. Опыт Анны Викторовны Кошелевой по эффективной подготовке обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации позволил ей составить рекомендации по выполнению заданий, содержащихся в контрольно-измерительных материалах как общего характера, так и отдельно к разделам экзаменационной работы, дающие установку участникам экзамена: «Экзамен не должен показаться вам трудным!»

Ниже приведены примеры рекомендаций для обучающихся, которые помогут им успешно справиться с заданиями раздела «Говорение».

Рекомендации для успешного выполнения заданий по говорению.

1) При чтении вслух помните:

- основные правила чтения и исключения из правил, позволяющие произносить слова без грубых ошибок, искажающих смысл слова и приводящих к сбою в коммуникации;
- избегайте редукции гласных звуков в безударном положении;
- избегайте палатализации зубных согласных [t] и [d] в препозиции перед гласными [i] и [e] (tema, tila, dentro, dilema), а также с дифтонгами [je], [jo], [ju], [ja] (tierno, diurno, dio, diario) и трифтонгами [jai], [jei], (asediáis, asediéis);
- старайтесь дифференцировать и правильно произносить краткий [r] (mira) и долгий [r:] (terror);
- допускается шипящее [s] и межзубное [θ] произношение звука, обозначенного буквами С и Z перед E, I у Y в случае, если на протяжении выполнения всего задания данное произношение сохраняется;
- допускаются шипящие и другие национальные варианты произнесения буквосочетания Ll, ll испанского языка, в случае если на протяжении выполнения всего задания данное произношение сохраняется;
- помните о правильном делении текста на смысловые группы (отрезки) с помощью пауз;
- будьте внимательны к расстановке фразового ударения – чередованию ударных и неударных слов в зависимости от характера слов (служебные или знаменательные части речи);
- правильное интонационно оформляйте разные коммуникативные типы высказывания;
- читайте слитно гласные звуки на стыках слов;
- при произнесении фраз с перечислением следует делать понижение тона и короткую паузу после каждого члена перечисления (например: Mi hermana es joven↓, guapa↓, educada↓↓), а перед союзом Y следует поднять тон (например: En aquel entonces nuestra casa era nueva,↓ bonita↑ y acogedora↓↓);
- при чтении вопросительных предложений помните, что у прямых вопросов обычно нисходящая интонация, а у остальных (при отсутствии вопросительного слова) восходящая к концу предложения.

2) При выполнении второго задания (ответы на вопросы) старайтесь, чтобы языковые погрешности не затрудняли восприятия.

Старайтесь давать 2–3 фразами ответ, который соответствует заданному вопросу, но помните, что если вы дали ответ в виде слова или словосочетания, то ответ не засчитывается.

3) Помните, что выполнение задания 3 «Тематическое монологическое высказывание» оценивается по трем критериям:

1. Решение коммуникативной задачи. Если задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании), объем высказывания – 10–12 фраз, т. е. на каждый пункт предложенного плана дается по 3–4 фразы, вы получаете максимальный балл – 3.

2. Организация высказывания. Если высказывание логично и имеет завершенный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие

теме. Средства логической связи используются правильно, то вам ставится максимальный балл – 2. Вступительной фразой может, например, служить предложение: *Me ha tocado hablar sobre...* А заключительной: *Es todo lo que quería decir.*

3. Языковое оформление речи. Если использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырех негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более трех негрубых фонетических ошибок), то вы получите максимальный балл – 2.

Организация учебного материала и методические рекомендации учителю, представленного в пособии, дают возможность критериального оценивания (самооценивания) продвижения обучающихся к намеченным результатам, что позволяет как учителю, так и ученику корректировать индивидуальную стратегию подготовки к ГИА, учитывающую индивидуальные затруднения при выполнении различных заданий и упражнений.

Критерии сформированности речевых умений:

1. Решение коммуникативной задачи.
2. Беглость речи.
3. Организация устного дискурса (логичность и связность).
4. Произношение.
5. Диапазон и точность употребления лексико-грамматических форм.
6. Уместность употребления лексико-грамматических форм (стиль общения).
7. Интерактивные навыки (инициация, поддержание, замыкание речевого контакта; передача речевого хода).
8. Решение коммуникативной задачи (достижение цели коммуникации; связь с совершением практического действия; обмен информацией; поддержание социальных контактов).
9. Беглость речи (отсутствие необоснованных пауз).
10. Организация устного дискурса (обеспечение связности устной речи на уровне фразы и речевого фрагмента; обеспечение логики высказывания; последовательное и полное раскрытие темы).
11. Произношение (артикуляция отдельных звуков; фразовое ударение; ритмическая организация речи; интонация, поддержание естественного темпа общения; понятная и легко воспринимаемая; без сбоя).
12. Уместность употребления лексико-грамматических форм.
13. Интерактивные навыки (инициация, поддержание, замыкание речевого контакта; передача речевого хода; поддержка речевого партнера; достижение согласия или определение разногласий).

Критерии сформированности продуктивной письменной речи:

- 1) владение навыками грамотного письма с точки зрения графики, орфографии, пунктуации;
- 2) владение словом на уровне лексических и речевых единиц (лексическая сочетаемость, многозначность, словообразование, коммуникативный контекст, средства выразительности);
- 3) владение средствами лексической и грамматической связи в соответствии с требованием примерных программ;
- 4) владение разнообразными и сложными грамматическими структурами, правильность их употребления.

Обращает на себя внимание общая стилистика как текстов заданий, так и рекомендаций к их выполнению: доброжелательный тон, заинтересованность автора в успехе ученика, чувство юмора, которые способствуют созданию особой атмосферы, снимающей стресс, неизбежный в ситуации государственной аттестации. А. В. Кошелева не упускает из виду вопросы, связанные с правилами заполнения экзаменационных бланков и поведения участников экзамена в аудитории.

ПОДГОТОВКА К ГИА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНФОРМАТИКА»

Организация работы со школьниками при подготовке к итоговой аттестации по информатике и ИКТ

*Мылова И. Б., профессор кафедры математики и информатики
ГБУ ДПО СПб АППО, д. п. н.*

*Денисова Э. В., доцент кафедры математики и информатики
ГБУ ДПО СПб АППО, к. т. н.*

*Иванова Р. А., преподаватель кафедры математики и информатики
ГБУ ДПО СПб АППО*

Интенсивные семинары как форма методической работы с учителями информатики

Семинар – это особая форма обучения в системе постдипломного педагогического образования, при которой теоретические знания обязательно должны быть связаны с практической деятельностью. Эффективность семинара определяется степенью овладения участниками процедурными знаниями («Я знаю как...»), которые являются основой формирования реальных практических профессиональных умений.

Указанная задача этой формы обучения педагогов определяет актуальность использования при их проведении интенсивных интерактивных технологий (имитационных и деловых игр, игрового проектирования, кейсов, креативных техник и др.).

Ниже приведены практические иллюстрации проведения семинаров в рамках методического сопровождения педагогов к организации подготовки обучающихся к прохождению ГИА.

Семинар «Приемы подготовки школьников к прохождению ГИА по теме «Знание о системах счисления и двоичном представлении информации в памяти компьютера»

Цель: организовать вариативную подготовку участников семинара по углубленному изучению темы «позиционные системы счисления» для качественной подготовки школьников к прохождению ГИА

Время проведения: 120 мин.

Этап постановки участниками индивидуально значимых задач их работы на семинаре (10–15 мин.).

Ведущий семинара просит участников семинара ответить на вопрос: поставьте себя в позицию своих учеников, какие именно трудности, по вашему мнению, они чаще

всего испытывают при решении задач КИМ по теме «Знание о системах счисления и двоичном представлении информации в памяти компьютера»?

Все ответы записываются на доске. Ведущий анализирует ответы и соотносит их с наиболее значимыми проблемами успешности освоения обучаемыми предметных знаний, например:

- не знают теоретического материала, необходимого для выполнения заданий;
- не умеют применять теоретические знания при выполнении практических заданий;
- допускают элементарные арифметические ошибки при умножении/делении чисел, являющихся степенями двойки, что традиционно вызывает ошибки;
- обладают низкой мотивацией к самостоятельной учебной работе.

Этап знакомства с педагогическим базисом решения проблем (30–35 мин.).

Ведущий семинара, используя визуальные средства (презентацию), обобщенно и систематизированно доводит до участников семинара информацию о технологиях и приемах обучения, обеспечивающих решение педагогических проблем, выделенных на предыдущем этапе (7–10 мин.). Акцентирование внимания на интегративных связях математики и информатики при реализации подготовки к итоговой аттестации дает положительное влияние на результаты ГИА. Широкое обсуждение методики преподавания курса должно активизировать поиск новых форм и приемов работы, повысить заинтересованность педагогов как в результатах обучения, так и в демонстрации собственного профессионального опыта.

Участники семинара делятся на три группы. Каждая из сформированных групп участников семинара получает способ перевода чисел между позиционными системами счисления и набор карточек.

Задачи группы:

- зафиксировать время начала и окончания выполнения работы;
- выполнить задания на карточках;
- обменяться карточками с соседней группой;
- зафиксировать время начала и окончания выполнения работы;
- выполнить проверку решения задания на карточках способом перевода чисел между позиционными системами счисления заданным для данной группы;
- представить результаты работы группы (средние временные затраты на выполнение задания на карточках) перед участниками семинара.

Пример карточек-заданий:

Задание № 1

Системы счисления				
двоичная	четверичная	восьмеричная	десятичная	шестнадцатеричная
10011011				

Задание № 2

Системы счисления				
двоичная	четверичная	восьмеричная	десятичная	шестнадцатеричная
	10111			

Задание № 3

Системы счисления				
двоичная	четверичная	восьмеричная	десятичная	шестнадцатеричная
		77		

Задание № 4

Системы счисления				
двоичная	четверичная	восьмеричная	десятичная	шестнадцатеричная
			35	

Задание № 5

Системы счисления				
двоичная	четверичная	восьмеричная	десятичная	шестнадцатеричная
				7A

Аудитории по представленным результатам работы предлагается выбрать способы перевода чисел между позиционными системами счисления для решения задания и для его самопроверки, обосновав коллективное мнение. Проанализировать необходимость изучения рассмотренных способов при подготовке к итоговой аттестации.

Этап практической работы в малых группах (35–40 мин.).

Ведущий предлагает группам разработать учебные задания на основе выбранных ими приемов, «подводя» обучающихся к решению задач КИМ ГИА по данной теме и с использованием данной темы. Например, задания 13 КИМ ОГЭ; задания 1, 16, 5, 6, 12 КИМ ЕГЭ, с теоретическими основами решения которых осуществлялась работа на предыдущем этапе.

Группы должны:

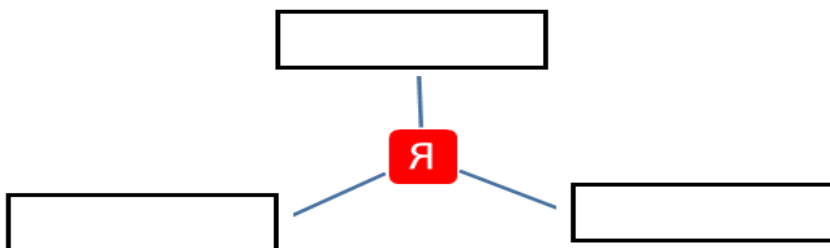
- разработать учебные задания;
- организовать работы других групп по анализу этих заданий, для чего используются возможности коллективного доступа к документам компьютерной сети аудитории, в которой проводится семинар.

Дебрифинг (5–7 мин.). Ведущий обобщает результаты деятельности участников семинара, акцентирует их внимание на тех педагогических решениях, которые они принимали в ходе семинара, на возможных альтернативных вариантах организации подготовки обучающихся к выполнению КИМ ГИА.

Выслушиваются мнения участников семинара.

Рефлексия (5–7 мин.). Обсуждение итогов семинара проводится в форме графического анкетирования.

Анкета. Укажите три наиболее значимые изменения, которые могут произойти в вашей профессиональной деятельности по итогам работы на семинаре.



Семинар «Подготовка школьников к прохождению ГИА по разделу информатики «Кодирование информации и измерение ее количества»

Цель: расширение знаний участников семинара о педагогическом инструментарии повышения качества подготовки школьников к прохождению ГИА, для формирования умений школьников подсчитывать информационный объем сообщения.

Время проведения: 120 мин.

Этап постановки участниками индивидуально значимых задач их работы на семинаре (10–15 мин.).

Ведущий семинара просит участников семинара ответить на вопрос: поставьте себя в позицию своих учеников, какие именно трудности, по вашему мнению, они чаще всего испытывают при решении задач КИМ по разделу информатики «Кодирование информации и измерение ее количества»?

Все ответы записываются на доске. Ведущий анализирует ответы и соотносит их с наиболее значимыми проблемами успешности освоения обучаемыми предметных знаний, например:

- не знают методы измерения количества информации;
- не умеют подсчитывать информационный объем сообщения;
- не умеют определять объем памяти, необходимый для хранения текстовой, звуковой и графической информации;
- не умеют применять теоретические знания при выполнении практических заданий.

Участники семинара делятся на группы в соответствии педагогической проблемой, которая характерна их профессиональной работе.

Этап знакомства с педагогическим базисом решения проблем (30–35 мин.).

Ведущий семинара, используя визуальные средства (презентацию), обобщенно и систематизированно доводит до участников семинара информацию о технологиях и приемах обучения, обеспечивающих решение педагогических проблем, выделенных на предыдущем этапе (10–15 мин.).

Каждая из сформированных ранее групп участников семинара получает набор заданий по теме «Кодирование информации и измерение ее количества».

Задачи группы:

- произвести ранжирование заданий, проверяющих знания и умения, соответствующие базовому уровню подготовки по предмету. Прием «ранжирование» помогает анализировать и оценивать задания, определять их критерии для сортировки, расставлять приоритеты;



- группе предлагается разместить на данной лестнице выбранные задания и обосновать коллективное мнение группы;
- представить результаты работы группы перед участниками семинара.

Пример комплекта заданий для работы:

Задача № 1

Укажите минимальное число символов в алфавите, чтобы с помощью слов из трех букв можно было бы передавать 300 различных сообщений. Слова могут содержать повторяющиеся символы. Ответ дать в виде целого числа.

Задача № 2

Объем сообщения, содержащего 8192 символов, равен $1/256$ части Мбайта. Какова мощность алфавита, с помощью которого записано это сообщение?

Задача № 3

В алфавитном наборе шифровальной машины имеется всего 96 символов. При шифровании сообщение переводится в двоичную систему и передается адресату. Сколько двоичных разрядов будет занимать шифровка сообщения, состоящего из трех предложений по 20 символов в каждом?

Задача № 4

Какой объем видеопамати необходим для хранения двух страниц изображения при условии, что разрешающая способность дисплея равна 640×320 пикселей, а количество используемых цветов – 16?

Задача № 5

Для хранения растрового изображения размером 128×128 пикселей отвели 4 килобайта памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?

Задача № 6

Определите объем памяти для хранения цифрового стереоаудиофайла, время звучания которого составляет 2 минуты при частоте дискретизации 44,1 кГц и глубине звука 16 бит.

Задача № 7

В кодировке Unicode на каждый символ отводится 2 байта. Определите информационный объем слова из 24 символов.

Задача № 8

Для кодирования целых положительных чисел от 0 до 28 применяются 5 бит. Сколько дополнительных битов потребуется для кодировки, если дополнительно будут кодироваться числа 29, 30, 31?

Задача № 9

Скорость асинхронной передачи данных через IrDA-порт равна 512 бит/с. Передача файла через данное соединение происходила 8 минут. Определите размер файла в Кбайт?

Задача № 10

Статья, набранная на компьютере, содержит 7 страниц, на каждой странице 34 строки, в каждой строке 61 символ. В одном из представлений Unicode каждый символ кодируется 8 битами. Определите информационный объем статьи. Ответ представить в Кбайт с точностью до 2 знака (включительно) после запятой.

Задача № 11

В морском коде сигнальщик использует две руки с флажками. Имеется три фиксированных позиции руки и три типа движения руки. Каждый сигнал подается в течение двух секунд. Сколько времени потребуется для передачи всех различных сигналов один раз матросом?

Задача № 12

Файл содержал несжатую стереофоническую музыкальную композицию, оцифрованную с частотой дискретизации 22000 Гц и 65536 уровнями квантования. После преобразования файла за счет уменьшения количества уровней квантования до 4096 при сохранении частоты дискретизации, его объем уменьшился на 5500 Кбайт. Какова была продолжительность записанной музыкальной композиции? В ответе укажите целое число секунд.

Задача № 13

Цвет пикселя монитора определяется тремя составляющими: зеленой, синей и красной. Под красную и синюю составляющие одного пикселя отвели по 5 бит. Сколько бит отвели под зеленую составляющую одного пикселя, если растровое изображение размером 8×8 пикселей занимает 128 байт памяти?

Задача № 14

Цвет пикселя, формируемого принтером, определяется тремя составляющими: голубой, пурпурной и желтой. Под каждую составляющую одного пикселя отвели по три бита. В какое количество цветов можно раскрасить пиксель?

Этап практической работы в малых группах (35–40 мин.).

Ведущий предлагает группам разработать комплект учебных заданий на основе предложенного ранжирования («лестницы»), «подводя» обучающихся к решению наиболее трудных задач КИМ ГИА. Например, задания 1, 15 КИМ ОГЭ; задания 9, 13 КИМ ЕГЭ, с теоретическими основами решения которых осуществлялась работа на предыдущем этапе.

Группы должны:

- разработать учебные задания;
- организовать работы других групп по анализу этих заданий, для чего используются возможности коллективного доступа к документам компьютерной сети аудитории, в которой проводится семинар.

Дебрифинг (5–7 мин.). Ведущий обобщает результаты деятельности участников семинара, акцентирует их внимание на тех педагогических решениях, которые они принимали в ходе семинара, на возможных альтернативных вариантах организации подготовки, обучающихся к выполнению КИМ ГИА.

Выслушиваются мнения участников семинара.

Рефлексия (5–7 мин.). Обсуждение итогов семинара проводится в форме анкетирования.

Анкета. Укажите три наиболее значимые изменения, которые могут произойти в вашей профессиональной деятельности при подготовке учащихся к ГИА по итогам работы на семинаре.

<i>Я сегодня ...</i>	<i>Я сегодня ...</i>	<i>Я сегодня ...</i>

Семинар «Подготовка школьников к прохождению ГИА по разделу информатики «Алгоритмизация и программирование»

Цель: расширение знаний участников семинара о педагогическом инструментарии повышения качества подготовки школьников к прохождению ГИА, для формирования умений школьников исполнять алгоритмы, записанные на естественном и алгоритмическом языках, использовать стандартные алгоритмические конструкции для построения алгоритмов на языке программирования.

Время проведения: 120 мин.

Центральной частью семинара является знакомство с педагогическим базисом решения проблем и практическая часть семинара.

Задания ГИА, направленные на проверку сформированности важнейших умений записи и анализа алгоритмов, записанных на алгоритмическом языке, предусмотренных требованиями к обязательному уровню подготовки по информатике учащихся средних общеобразовательных учреждений, вызывают наибольшие затруднения и требуют непрерывности в изучении раздела информатики «Алгоритмизация и программирование». Объективные трудности при изучении информатики вызваны нехваткой времени для углубленного изучения курса в полном объеме. В большинстве случаев проблемы возникают у тех, кто изучает курс на базовом уровне. Во-первых, в курсе информатики базового уровня отсутствует ряд тем, содержание которых проверяется на ЕГЭ. Во-вторых, рассматриваемое содержание, определенное программой изучения курса, не позволяет на уроке рассмотреть всевозможные различные варианты заданий и многообразие способов (методов) их решения. С учетом объективных проблем при подготовке учащихся по разделу «Алгоритмизация и программирование» необходимо выстроить работу по трем направлениям: теоретическая подготовка по разделу, изучение специфических особенностей программирования и формирование практических навыков программирования с использованием современных языков программирования.

На примере заданий ЕГЭ были рассмотрены типичные ошибки при работе с таким типом данных, как массив. Наиболее распространенные ошибки при выполнении задания № 25: неумение провести сравнение пары (тройки) элементов, неумение точно сформулировать алгоритм; игнорирование части утверждений, показанных в условии задачи; использование большего количества переменных и/или массивов, чем предусмотрено в условии; неверное задание начальных значений переменным; проверка на кратность каждого из элементов пары вместо суммы, поиск пары элементов с максимальной суммой; выход за пределы массива при его анализе с помощью циклов.

Задачи на обработку массивов были разбиты на типы:

- нахождение максимума или минимума, удовлетворяющих определенным условиям;
- нахождение среднего арифметического;
- количество и сумма элементов, удовлетворяющих определенным условиям;
- задачи на пары чисел.

В качестве дидактических материалов использовались кейсы заданий из открытого банка заданий ФИПИ.

Для решения задания ЕГЭ № 27 на базовом уровне было предложено использовать сортировку методом простого выбора (простой перебор) как наиболее естественный алгоритм упорядочивания, подходящий для базового уровня подготовки.

Заключение. Широкое обсуждение методики подготовки к итоговой аттестации и преподавания курса информатики активизировало поиск новых форм и приемов работы, повысило заинтересованность педагогов как в результатах обучения, так и в демонстрации собственного профессионального опыта, что окажет положительное влияние на результаты ЕГЭ.

ПОДГОТОВКА К ГИА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»

Организация работы со школьниками при подготовке к итоговой аттестации по истории

Андреевская Т. П., доцент кафедры социального образования
ГБУ ДПО СПб АППО, к. п. н.

Модель ЕГЭ по истории в 2018 г. составлена с учетом постепенного перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО). В частности, в работе реализована проверка таких требований, содержащихся во ФГОС, как:

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- сформированность умений оценивать различные исторические версии;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Из вышесказанного следует, что подготовка к итоговой аттестации – это системная работа учителя по реализации требований ФГОС, но и учет ЕГЭ по истории, в который включены определенного типа задания. Это прежде всего умения выполнять разного вида и типа тестовые задания. В практике обучения истории тестовые задания используются для проверки оценки результатов обучения, а также в целях диагностики. При разборе тестовых заданий необходимо обратить внимание на то, что является *важным* при выполнении задания, какие *условия* будут способствовать правильному решению, какой может быть *подсказка* при выполнении теста, какие *дополнительные вопросы* к тесту помогут закрепить знания по теме. Рассмотрим один из возможных вариантов организации работы с тестовыми заданиями.

Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

Процессы (явления, события)	Факты
А) преобразования княгини Ольги	1) введение подушной подати
Б) экономические реформы Петра I	2) введение продовольственной разверстки
В) новая экономическая политика советской власти (1921–1926 гг.)	3) введение «полков нового строя»
Г) реформы Избранной рады	4) отмена всеобщей трудовой повинности
	5) отмена местничества в армии
	6) введение уроков и погостов

А	Б	В	Г

Важно! Основная ошибка при их выполнении – неумение применить знания по теме или нескольким темам, определить взаимосвязь между элементами. Подобные задания можно решить различными способами:

1. Сначала определить парные положения, в которых уверены, а затем поразмышлять над оставшейся информацией.

2. Первоначально определить лишние элементы в правом столбце (их шесть, а в левом – четыре), а затем последовательно находить соответствующие друг другу элементы.

Вариант подсказки: выделите в правом столбце все факты, относящиеся к экономическому блоку. Какие из них не могли осуществляться в эпоху княгини Ольги и правления Петра I?

Варианты дополнительных вопросов: Раскройте содержания понятий указанных в правом столбце. Укажите мероприятия в экономической сфере Петра I, кроме уже названной налоговой реформы. Каковы были последствия экономических реформ Петра I? Каковы были причины новой экономической политики советской власти (1921–1926 гг.)? Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке: *Экономическая политика Петра I способствовало модернизации России*. Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Следует иметь в виду, что блок дополнительных вопросов определяется с учетом тех проблем, которые могут возникнуть у учащихся при выполнении тестового задания. Кроме того, вопросы должны обязательно носить разноуровневый характер.

Сложными для экзаменующих в ГИА по истории являются задания на анализ исторической карты. Обучение работе с любой исторической картой начинается со знакомства с ее легендой. Приведем общие правила использования исторической карты в обучении:

«1) все уроки истории проводятся с использованием карты или других картографических средств;

2) использование карты целесообразно и необходимо на всех этапах обучения: в изучении новой темы, при закреплении и обобщении изученного, при проверке знаний и умений школьников;

3) параллельно с формированием знаний на основе карты должно вестись обучение школьников приемам учебной работы с различными типами картографических пособий;

4) при переходе от одной карты к другой обеспечивается преемственность между ними либо путем соотнесения их с общей картой, либо с помощью характеристики их временных отношений;

5) работа с настенной и настольными картами по возможности ведется параллельно и скоординировано;

6) постоянным компонентом домашних заданий по истории является работа школьников с контурной картой»¹³.

При организации познавательной деятельности учащихся при работе с картой можно использовать такие приемы как локализация исторических событий на карте, «оживление» карты наглядными средствами, чтение и составление легенды карты, вычерчивание объектов на карте.

¹³ См.: Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Теория и методика преподавания истории. М., 2003. С. 271.

Значительное место в экзаменационной работе уделено проверке умений анализировать разные виды и типы исторических источников. Задача формирования специальных умений работы с историческим источником может быть решена только при систематическом использовании на уроках разного рода исторических источников. Следует иметь в виду, что в первой части ЕГЭ по истории представлены как первичные, так и вторичные исторические источники, в то время как во второй части (задания 20–22) только первичные исторические источники.

Примеры заданий для организации работы с текстом:

- сформулируйте идею текста и по заголовку текста и по его главной теме;
- сформулируйте тезис, выражающий общий смысл;
- определите основные элементы текста;
- найдите необходимые единицы информации;
- найдите в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов.

При организации работы с текстом важно также задавать вопросы на выявление суждения и его аргументацию, например:

- Какая точка зрения выражается в тексте (докладе, сообщении, обзоре)?
- Почему это мнение (гипотезу, теорию, аргументы) следует принять?

Насколько выводы обоснованы и базируются на научных данных?

Или

- Какова тема текста?
- Какое суждение (точка зрения, теория, гипотеза, тезис) представлено?
- Как это суждение поддерживается?
- Какие примеры, данные, мнения экспертов его подтверждают?
- Поддерживает ли суждения предлагаемая аргументация?
- Насколько убедительны аргументы?
- Представлены ли возможные контраргументы?

Организуя работу с историческими источниками в процессе обучения истории, необходимо придерживаться определенных этапов работы, которые представлены в табл. 1.

Таблица 1

Этапы работы с историческим источником

Этап работы	Варианты заданий	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Атрибуция документа	Кто автор? Когда документ был написан? О каком событии (явлении) говорится в документе? Назовите имя императора (царя), правившего в это время, и др.	Осуществлять поиск информации в источнике; высказывать суждение о принадлежности источника (время, обстоятельства создания, авторство и др.)
Объяснение	Раскройте содержание понятий; как вы понимаете выражение в документе...; что вы знаете об исторической личности...	Выделять главную мысль текста; комментировать и разъяснять суждение, положение в историческом контексте
Анализ документа	Какие факты приведены? Какова позиция автора? (В чем заключается позиция автора?)	Формулировать выводы, выделять объективную и субъективную информацию

Этап работы	Варианты заданий	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
	Какие выводы можно сделать... Согласны ли вы оценкой автора описываемого им события (исторической личности, явления)? Свою позицию аргументируйте	в источнике; определять информационную ценность источника
Сравнение групп документов	Соотнесите два документа по одной проблеме, выделив общее и различия...; какие противоречия при сравнении документов вы можете указать и др.	Осуществлять сравнения разного типа
Формирование собственного отношения к документу	Как изучение документа помогло...; согласны ли вы с позицией автора документа...; какова ваша позиция по данному вопросу	Оценивать утверждения, сделанные в тексте; аргументировать свою точку зрения

Для успешного выполнения задания 24 необходима система формирования умения доказывать или опровергать предложенную точку (точки) зрения. Выпускнику недостаточно привести только факты – необходимо сформулировать полноценные аргументы. Это означает, что экзаменуемый должен объяснить, каким образом с помощью приведенного факта можно аргументировать данное теоретическое положение, если, конечно, связь факта и положения не является очевидной. Перед началом работы над заданием целесообразно пояснить обучающимся, что аргументировать означает приводить доказательства¹⁴. Помощь в выполнении этого задания может оказать следующая памятка:

1. Выделите главную идею информации – тезис аргумента автора информации.
2. Определите доводы, объяснения, которые приводит автор в поддержку своего тезиса, идеи.
3. Обратите внимание на детали: факты, мнения, примеры, с помощью которых автор укрепляет приводимые объяснения, доводы.
4. Определите меру объективности, пристрастности автора.
5. Оцените убедительность выделенного аргумента.
6. Сформулируйте тезисы для аргументации своей позиции, объясните и обоснуйте их.
7. Сделайте выводы, заключение¹⁵.

Обозначенная в КИМ форма выполнения задания 25 – это историческое сочинение. Для наиболее полного выполнения требований этого задания учащимся необходимо регулярно работать над умением составления характеристики исторического периода. На уроках должна вестись систематическая работа по формированию умений давать обобщающую характеристику исторических событий, явлений, процессов, исторических периодов, которая предполагает перечисление внутренних признаков изучаемых объектов. Историческое сочинение не следует путать с эссе, как, например, задание ЕГЭ по обществознанию. По сути, ответ должен представлять собой *характеристику* событий, явлений, процессов как разновидность описания (точнее, аналитического описания) определенного периода. Именно поэтому целесообразно

¹⁴ Ожегов С. И. Словарь русского языка. М., 1986. С. 27.

¹⁵ Журавлева О. Н., Пащикова Т. И., Кузин Д. В. Учебник История России. 10 класс. М.: Вентана-Граф, 2008. С. 359.

сосредоточиться на подготовке учащихся давать *развернутую* обобщающую характеристику – лаконичную, включающую преимущественно существенные черты периода на уровне изложения фактов, их причинно-следственных (внутренних) связей, а также оценку значимости исторического периода в целом¹⁶.

При работе над историческим сочинением важно ориентировать учащихся на следующую его структуру:

1. Введение, где определяется основной волнующий вопрос, вся тема сочинения обуславливается в этой части. На введение отводится примерно 20% всего текста.

2. Основная часть, в которой необходимо представить полное раскрытие и аргументацию основной проблемы, она включает в себя разного рода доказательства. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость. На данную часть сочинения отводят 60% общего текста.

3. Заключение предполагает собственное обобщение, отношение и соответствующие выводы. На заключение приходится, как правило, 20% текста.

ПОДГОТОВКА К ГИА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРА»

Организация работы со школьниками при подготовке к итоговой аттестации по литературе

*Сизова Н. В., учитель русского языка и литературы
ГБОУ гимназии № 148 им. Сервантеса,
Багге М. Б., доцент кафедры филологического образования
ГБУ ДПО СПбАПО, к. п. н.*

Одним из требований общеобразовательного стандарта второго поколения по литературе является воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера.

Овладение навыками смыслового и эстетического анализа художественного текста на основе понимания его особенностей способствует формированию умений воспринимать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавая художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Осознание учащимися значимости чтения и изучения литературы для их дальнейшего развития, формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира осуществляется и на уроках литературы на ступени основного общего образования, и на этапе актуализации необходимых знаний в рамках подготовки к итоговой аттестации по литературе.

Учащиеся должны самостоятельно сформулировать проблемные вопросы к прочитанному тексту, определить его композицию, выразить отношение автора

¹⁶ Журавлева О. Н. Историческое сочинение: особенности выполнения и оценивания задания ЕГЭ. СПб., 2015. С. 15–16.

к персонажам, объясняя приемы, которые он использует. Любая точка зрения обязательно аргументируется. Таким образом отрабатываются навыки формулировки проблемы, ее комментария и приведения необходимых аргументов, необходимые для успешной сдачи ГИА по литературе.

Общая идея подготовительной практики к ЕГЭ, осуществляемой Н. В. Сизовой, заключается в структурировании сложного и большого материала, которым обучающиеся должны овладеть, готовясь к ЕГЭ по литературе. Структурирование материала, которое предлагает Н. В. Сизова, основано на характерных или часто встречающихся вопросах или темах.

Сопоставительный анализ один из приемов изучения литературных произведений в школе, умение сопоставлять произведения разных авторов, разных эпох и разных стилей – один из важнейших показателей читательской культуры, проверяемой с помощью КИМов ЕГЭ по литературе. Сложность заданий на сопоставление в ЕГЭ по литературе проявляется в том, что учащиеся должны самостоятельно выбрать объект для сопоставления, а сделать это без предварительной подготовки весьма затруднительно.

Составление таблиц для обобщения материала позволяет за относительно короткий срок повторить объемное содержание, выявить характерные, типичные вопросы, сопоставить количество произведений достаточное для выполнения заданий 9 и 16, заданий на основе сопоставления разных произведений.

Подготовка к ЕГЭ по литературе осложняется еще и практической невозможностью повторения пройденного в режиме перечитывания всех текстов, включенных в кодификатор по предмету, следовательно, возникает необходимость в аккумуляции знаний в наиболее технологичной и удобной для самостоятельной работы форме. Этому способствует работа по составлению и заполнению разного рода **тематических таблиц**, создаваемых учениками на уроках литературы, элективных курсах и в режиме самостоятельной работы. Целесообразно выстраивать составление такого рода таблиц на принципах деятельностного подхода с использованием инновационных технологий (технология диалогового обучения, исследовательская и проектная технологии, ИКТ).

Предлагаем некоторые варианты тематических таблиц в таком виде, в каком они появляются у каждого ученика после обсуждения в парах, в группах на одном или на нескольких уроках литературы либо в результате выполнения домашнего задания.

Тематическая таблица
«Тема «маленького человека» в русской литературе»

№ п/п	Автор, название художественного произведения	Цитаты	Выводы
1	А.С. Пушкин. Повесть «Станционный смотритель» (1830)	« <i>Маленький человек</i> » – <i>Самсон Вырин, станционный смотритель.</i> «Что такое станционный смотритель? Сущий мученик четырнадцатого класса, ограж- денный своим чином токмо от побоев, и то не всегда»	А.С. Пушкин сочувствует своему герою и относится к нему с уважением: материальная бедность для Самсона ничто по сравнению с опустошен- ностью души
	А.С. Пушкин. Поэма «Медный всадник» (1833)	« <i>Маленький человек</i> » – <i>Евгений, бедный петербургский чиновник</i> «...что был он беден, что трудом Он должен был себе доставить	А.С. Пушкин сочувственно говорит о судьбе героя , печальной и траги- ческой. Наводнение словно обруши- вается на Евгения как на частицу этого

№ п/п	Автор, название художественного произведения	Цитаты	Выводы
2		И независимость и честь; Что мог бы бог ему прибавить Ума и денег»	затопляемого города и усугубляет его и без того бедственное положение: «смятенный ум/Против ужасных потрясений/Не устоял»
3	Н.В. Гоголь. Повесть «Шинель» (1842)	«Маленький человек» – Акакий Акакиевич Башмачкин, титулярный советник «...Только если уж слишком была невыносима шутка, когда толкали его (Башмачкина) под руку, мешая заниматься своим делом, он производил: „Оставьте меня, зачем вы меня обижаете?“ И что-то странное заключалось в словах и в голосе, с каким они были произнесены... и в этих проникающих словах звенели другие слова: „Я брат твой“»	Н.В. Гоголь негодует, выступая против условий жизни, принижающих человека и делающих его безответной жертвой обстоятельств. Автор вызывает у читателей сочувствие к Башмачкину, создавая при этом художественное обобщение: не случайно в повести есть персонаж, который заступает на место Акакия Акакиевича
4	Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание» (1866)	«Маленький человек» – Семен Захарович Мармеладов, титулярный советник. Мармеладов: «А вы знаете, что значит, когда некуда пойти?.. За нищету даже и не палкой выгоняют, а метлой выметают из компании человеческой, чтобы тем оскорбительнее было; и справедливо, ибо в нищете я первый сам готов оскорблять себя. И отсюда питейное!.. Для того и пью, что в питии сем сострадания и чувства ищу. Не веселья, а единой скорби ищу... Пью, ибо сугубо страдать хочу!»	В образе Мармеладова Ф. М. Достоевский объединил пушкинскую и гоголевскую традиции в изображении «маленьких людей». Мармеладов, как и Башмачкин , жалок и ничтожен, бессилен изменить свою жизнь, но в нем сохраняется, как в Самсоне Вырине, живое чувство – любовь к Соне и Катерине Ивановне. Так же, как Вырин , Мармеладов переживает из-за горькой судьбы своей дочери Сони и начинает пить с горя, от несчастья (потерял службу), страха перед жизнью и бессилия что-то сделать для семьи. Отличие, однако, в том , что дочь станционного смотрителя была счастлива (своей любовью к Минскому), а Соня несчастлива
5	А.П. Чехов. Рассказ «Смерть чиновника» 1883	«Маленький человек» – мелкий чиновник Иван Дмитрич Червяков. «В животе у Червякова что-то оторвалось. Ничего не видя, ничего не слыша, он попятился к двери, вышел на улицу и поплелся... Придя машинально домой, не снимая вицмундира, он лег на диван и... помер»	Позиция А. П. Чехова очевидна: Червяков вызывает не сострадание, а презрение. А. П. Чехов, отталкиваясь от образа Акакия Акакиевича (низкий чин, бедность интеллекта и речи, встреча со «значительным лицом» и смерть), в отличие от Гоголя , изображает не человека, а носителя чина, «рабскую душу» чиновника, чье понимание мира полностью искажено

Аналогичным образом могут быть подготовлены сравнительно-сопоставительные таблицы по следующим темам:

Тематическая таблица
«Заветы отца в произведениях русской литературы»

№ п/п	Автор, название произведения	Кто кому завещает, в какой части произведения	Каков завет отца сыну	Как сын исполняет отцовский наказ
1	А.С. Пушкин. Роман «Капитанская дочка»	Отец Андрей Петрович Гринев – сыну Петру Гриневу (перед отъездом на службу в Белогорскую крепость)	«Береги платье снову, а честь смолоду».	• Дуэль со Швабриным (Гринев защищает честь возлюбленной). • Сцена казни в Белогорской крепости (под страхом смерти Петр Андреевич отказывается присягать Пугачеву и не может поцеловать руку бунтовщика); диалоги с Пугачевым. • Арест и суд (заботясь о Маше, не упоминает ее имени на допросах)
2	Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир»	Отец Н. Болконский – сыну А. Болконскому (I том)	«Помни одно, князь Андрей: коли тебя убьют, мне старику, больно будет... А коли узнаю, что ты повел себя не как сын Н. Болконского, мне будет... стыдно!»	• А. Болконский перед Шенграбенским сражением и вовемя сражения (просит Кутузова оставить его в четырехтысячном отряде Багратиона, который должен задержать французов, чтобы позволить войску Кутузова соединиться с подкреплением, идущим из России, а во время сражения оказывается в самой горячей точке на батарее Тушина, куда ни один адъютант не доехал). • А. Болконский во время Аустерлицкого сражения (подхватив знамя из рук убитого знаменосца, ведет русских солдат в наступление). • А. Болконский в Бородинском сражении (хотя полк князя Андрея находится в резерве и не участвует в сражении, князь не желает перед солдатами показаться малодушным и потому, увидев прилетевшую гранату, не падает, как адъютант, а остается стоять; осколком этой гранаты князь смертельно ранен)
3	А.С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума»	Отец – Молчалину (3-е действие)	«Утождать всем людям без изъятья: хозяину, где доведется жить, начальнику, с кем буду я служить, слуге его, который чистит платя; швейцару, дворнику, для избежания зла, собаке дворника, чтоб ласкова была»	Будучи «деловым», стал секретарем Фамусова; за три года службы, числясь «по Архивам», «три награждения получил»; принят в фамусовском обществе. Стал тайным любовником Софьи – дочери Фамусова
4	Н.В. Гоголь. Поэма «Мертвые души»	Отец – Павлу Ивановичу Чичикову (11-я глава)	«Береги и копи копейку». «Все перешибешь на свете копейкой»	Чичиков всеми силами старается «беречь копейку»: • еще в школе выгодно продает слепого из воску снегиря, выдрессированную мышь, булки и пряники; • на службе берет взятки и, войдя в «комиссию для построения какого-то казенного... строения», занимается казнокрадством; • служа в таможене, сам становится членом общества контрабандистов, переправляя через границу брабантские кружева; • афера с покупкой мертвых душ
5	М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказка «Премудрый Пискарь»	Отец Пискарь – сыну Пискарю	«Гляди в оба!»	Не выходил из норы, чтобы не подвергать себя опасности; так и прожил всю жизнь, «с лишком сто лет». «Жил – дрозжал, и умирал – дрозжал»

- «лишние люди» или «вечные скитальцы» (Ф.М. Достоевский) русской литературы;

- герои, одержимые «комплексом Наполеона» в русской литературе;
- «Девы-путеводительницы» в русской литературе.

Подобного рода таблицы могут быть представлены на уроке, занятии элективного курса или факультатива, а их защита – рассматриваться как проектная деятельность по предмету. Главным в любом случае является не просто фиксация некоторых фактов истории литературы в виде таблицы, а необходимость аналитической деятельности при ее составлении, формулирование аргументов при ее защите. Таким образом, с одной стороны, достигается эффект обобщения пройденного, а с другой – вырабатывается навык самостоятельного аргументирования собственной читательской позиции.

К другому типу сопоставления относится сопоставление устойчивых сюжетных ситуаций и их интерпретация различными авторами. Умение проводить сопоставления такого типа также проверяется КИМами ЕГЭ и одновременно свидетельствует о понимании учащимися закономерностей исторического развития литературы как искусства. К такого рода сопоставлению относится, например, сопоставление «заветов отцов» у разных авторов и в различных произведениях русской классики.

Сопоставление сюжетных ситуаций актуально и при подготовке к ЕГЭ по литературе и при подготовке к итоговому сочинению в 11-м классе, при написании которого требуется опора на аргументы из художественной литературы: рядоположенные аргументы свидетельствуют об уровне общей культуры и обнаруживают степень овладения универсальными учебными действиями, проще, проявляют умение сравнивать, выделяя общее и различное. К такого рода сюжетным ситуациям можно отнести любовные признания, встречи, расставания, предательства и измены, смерть и жертвы.

Тематику сопоставлений, обобщаемых в виде таблиц, учащиеся могут предлагать и выбирать самостоятельно, как и требуют задания ЕГЭ 9 и 16.

Ниже представлены иные варианты тематических таблиц в таком виде, в каком их получают ученики для работы в парах, в группах или для самостоятельной работы.

Тематическая таблица
«Сны и сновидения в русской литературе»

№ п/п	Автор, название произведения	Какому герою снится сон, в какой части произведения	Содержание сна	Роль сна (выводы)
1	«Слово о полку Игореве»			
2	В.А. Жуковский. Баллада «Светлана»			
3	А.С. Грибоедов. «Горе от ума»			
4	А.С. Пушкин. «Капитанская дочка»			
5	А.С. Пушкин. «Евгений Онегин»			
6	А.Н. Островский. «Гроза»			
7	И.А. Гончаров. «Обломов»			
8	Л.Н. Толстой. «Война и мир»			
9	Ф.М. Достоевский. «Преступление и наказание»			

**Тематическая таблица
«Драматические произведения»**

№ п/п	Автор, название произведения	Жанр	Литературное направление	Конфликты	Элементы сюжета
1	Д.И. Фонвизин. «Недоросль»				
2	А.С. Грибоедов. «Горе от ума»				
3	Н.В. Гоголь. «Ревизор»				
4	А.Н. Островский. «Гроза»				
5	А.П. Чехов. «Вишневый сад»				
6	М. Горький. «На дне»				

Составление таблиц на первом этапе подготовки к ЕГЭ целесообразно проводить в малых группах, чтобы учащиеся закрепляли навык аргументирования собственной позиции. Итоговые таблицы должны быть представлены в классе как самостоятельная и завершенная коллективная работа. В последующем составление таких таблиц может быть одной из форм самостоятельной индивидуальной подготовки к ЕГЭ по предмету. Однако следует отметить, что составление таблиц не самоцель, а средство, позволяющее учащимся проявить и знание текста художественных произведений, и умение интерпретировать прочитанное. Для этого обязательным этапом работы должно быть не только составление таблиц, но и выстраивание письменного высказывания, в котором бы актуализировалось содержание сопоставления, в свернутом виде представленное в таблице.

Создание развернутых высказываний аналитического характера на уроках литературы и в рамках подготовки к итоговой аттестации развивает способность понимать литературные художественные произведения как отражение культурных традиций, что способствует осмыслению литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни.

ПОДГОТОВКА К ГИА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Организация работы со школьниками при подготовке к итоговой аттестации по обществознанию

*Шевченко С. В., старший преподаватель кафедры
социального образования ГБУ ДПО СПб АППО*

Материалы ГИА по обществознанию позволяют получить объективную информацию об уровне учебных достижений обучающихся по обществознанию, выявить качество овладения содержанием обществоведческого образования, отраженным в нормативных документах, определить направления совершенствования учебного процесса и учебно-методического обеспечения школьного курса, наметить пути

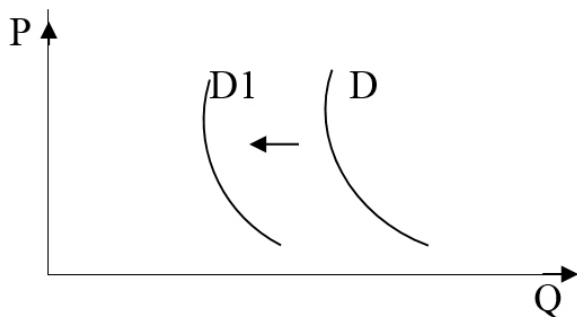
улучшения обществоведческого образования в школе. Таким образом, можно говорить о ряде успешных практик, позволяющих организовать эффективную подготовку к итоговой аттестации в формате ЕГЭ.

Очевидно, что для успешного планирования и организации деятельности учеников в учебном процессе педагогу важно точно знать, а не примерно представлять уровень освоения ими знаний и умений познавательной деятельности на всех этапах обучения. Данные о достижениях учеников учитель получает при систематическом проведении методической диагностики учащихся. В начале изучения школьных курсов обществознания проводится входная диагностика, позволяющая констатировать стартовый уровень школьников, в середине учебного года – промежуточная диагностика, позволяющая своевременно внести коррективы в процесс обучения, в конце изучения школьного курса проводится итоговая диагностика.

При изучении предмета на базовом уровне имеет смысл использовать возможности элективных курсов для углубления и систематизации знаний и умений учащихся, например, элективные курсы, рекомендованные кафедрой социального образования СПб АППО, «Актуальные вопросы изучения обществознания» (авторы-составители Волкова Т. П., Александрова С. В.) и «Основы экономической теории» (автор-составитель Федоров О. Б.).

При отборе для работы с учащимися тестовых вопросов части 1 КИМ ЕГЭ целесообразно сосредоточиться на заданиях, обращенных к социальным реалиям. Рассмотрим возможный вариант работы с заданием с графической информацией, отражающей перемещение кривых спроса и предложения в связи с меняющейся экономической ситуацией.

На рисунке отражена ситуация на рынке жилья: линия спроса D переместилась в новое положение $D1$ (P – цена товара, Q – количество товара). Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.



- 1) падением реальных доходов населения
- 2) увеличением количества строительных компаний
- 3) созданием ассоциации продавцов жилья
- 4) повышением ставок по ипотечному кредитованию
- 5) снижением стоимости элитного жилья

Приведем возможный алгоритм работы с заданиями данного типа:

- Прочитать условие и определить разновидность задания на обращение к социальным реалиям: в данном случае речь идет о задании на определение причины экономической ситуации, которой является изменение объема спроса.

- Вспомнить определение объема спроса.
- Акцентировать внимание на направленность изменений – уменьшение объема спроса.

- Вспомнить факторы, влияющие на объем спроса.
- Проанализировать каждый из пяти предложенных вариантов ответа (обозначены цифрами 1; 2; 3; 4; 5) и определить, влияют ли указанные в них факторы на объем спроса.
- Определить неверные варианты ответа, т. е. выявить те варианты, которые не влияют на объем спроса.
- Установить правильный ответ.
- Проверить правильность своего ответа, еще раз перечитав предложенные варианты, сопоставляя с требованием задания невыбранные альтернативы.

Овладение основными понятиями курса всегда выступало в качестве одной из важнейших целей изучения обществознания. Не утратила своего значения эта цель и в рамках требований нового образовательного стандарта. Анализ результатов экзамена показывает, что часть выпускников испытывают затруднения в каждой из двух логических операций: и в правильном определении общего (родового) для всего класса предметов понятия, и в верном указании существенных отличительных признаков.

Необходимо также представлять себе, что разные задания формата ЕГЭ фактически работают на контроль сходных умений. Так, фактически задание на составление плана по предлагаемому понятию (задание 28) и задание на написание определения и двух предложений о понятии (задание 25) предъявляют требования к одним и тем же знаниям школьника, которые должны быть выражены в несколько разных формах – назывных предложениях плана и полных предложениях в задании типа 25.

Понятие – это форма мышления, отражающая существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений. В представленной ниже таблице показаны возможные методические приемы для отработки различных аспектов усвоения понятия и задания формата ЕГЭ проверяющие данный аспект усвоение понятия.

Таблица 1

Аспекты усвоения обществоведческого понятия	Возможные методические приемы для отработки аспекта усвоения понятия
1. Знать сущность и/или определение понятия	• Ведение понятийного словаря в отдельной или в конце общей тетради; • рекомендация школьникам, сдающим ЕГЭ, выписывать понятия на карточки или составлять списки определений на отдельных листах и вывешивать их на видное место дома; • проведение понятийных диктантов, их составление и взаимопроверка самими обучающимися; • понятийное домино, когда на одной половине карточки написан термин, а на другой – определение другого термина с задачей расставить карточки в цепочку в правильном порядке, чтобы термины и их определения сходились; • самостоятельно работать с учебником по поиску суждений с использованием указанных терминов и понятий
2. Знать внутреннюю структуру понятия (его существенные признаки; его составные части, элементы и/или подсистемы; в некоторых случаях субъект и объект, предмет понятия)	• Дать школьникам терминологический ряд и попросить их составить индивидуально или в паре/группах схему из этих понятий, а затем нарисовать ее на доске и защитить; сравнить со схемами других групп и внести дополнения; • составить список существенных признаков, включив в него ложные, и зачитать классу, чтобы он выбрал правильные

3. Знать разновидности понятия (виды, типы, формы, разновидности; типологии и классификации); отличать понятие от схожих понятий	- Подобрать к понятию синоним, объяснив, чем он отличается в своем значении от понятия (например, свобода и воля или независимость; культура и цивилизация; прогресс и развитие; личность и субъект; консерватизм и застой; спрос и мечта); - подобрать к понятию антоним, оттеняющий разные смыслы понятия (например, свобода и насилие, свобода и несамостоятельность, свобода и рабство; деятельность и инертность)
4. Знать функции понятия (задачи, стоящие перед определяемым им феноменом в обществе, его связи с другими понятиями)	- Объяснять, для каких целей существует, какие общественные потребности удовлетворяет определяемый понятием феномен или социальный институт; - описывать изменения в современном обществе, если бы данное понятие отсутствовало бы; - уметь приводить примеры влияния данного понятия (феномена)
5. Знать значение феномена, определяемого понятием для современного российского общества	- Объяснять взаимосвязи понятия и других понятий как в той же сфере общества (например, в экономике находить связь безработицы и инфляции, безработицы и ВВП, безработицы и экономического роста, безработицы и роли государства в экономике), так и в других сферах (например, безработица и личность, безработица и образование; безработица и девиантное поведение, безработица и социальная стратификация; безработица и политические партии, безработица и выборы; безработица и трудовой кодекс; безработица и конституционное право). - Приводить примеры проявления в современном российском обществе и его значение

Для синтетического закрепления разных аспектов одного понятия могут использоваться такие методические приемы, как:

Обучение школьников умению ставить вопросы, позволяющие увидеть «объем» понятия (например, к понятию «социальная группа» они могут сформулировать такие вопросы, как «Какие социальные группы вы знаете? По каким признакам люди распределяются по группам? Право принадлежать к определенной социальной группе можно заслужить или его получают при рождении? Может ли человек выбирать социальную группу?»).

- Выполнение заданий по типу 25 – написание определения понятия и нескольких предложений о нем; на этапе отработки можно усложнить формат задания, попросив обучающихся написать не два, а четыре предложения о структуре, классификациях, функциях и значении понятия. Такой подход является подготовкой к написанию мини-сочинения по обществознанию на высокие баллы.

Приведение примеров является целой областью обществознания (в ЕГЭ при умении приводить примеры можно заработать до 11 первичных баллов в заданиях 23, 26, частично 24, 25, 27 и 29). Для знания и понимания социальных реалий обучающимся можно предложить:

- регулярно знакомиться с общественно-политическими новостями в прессе, по телевидению, радио или интернету;
- вставить в свои ленты социальных сетей сообщения информагентств и СМИ (РИА-Новости, ИТАР-ТАСС, РБК), возможно, разной идеологической направленности для выработки умения сравнивать новостные факты и оценочные комментарии к ним;
- участвовать в коллоквиумах на основе вырезанных из прессы или распечатанных из интернета статей по пройденному блоку тем или линии в целом (некоторые

учителя практикуют ежемесячные зачеты в послеурочное время с требованием краткого резюме статьи и способностью объяснить в ней все термины);

- подбирать конкретные примеры проявления признаков, функций социальных явлений, объектов из учебников, СМИ, интернет-ресурсов, а также из социальной и личной практики учеников, их родных и близких.

К другой области заданий относятся задания на работу с текстом. При малом объеме чтения современных выпускников задания на работу с текстом начинают представлять собой трудность для обучающихся.

При работе с текстами в задании 20 (вставить понятия в текст) необходимо как умение уяснять смысл текста, так и знание сущности специальных терминов. Одним из приемов для работы с заданиями такого типа является тренинг придумывания собственного списка из 2–5 терминов, которые подошли бы для вставки в текст, и лишь затем сверка со списком имеющихся терминов. Такой прием работает на сущность задания: контекстное определение смыслов терминов.

Для отработки заданий 21–24 целесообразно проведение уроков лабораторного типа, на которых следует организовывать работу с различными текстами, в том числе неадаптированными.

Прежде чем обращаться к выполнению заданий, необходимо провести предварительную работу с текстом для контроля понимания прочитанного:

- озаглавить текст либо сформулировать его главную идею для контроля общего уяснения прочитанного;
- разбить текст на части и озаглавить (сформулировать смысл) каждой из них с тем, чтобы было понятно, в какой части текста искать ответ на вопрос.

Работа с текстом на уроках подразумевает не только работу с фрагментами научных статей, но прежде всего работу с учебником. Одним из приемов классной или домашней работы может быть все то же составление планов параграфа или его части. Это помогает как в работе с текстом, так и умению составлять планы.

Для успешной подготовки к ЕГЭ целесообразна организация итогового повторения. Возможны различные варианты планирования предэкзаменационного повторения, например, в основу предлагаемого варианта положено содержание проверяемых на едином экзамене содержательных линий (табл. 2).

Таблица 2

Урок 1	Особенности ЕГЭ по обществознанию. Структура проверочной работы. Виды заданий. Критерии к оцениванию заданий с открытыми ответами
Уроки 2–3	Содержательная линия «Человек и общество». Решение тестовых заданий
Урок 4	Содержательная линия «Экономика». Решение тестовых заданий
Урок 5	Содержательная линия «Социальная сфера». Работа с текстами источников и статистической информацией
Урок 6	Содержательная линия «Политическая сфера». Работа с текстами источников и таблицами
Урок 7	Содержательная линия «Право». Работа с текстами нормативно-правовых актов
Урок 8	Итоговая работа

Ключевой особенностью этого блока занятий является организация уроков. Исходным пунктом каждого из них (за исключением, может быть, только вводного занятия) является актуализация необходимого круга знаний, полученных в курсе,

по данному модулю. Обучающимся дается опережающее задание повторить определенный раздел курса, обратив внимание на ключевые понятия и положения, в ряде случаев на аргументацию выводов или конкретные примеры, подтверждающие тот или иной тезис. Вот, к примеру, как может выглядеть учебное содержание, необходимое при выполнении заданий по теме «Общество» (табл. 3).

Таблица 3

Основные понятия	Общество (различные значения), сфера общества, тип общества, общество как система, общественный прогресс, общественный институт, культура, глобальная проблема
Ведущие положения	Между обществом и природой существует неразрывная, но противоречивая связь. Сферы общественной жизни выступают основными подсистемами общества. Возможна различная типология обществ. Чаще всего выделяют традиционное, индустриальное, постиндустриальное общества. Общественный прогресс носит относительный и противоречивый характер
Примеры положений, требующих аргументации	Обособленность общества от природы. Противоречивость и относительность общественного прогресса
Примеры положений, предполагающих конкретизацию	Взаимосвязь общества и природы. Взаимовлияние сфер жизни общества. Проявления общественного прогресса

Школьное обществознание направлено непосредственно на изучение наиболее типичных и существенных черт современного общества, форм и направлений его развития. Поэтому в итоговой аттестации особенно выражена практическая составляющая – проверяется комплекс умений, связанный с использованием обществоведческих знаний при анализе и оценке фактов и процессов социальной реальности. В этом и должна заключаться магистральная идея подготовки школьников к сдаче экзамена в 11-м классе.

ПОДГОТОВКА К ГИА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИКА»

Организация работы со школьниками при подготовке к итоговой аттестации по физике

*Степанова Г. Н., профессор кафедры естественно-научного образования ГБУ ДПО
СПб АППО, д. п. н.*

Залогом успешной сдачи ОГЭ и ЕГЭ по физике является системное и полноценное физическое образование, предполагающее выполнение требований ФГОС в полном объеме. Многофакторный сравнительный анализ условий обучения физике в период перехода к новому образовательному стандарту и результатов сдачи экзаменов за курс основной и полной средней школы (базовый уровень преподавания физики) позволил выявить следующие проблемы.

1. Важнейшим фактором, влияющим на результаты обучения, является время, отводимое на преподавание предмета в рамках выбранного учебного плана. Это время жестко согласовано с объемом содержания учебного предмета «Физика», причем в последнее время ни примерная программа, ни учебные программы различных УМК не предусматривают «резерва времени». Так, например, в основной школе в 7–9-х классах на преподавание физики отводится 68 уроков за каждый год обучения (2 часа в неделю в каждом классе). Аналогично в полной средней школе в 10-х и 11-х классах при изучении физики на базовом уровне число уроков за год также составляет 68 (2 часа в неделю в каждом классе).

Как показывает анализ выполнения учебных программ, из-за переноса праздничных дней, коррекции сроков каникул, плановых общешкольных мероприятий и т. п. потери учебного времени в течение учебного года могут составлять до 15–20% (10–14 уроков за год). Очевидно, что в таких условиях полноценное усвоение учащимися учебного материала становится весьма проблематичным: формальное уплотнение учебного материала ни при каких условиях не может обеспечить достижение планируемых результатов обучения. Отсюда вытекает *рекомендация № 1*: в каждой образовательной организации необходимо систематически проводить тщательный учет фактического числа реально проведенных уроков по физике и проводить коррекцию расписания с целью безусловного соблюдения временных норм, предусмотренных учебным планом.

2. Напомним, что экзамен по физике – это экзамен по выбору учащихся. Опыт показывает, что только отдельные учащиеся определяют свой выбор экзамена к началу выпускного класса, значительная часть учащихся делает свой выбор, как правило, на протяжении всего последнего года обучения. Очевидно, что чем раньше учащиеся сделают свой выбор, тем более эффективной будет для них подготовка к сдаче выпускного экзамена. В связи с этим в качестве *рекомендации № 2* можно предложить включить в план работы школы индивидуальные собеседования с выпускниками и их родителями. В ходе собеседования ученикам может быть оказана помощь в осуществлении выбора экзамена и в составлении плана подготовки к экзамену. В результате доля выпускников, которые выберут экзамен по физике случайно, «на всякий случай», может быть сведена к разумному минимуму. Заметим, что в ходе беседы с учениками категорически нельзя оказывать на них какое-либо давление: ученики должны в полной мере осознавать, что выбор выпускного экзамена – сфера их персональной ответственности, а учителя и родители поддержат любой их выбор и окажут необходимую помощь в подготовке к экзамену в случае его выбора.

3. Системная подготовка к экзамену за курс и основной, и старшей школы начинается с самого начала изучения физики, с первых уроков. При этом важно принимать во внимание не только содержание изучаемого материала, но и обучать школьников специальным организационным и смысловым аспектам экзаменационной процедуры, сделать их привычными и понятными. Это позволит предупредить возможные затруднения выпускников и даст возможность избежать досадных срывов в процессе экзамена. В связи с этим особенно важно выработать адекватное отношение к проведению предварительного тренировочного тестирования («пробный экзамен»), которое стало неотъемлемой частью подготовки учащихся к сдаче выпускного экзамена и получило широкое распространение в Санкт-Петербурге.

Как показывает практика, подобные мероприятия планируются и проводятся на разных уровнях (школьном, районном, городском, федеральном и т. п.). К сожалению, сроки, количество процедур и объем учебного материала, проверяемого на подобных

«пробных экзаменах», зачастую не согласуются между собой и могут дублировать друг друга по целому ряду параметров.

Необходимо помнить, что подобные мероприятия приводят к нарушению ритма учебной работы и связаны со значительными потерями учебного времени. Если к тому же анализ результатов выполнения этих работ проводится формально и не позволяет выявить реальные причины неудач конкретного школьника («средняя температура по больнице»), то следует поставить под сомнение целесообразность подобных процедур.

Предварительное тестирование имеет смысл только в том случае, когда оно «привязано» к конкретной школе, строго учитывает динамику изучения программного материала, опирается на сопутствующее и обобщающее повторение учебного материала. Такое тестирование позволяет сравнивать актуальное состояние готовности к сдаче экзамена каждого конкретного ученика с его предыдущим результатом. Отсюда **рекомендация № 3**: целесообразно заранее спланировать констатирующий тематический контроль на весь учебный год в соответствии с требованиями к организации предметного контроля знаний и умений (такой контроль предусмотрен программой и не приводит к дополнительным потерям учебного времени).

В основной и старшей школе (в случае изучения физики на базовом уровне) таких контрольных работ не должно быть больше четырех за год. При этом тексты контрольных работ необходимо составить в формате тренировочного тестирования в соответствии с обобщенным планом варианта контрольной работы. В плане работы должны быть представлены:

- все основные элементы содержания обучения;
- основные проверяемые учебные умения;
- задания разной типологии;
- задания разной степени сложности.

При разработке варианта обобщенного плана контрольной работы необходимо предусмотреть возможности критериального оценивания каждого задания и составить шкалу пересчета первичного тестового балла в школьную отметку.

Следует терпеливо и настойчиво приучать школьников при выполнении контрольной работы выдерживать временной регламент, быстро переключаться с одного элемента содержания на другие. Очевидно, временные ограничения следует жестко соблюдать и при проведении текущего и промежуточного контроля, при организации обобщающего повторения. Эти меры обеспечат целенаправленное приобретение школьниками опыта, который сможет пригодиться при сдаче экзамена в формате ГИА.

В качестве ориентира приведем нормативы для определения примерного времени на выполнение заданий:

- 1) для заданий базового уровня сложности – от 2 до 5 мин.;
- 2) для заданий повышенной сложности – от 6 до 15 мин.;
- 3) для заданий высокого уровня сложности – от 20 до 30 мин.

В ходе приобретения учащимися опыта выполнения заданий с жестким контролем времени желательно сдвигать время выполнения задания к нижнему порогу приведенных выше интервалов.

При составлении контрольной работы (рассчитанной на один урок продолжительностью в 45 мин.) число заданий определяется для каждой темы в отдельности в зависимости от номенклатуры проверяемых элементов содержания и умений.

4. Планируемые результаты обучения физике вряд ли будут достигнуты, если в своей повседневной педагогической практике учителя не будут опираться на современные интерактивные технологии обучения, в основу которых положен системно-де-

ятельностьный подход. На курсах повышения квалификации для учителей физики в АППО разработаны программы, которые позволяют освоить наиболее эффективные модели организации учебного процесса на основе системно-деятельностного обучения.

5. Важной частью педагогической деятельности учителя являются знания своего предмета, владение методикой его преподавания и умение в ходе рефлексии адекватно оценить свои достижения и неудачи. Сегодня учителя физики имеют возможность не только познакомиться, но и подробно изучить аналитические отчеты по итогам сдачи выпускных экзаменов и методические рекомендации по подготовке учащихся к выпускному экзамену как в формате ОГЭ, так и в формате ЕГЭ. Изучение этих материалов позволит не только уточнить, но и провести коррекцию собственной педагогической деятельности.

Приведем краткую выборку наиболее важных моментов из методических рекомендаций прошлых лет, которые остаются актуальными до сих пор.

1) При организации учебного процесса (в частности, при организации формирующего контроля) необходимо опираться на использование в текущей работе с учащимися заданий тех типологических групп, которые используются в контрольных измерительных материалах ОГЭ и ЕГЭ; заданий, классифицированных по структуре, по уровню сложности, по разделам курса физики, по проверяемым умениям, по способам представления информации и т. п.

2) Особое внимание необходимо уделять формированию у учащихся методологической культуры решения качественных и расчетных физических задач. Этот вид деятельности является наиболее важным для успешного продолжения образования. В экзаменационной работе проверяются умения применять физические законы и формулы, как в типовых, так и в измененных учебных ситуациях, требующих проявления достаточно высокой степени самостоятельности при комбинировании известных алгоритмов действий или создании собственного плана выполнения задания. Фундамент для формирования этих умений закладывается в основной школе и постепенно надстраивается в течение всех лет изучения физики.

Важно постоянно напоминать учащимся, что в заданиях могут содержаться избыточные и недостающие данные. Например, в текстах заданий отсутствуют данные из таблиц – их необходимо отыскать самостоятельно в справочных таблицах. При этом значения величин и констант, содержащиеся в справочных материалах к варианту экзаменационной работы, должны быть использованы строго, без дополнительных округлений.

Учителю важно довести до учащихся, что:

- за решение задач, требующих развернутого ответа, можно получить один или два балла даже в том случае, если задача не доведена до конца. Поэтому имеет смысл записывать решение, даже когда оно не закончено, не проведен числовой расчет или результат вызывает сомнение, ведь решение задачи оценивается по единым обобщенным критериям, публикуемым к началу учебного года, предшествующего экзамену;
- решение расчетной задачи должно быть оформлено так, чтобы проверяющему его эксперту были понятны все шаги, направленные на получение результата. Рекомендуется также фиксировать утверждения, лежащие в основе решения. Чем подробнее и четче оформлена экзаменационная работа, тем больше вероятность того, что эксперт оценит ее адекватно.

К сожалению, эксперты по-прежнему вынуждены снижать оценки:

- за использование одной буквы при обозначении разных величин;
- за необоснованное переобозначение величин в ходе решения задачи;
- за запись ответа без указания единиц измерения физических величин.

- на экзамене допускается решение расчетной задачи по действиям. Однако следует иметь в виду, что при решении в общем виде с получением итоговой формулы больше шансов получить более высокую оценку: правильная итоговая формула без числового расчета (или при неправильном числовом расчете) дает возможность получить за решение задачи два первичных балла. Итоговая формула позволяет провести проверку размерности искомой величины, обнаружить возможную ошибку. Часто при решении по действиям накапливается расхождение с правильным числовым ответом за счет слишком грубого округления результатов промежуточных действий. Это может привести к потере одного первичного балла за практически правильно решенную задачу.

3) Очень полезной считаем процедуру использования привычных школьных задачников по физике для самостоятельного конструирования учащимися заданий, скупо представленных в пособиях по подготовке к ГИА. Это – задания на установление соответствия, на определение характера изменения физических величин в описанных процессах или на множественный выбор. Такие задания могут создаваться на основе значительной части задач, представленных в традиционных школьных задачниках по физике. Это отдельная самооценная творческая работа для учащихся.

Заданиям на установление соответствия, на определение характера изменения физических величин в описанных процессах и на множественный выбор следует уделить особое внимание. Их количество в КИМ за последние годы существенно увеличилось. Каждое из них оценивается от 0 до 2 баллов. Результат выполнения задания оценивается в 2 балла, если верно указаны все элементы ответа; в 1 балл, если допущена одна ошибка. Во время экзамена эти задания надо обязательно постараться выполнить, так как они влияют на оценку больше, чем другие задания, проверяемые компьютером, и за эти задания можно получить 1 балл даже при наличии ошибки.

4) Включение в экзаменационные материалы ОГЭ экспериментального задания требует от учителя физики пересмотра акцентов при проведении в процессе обучения лабораторных работ, фронтальных опытов и небольших учебных исследований практического характера. Повышение результатов при выполнении заданий, проверяющих методологическую подготовку выпускников, возможно только при условии расширения спектра фронтального эксперимента с предпочтением лабораторных работ исследовательского характера. Формирование умений проводить измерения и опыты, интерпретировать их результаты и делать соответствующие выводы возможно только в ходе эксперимента на реальном физическом оборудовании. При этом в процессе обучения важно проводить обсуждение полученных результатов на всех этапах проведения школьного натурного физического эксперимента.

Теоретическое натаскивание учащихся на задания по методологии, не подкрепленное систематической исследовательской работой с реальным физическим оборудованием, никогда не приводит к устойчивому положительному результату.

На экзамене успешность выполнения экспериментального задания во многом зависит от умения школьников строго следовать инструкции, предваряющей задание, а при выполнении записей не пропустить ни одного элемента ответа, из числа перечисленных в задании.

5) Подготовка к выпускному экзамену не должна препятствовать полноценному изучению учебного материала, предусмотренного примерной программой основного и полного среднего образования.

Задания всех типологических групп, представленных в КИМ ГИА, целесообразно использовать:

- в качестве тренировочных и диагностических материалов в процессе обучения;
- при проектировании формирующего оценивания;
- для проверки качества сопутствующего повторения;
- в качестве составных элементов итогового (тематического) контроля;
- при обобщающем повторении учебного материала темы или раздела.

При этом *желательно исключить из практики задания с выбором ответа из вариантов предложенных*. Учащихся необходимо ориентировать на получение ответа собственными силами, путем проведения расчетов или построения рассуждения.

Варианты ответов, предложенных в подобных заданиях, можно использовать для выявления типичных ошибок, допускаемых обучающимися. При этом важно провести обсуждение типичных ошибок, выявить их конкретные причины.

6) При использовании заданий различных типологических групп, представленных в КИМ ГИА, необходимо приучать школьников записывать полученный ответ в той форме, которая предусмотрена правилами ГИА.

7) Во всех учебных ситуациях необходимо использовать критериальное оценивание результатов обучения.

8) Необходимо помнить, что изучение физики на базовом уровне в полной средней школе не предполагает обучения выполнению заданий высокой степени сложности. Не следует нерационально расходовать время урока на демонстрацию решения сложной задачи: основная часть обучающихся не подготовлена к ее восприятию и поэтому не способна усвоить предлагаемый учителем материал. Целесообразнее сконцентрировать внимание на повышении качества усвоения материала на базовом уровне.

9) КИМ ЕГЭ по физике в целом, и особенно задания высокого уровня сложности, строятся на базе профильного курса физики с учебной нагрузкой не менее 5 часов в неделю: его освоение является залогом успешного продолжения обучения в инженерно-техническом вузе.

Результаты выполнения второй (абитуриентской) части экзаменационной работы ЕГЭ показывают, что только незначительный процент сдававших экзамен по физике освоили решение задач на применение знаний в измененных и новых ситуациях и полностью готовы к обучению в соответствующем вузе. Это говорит о том, что большинство участников ЕГЭ по физике, как в Санкт-Петербурге, так и в целом по Российской Федерации, не имеют возможности полноценного изучения курса физики профильного уровня. При изучении физики на базовом уровне (2 часа в неделю) осваиваются все элементы содержания в соответствии с кодификатором, но времени на формирование сложных видов деятельности явно не хватает.

Оптимальным является организация профильных физико-математических классов или специальных групп в классе, индивидуальных учебных планов для обучающихся, выбравших физику для продолжения образования.

10) Специалистами-физиками кафедры естественно-научного образования СПб АППО разработана программа внеурочной деятельности, ориентированная на подготовку обучающихся 9-х классов к сдаче экзамена в формате ОГЭ.

11) Учителю физики важно помнить, что фундамент для формирования проверяемых КИМ ЕГЭ умений закладывается в основной школе и постепенно надстраивается в течение всех лет изучения физики. «Натаскать» выпускника в течение ограниченного времени на решение задач высокого уровня сложности практически невозможно.

Поэтому повышение качества физического образования невозможно без осознания важности и ответственности работы учителя на начальном этапе изучения физики в основной школе.

В качестве **заключения** сформулируем рекомендации руководителям методических служб ИМЦ районов и общеобразовательных учреждений.

Рекомендуем на совещаниях методических объединений учителей физики в районах:

- регулярно проводить сравнительный анализ результатов ГИА по физике и выявлять их динамику;
- изучить проекты кодификатора, спецификации и демоверсии ЕГЭ и ОГЭ по физике в текущем учебном году;
- ознакомить преподавателей с планируемыми изменениями;
- обобщить опыт учителей, учащиеся которых систематически показывают лучшие результаты на ЕГЭ по физике. Предложить этим учителям провести открытые уроки, мастер-классы и представить свой опыт на районных семинарах учителей физики;
- оказать консультационную помощь малоопытным учителям и рекомендовать педагогам курсы повышения квалификации в СПбАППО.

ПОДГОТОВКА К ГИА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ХИМИЯ»

Организация работы со школьниками при подготовке к итоговой аттестации по химии

*Левкин А. Н., заведующий кафедрой естественно-научного образования
ГБУ ДПО СПб АППО, к. п. н.
Домбровская С. Е., старший преподаватель кафедры
естественно-научного образования ГБУ ДПО СПб АППО*

Ежегодно результаты ГИА по химии распределяются в довольно широком интервале значений, и бывает, что внезапно то или иное образовательное учреждение в какой-то год показывает невысокий средний результат. Это ни в коем случае не должно стать поводом для отчаяния и поиска виноватых, а должно стать поводом для самоанализа и поисков путей повышения качества образования. В этом отношении целесообразно использовать опыт, накопленный теми образовательными учреждениями, в которых выпускники сдают ГИА из года в год, показывая при этом хорошие результаты.

Отметим, что ГИА по химии – экзамен по выбору выпускников. И работа по повышению результативности должна, вероятно, начинаться с **помощи сделать такой выбор осознанно**, так как учащиеся, выбирающие экзамен по химии, одному из самых трудных предметов школьного курса, обязательно должны пройти соответствующую подготовку.

В этом плане хорошим примером является организация собеседований администрации школы с выпускниками и их родителями. Так, например, в ГБОУ СОШ № 197 Центрального района заместитель директора проводит индивидуальные собеседования со всеми выпускниками и их родителями, выясняя мотивацию учащихся, их работоспособность, подбирает формы дополнительных занятий в рамках подготовки к ГИА, пытается выяснить причины, мешающие выпускнику учиться хорошо и получать

высокие оценки. В результате доля выпускников, которые выбрали химию случайно, «на всякий случай» снизилась до минимума.

Хотелось бы предостеречь учителей, которые запугивают детей сложностью экзамена, опасаясь того, что не очень хорошо успевающие выпускники покажут невысокие результаты и якобы снизят «рейтинг» учителя и учебного заведения. Учитель, по нашему мнению, должен как раз мотивировать детей, радоваться, что его предмет вызывал интерес и желание сдавать экзамен. Учитель должен выступать прежде всего в роли помощника, «мотиватора» выпускников. Это, конечно, не означает, что учитель не будет говорить выпускникам об ответственности за свой выбор. В любом случае учитель остается *требовательным организатором* подготовки учащегося к экзамену.

Еще одно явление, которое сложилось по мере того, как ГИА стала важнейшим компонентом образовательного процесса, и которое требует внимательного рассмотрения, – это **предварительное тестирование в рамках подготовки к экзамену**. Действительно, во многих образовательных учреждениях учащиеся выпускных классов в апреле-мае пишут предэкзаменационные работы (предЕГЭ) по тем предметам, которые они выбрали для ГИА. Обычно условия, в которых учащиеся пишут такие работы, максимально приближены к условиям на экзамене и написание такой работы требует достаточно много времени. Как относиться к таким работам? Хотелось бы предостеречь и учителей, и администрацию образовательных учреждений от крайностей. С одной стороны, такие предварительные работы очень полезны. Они помогают выпускникам почувствовать атмосферу экзамена, научиться правильно распределять время, научиться внимательно читать задания (!), обнаружить пробелы в тех или иных знаниях. С другой стороны, если увлечься организацией таких работ, проводить их много и часто, вряд ли это поможет существенно улучшить результаты. Опыт показывает, что для того, чтобы хорошо сдать экзамен, нужны глубокие и прочные знания, а чтобы их получить и систематизировать – требуется драгоценное время, которого всегда так не хватает! Не секрет, что в апреле и мае достаточно много учебных часов «пропадает».

Курс химии 11-го класса построен так, что в феврале учащиеся уже должны обладать знаниями и необходимыми умениями для экзамена. Тем не менее требуется время на обобщение и систематизацию знаний, на развитие умений решения расчетных задач. Таким образом, предэкзаменационные работы не должны начинаться раньше марта-апреля. Можно посоветовать организовать две предэкзаменационные работы: одну в марте, чтобы учащиеся получили ориентиры и поняли, над решением каких проблем им надо еще поработать, и одну в мае, чтобы увидеть результаты работы и скорректировать план подготовки к итоговой аттестации.

В 9-м классе ситуация более напряженная: там еще в течение апреля-мая, изучается новый материал, поэтому достаточно одной предэкзаменационной работы.

Что касается **содержания курса химии**, то прежде всего следует обратить внимание:

1. На ключевые темы, которые красной нитью проходят через курс химии как 8–9 классов, так и 10–11-х классов.
2. На вопросы, которые ежегодно вызывают затруднения у выпускников как 9-х, так и 11-х классов.

Одной из таких тем, которая удовлетворяет как первому, так и второму условию, является **«Свойства классов неорганических веществ»** – центральной темы курса неорганической химии. Для успешной сдачи экзамена необходимо провести работу с учащимися выпускных классов по систематизации знаний по данной теме.

Несомненно, серьезную помощь в подготовке учащихся и систематизации их знаний окажет составление обобщающих таблиц.

Например, для приобретения химической грамотности можно предложить учащимся заполнение следующих таблиц.

Так, для повторения и лучшего усвоения знаний по свойствам классов неорганических веществ, предлагаем учащимся заполнить таблицу:

1. «Оксиды и гидроксиды: характер и свойства»

Название оксида	Формула оксида	Характер оксида	Формула гидроксида	Реакция с водой	Реакция с гидроксидом натрия	Реакция с серной кислотой
Оксид серы (VI)						
Оксид хрома(II)						
Оксид хрома(III)						
Оксид хрома(VI)						
Оксид железа (III)						
Оксид азота (V)						
Оксид азота (III)						
Оксид азота (IV)						
Оксид хлора (I)						
Оксид бария						

Работа над этой таблицей поможет и при выполнении более сложных заданий, которые затрагивают взаимосвязь между классами неорганических веществ.

Приведем конкретный пример такого задания для выпускников 11 классов.

Необходимо установить соответствие между формулой вещества и реагентами, с каждым из которых это вещество может взаимодействовать. Среди веществ, к которым надо было подбирать реагенты, были даны: фосфор, оксид железа(III), оксид меди(I) и хлорид аммония. Среди реагентов были следующие группы веществ:

- 1) HCl , HNO_3 , Na_2CO_3
- 2) O_2 , Zn , $KOH(p-p)$
- 3) $BaCl_2$, $AgNO_3$, CO
- 4) O_2 , CO , HCl
- 5) $H_2SO_4(конц.)$, KOH , $Pb(NO_3)_2$

Действительно, при выборе реагентов учащийся может несколько растеряться: надо учитывать множество факторов. С фосфором могут взаимодействовать кислород, цинк и щелочь (вторая группа реагентов). Причем взаимодействие фосфора со щелочами – материал, выходящий далеко за рамки базового курса химии. С оксидом железа(III) предполагалось взаимодействие первой группы реагентов. При этом опять-таки предусматривается реакция, которая выходит за рамки базового курса:



Для реакции с оксидом меди(I) надо было выбрать четвертую группу реагентов (медь можно было окислить кислородом до степени окисления +2, можно восстановить угарным газом до простого вещества, и к тому же оксид меди(I), разумеется, будет взаимодействовать с соляной кислотой). И, наконец, для реакции с хлоридом аммония надо было выбрать пятую группу реагентов. Соли аммония взаимодействуют со щелочами, хлорид ион можно осадить солями свинца(II), и при взаимодействии кристаллического хлорида аммония с концентрированной серной кислотой будет выделяться хлороводород.

Такое задание является сложным, поэтому требуется достаточно серьезная работа по подготовке к выполнению заданий такого рода. Для успешного выполнения задания учащиеся должны быть не только химически грамотны, но и химически эрудированны. Они должны знать специфические свойства многих веществ (галогенов, фосфора и их соединений, кислот-окислителей, амфотерных оксидов и гидроксидов, восстановительных свойств сульфидов и галогенидов), должны обладать умением проанализировать возможность взаимодействия веществ (простых и сложных) с позиций принадлежности их к определенным классам неорганических соединений, а также с позиций возможности протекания окислительно-восстановительных реакций.

Можно порекомендовать учителям работу по составлению уравнений реакций, подтверждающих генетическую связь между классами неорганических веществ.

Например:

1) Азот → аммиак → оксид азота(II) → оксид азота(IV) → азотная кислота → оксид азота(IV) → азотная кислота → оксид азота(IV) → итрат натрия → нитрит натрия → нитрат натрия

2) Сера → сульфид железа(II) → сернистый газ → оксид серы(VI) → серная кислота → оксид серы(IV) → сульфит натрия → гидросульфит натрия → сульфит натрия → сульфат натрия → серная кислота

Еще одной из ключевых тем курса химии является тема «**Окислительно-восстановительные реакции**».

Вопросы по этой теме входят во все блоки заданий ГИА и в 9-м, и в 11-м классе: определение степеней окисления элементов в соединениях, определение роли веществ в окислительно-восстановительных реакциях, использование метода электронного баланса для расстановки коэффициентов в уравнениях.

Типичными ошибками при выполнении заданий по этой теме являются:

- неумение определить вещество, определяющее среду раствора окислительно-восстановительной реакции (например, воду);
- неумение выбрать окислитель и восстановитель среди соединений с переменной степенью окисления (например, при взаимодействии нитрита калия и перманганата калия);
- неумение предсказать продукты восстановления типичных окислителей (перманганата калия, иода, нитрита калия) и продукты окисления восстановителей (диоксид марганца) в различных средах, а также возможность участия молекул воды в этих процессах;
- неумение предсказать окислительные (восстановительные) свойства элементов с промежуточной степенью окисления в конкретных процессах (например, элемента хрома в оксиде хрома (III)). Это можно объяснить тем, что указанные темы детально изучаются только в профильном курсе химии.

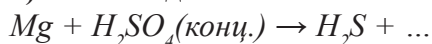
В базовом курсе эти вопросы рассматриваются в ознакомительном плане. При подготовке учащихся к выполнению этого задания следует обратить серьезное внимание на рассмотрение следующих тем:

1. Окислительные свойства азотной кислоты: взаимодействие азотной кислоты с металлами, неметаллами, окисление сложных веществ.
 2. Взаимодействие концентрированной серной кислоты с металлами, неметаллами, сложными веществами.
 3. Влияние среды на протекание ОВР: окислительные свойства перманганата калия в разных средах.
 4. Участие соединений хрома в ОВР.
 5. Окислительно-восстановительные свойства галогенов и их соединений.
- Предлагаем ряд заданий, которые помогут учащимся при подготовке к ГИА.

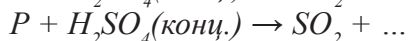
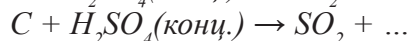
1. Свойства концентрированной серной кислоты

Напишите уравнения реакций серной концентрированной кислоты:

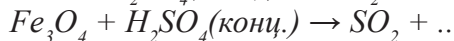
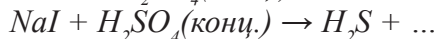
1) Взаимодействие с металлами



2) Взаимодействие с неметаллами



3) Взаимодействие со сложными веществами



2. Свойства концентрированной азотной кислоты

1) Напишите уравнение реакций концентрированной азотной кислоты:

а) с серебром, б) с цинком, в) с магнием. Составьте схемы электронного баланса.

2) Напишите уравнение реакций азотной кислоты:

а) магнием, оксидом магния, гидроксидом магния, карбонатом магния;

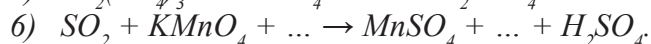
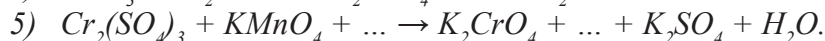
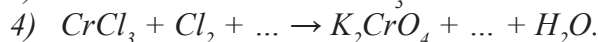
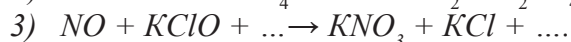
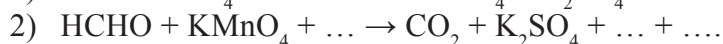
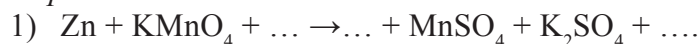
б) медью, оксидом меди(II), гидроксидом меди(II), карбонатом гидроксомеди(II).

Составьте схемы электронного баланса к уравнениям окислительно-восстановительных реакций и ионные уравнения для реакций в растворах электролитов.

3. Влияние среды на протекание ОВР

Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции:

Определите окислитель и восстановитель.



- 7) $NH_3 + KMnO_4 + \dots \rightarrow \dots + K_2MnO_4 + H_2O$.
- 8) $Na_2SO_3 + KIO_3 + \dots \rightarrow \dots + K_2SO_4 + \dots + H_2O$.
- 9) $FeSO_4 + KClO_3 + \dots \rightarrow K_2FeO_4 + \dots + K_2SO_4 + \dots$
- 10) $Zn + KNO_3 + \dots \rightarrow NH_3 + K_2ZnO_2 + \dots$
- 11) $NaClO_3 + MnO_2 + \dots \rightarrow Na_2MnO_4 + NaCl + \dots$

Вопросы по курсу органической химии часто оказываются проблемными для учащихся 11-х классов, так как данный курс изучается в течение одного года (10-й класс) и по базовой программе на изучение предлагается 1 урок в неделю. Для решения проблемы необходимо максимум внимания уделить организации целенаправленной работы по систематизации и обобщению учебного материала по органической химии. Эта работа должна быть направлена на развитие умений выделять главное в содержании материала, устанавливать причинно-следственные связи между отдельными элементами содержания, обращать особое внимание на сравнение состава, строения и свойств классов органических веществ.

Так, большую помощь окажет составление сравнительных характеристик разных групп соединений, выявление сходства и различия. Учителю рекомендуем организовать работу по составлению сравнительных характеристик:

- 1) алканов и алкенов;
- 2) алкенов и алкинов;
- 3) алканов, алкенов и ароматических углеводородов;
- 4) предельные одноатомные спирты и фенолы;
- 5) альдегидов и кетонов;
- 6) толуола и фенола;
- 7) фенола и анилина.

Предлагаем примеры таблиц, которые можно использовать для сравнения.

Сравнение химических свойств спиртов и фенолов	
Этанол	Фенол
Кислотные свойства	
Взаимодействие с натрием	Взаимодействие с натрием
—	Взаимодействие с гидроксидом натрия
Взаимодействие с галогеноводородами	
Взаимодействие с хлороводородом	—
Образование простых и сложных эфиров	
Межмолекулярная дегидратация	—
Реакция этерификации	—

Вывод: в отличие от спирта фенол проявляет более ярко выраженные кислотные свойства, реагирует не только со щелочными металлами, но и со щелочами.

В отличие от спирта фенол не реагирует с галогеноводородами и не вступает в реакцию этерификации с карбоновыми кислотами.

Сравнение химических свойств толуола и фенола

Толуол	Фенол
Взаимодействие с галогенами	
С бромом в присутствии катализатора	С бромной водой
Взаимодействие с азотной кислотой	
Нитрование нитрующей смесью	Нитрование нитрующей смесью
Окисление	
Горение	Горение
Взаимодействие с перманганатом калия в сернокислой среде	—
Восстановление	
Гидрирование	Гидрирование

В качестве заключения сформулируем рекомендации руководителям методических служб ИМЦ районов и общеобразовательных учреждений.

Рекомендуем на совещаниях методических объединений учителей химии в районах:

- проводить анализ результатов ГИА по химии и показать их динамику;
- рассмотреть проекты кодификатора, спецификации и демоверсии ЕГЭ и ОГЭ по химии в текущем учебном году;
- ознакомить преподавателей с планируемыми изменениями;
- обобщить опыт учителей, учащиеся которых систематически показывает лучшие результаты на ЕГЭ по химии. Предложить этим учителям дать открытые уроки, предложить им представить свой опыт на районных семинарах учителей химии;
- оказать консультационную помощь малоопытным учителям и рекомендовать педагогам курсы повышения квалификации в СПб АППО;
- организовать пробное тестирование выпускников в формате ГИА с последующим анализом результатов и выявлением проблем в подготовке учащихся. Для проверки работ привлекать экспертов ГИА района.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

*Кузнецова Т. С., проректор по методической работе
ГБУ ДПО СПб АППО, к. п. н.*

В заключение следует подчеркнуть, что в сложившихся сегодня условиях очень важна слаженная работа всего педагогического коллектива школы, любой другой общеобразовательной организации при подготовке своих выпускников к аттестационным процедурам. Обращаем внимание, что подготовка к экзамену – это не некое отдельное направление в жизни школы, идущее параллельно предметному обучению. Результат экзамена – это результат обучения предмету на уроке и вне урока. Нет необходимости постоянно подчеркивать важность отдельного вида работы «Подготовка к экзамену». Ученик и учитель выходят на экзамен вместе, имея совместный результат работы на уроке и вне урока по предмету. Подготовка к экзамену заключается в эффективной работе по усвоению содержания программного материала, в интересных методиках, целесообразных методах, своевременно применяемых приемах работы. Несомненно, с учетом требований, выносимых на итоговую аттестацию. С учетом формата контрольно-измерительных материалов, структуры и содержания экзаменационной работы. Подготовка к экзамену – это эффективная методика обучения предмету на основе требований ГИА. Рассмотрение всем педагогическим коллективом тех проблем, которые отмечаются в Аналитических отчетах Предметных комиссий ЕГЭ, ОГЭ, – ежегодно.

Так, например, в ходе многолетней аналитической работы был выявлен ряд проблем методического характера, имеющих место в предметном обучении. Прежде всего, это проблемы, связанные с выстраиванием системы включения в урок ранее пройденного материала при рассмотрении нового. Иными словами, это чрезвычайно актуальная для всех предметов без исключения проблема организации повторения ранее изученного материала, его совмещение, соотнесение с содержанием каждого последующего урока.

К проблемам изучения программного материала по предмету можно отнести и отсутствие (или их незначительное количество) полноценных комплексных и тематических практических, лабораторных работ, обобщающих уроков-практикумов, эффективного использования различных заданий практико-ориентированной направленности, в том числе с использованием дополнительной учебной информации из различных источников.

Проблема – это и неэффективное использование открытого банка заданий на сайте ФИПИ в качестве дидактических материалов на уроках и во внеурочной деятельности. Как и отсутствие должной проработки материалов демонстрационного пакета КИМ для ознакомления с возможными видами заданий и это главное, с требованиями к структуре, объему и возможному содержанию ответов.

Учителя соглашались с тем, что в практике преподавания не хватает различных видов учебных работ, заданий, развивающих внимательность, усидчивость ученика. Недостаточно заданий, помогающих отработать и закрепить алгоритм выполнения определенных учебных действий, операций. Заданий на закрепление навыков работы со статистической и графической информацией.

Отмечают, что имеют место проблемы с организацией систематической диагностики и целенаправленного контроля с последующим использованием полученных результатов для корректировки процесса обучения предмету.

И все без исключения соглашаются, что очень важно заинтересовать учащихся активными формами самостоятельного взаимодействия с учебным материалом, предоставить возможности для творческого выполнения заданий по содержанию, но с заранее сформулированными требованиями к структуре и форме представления результата выполнения задания. И, наоборот, при сохранении обязательного содержания могут быть различные формы и способы его подачи.

Все эти проблемы и вопросы могут и должны стать основой для организации мероприятий по повышению квалификации учителя, основой для составления плана работы методического объединения школы, района, города. Лечь в основу командного обсуждения, организации работы инициативной группы учителей, стать темой педагогического совета школы.

Для повышения качества предэкзаменационной подготовки учителю необходимо неукоснительно следовать требованиям образовательного стандарта применительно к каждому школьнику, без учета, выходит ли выпускник на экзамен по тому или иному предмету или нет.

Навыки работы с заданиями формата КИМ, знакомство с правилами оформления ответа в тезисной форме (четкой, емкой, содержательной), понимание логики построения ответа, отработка подходов к изложению фактов и аргументов в определенной последовательности будут полезны для каждого ученика.

Подводя итог, следует еще раз остановиться на важных моментах в организации методического сопровождения методическими службами (разного уровня) учителя, образовательной организации, педагогической команды:

1. В предметном обучении целесообразно сделать акцент на активных формах обучения, взаимообучения, на реализации индивидуального подхода к ученику через отдельные долгосрочные проекты, творческие задания.

2. Важно обратить внимание на профориентационную составляющую учебных занятий, широту и полноту востребованности тех или иных школьных (предметных) знаний в жизни и в профессии

3. Необходимо всестороннее мотивирование учащихся к изучению предмета через раскрытие роли теоретических и прикладных наук в развитии и поддержании современного общества.

4. Эффективно всестороннее использование возможностей ИКТ, ЭФУ, ЦОР в том числе для организации самостоятельной работы учащихся.

5. Особое внимание следует уделить использованию на уроке учебно-методических комплексов, допущенным МО к работе с ними в образовательных организациях.

6. Требуется пристального внимания всего административного корпуса, педагогического коллектива школы разумная организация целостной системы диагностики и контроля, в том числе с использованием заданий формата КИМ.

7. Важно всестороннее повышение уровня информированности самого учителя по вопросам организации и содержания ГИА.

8. Не менее важна полноценная информированность ученика и его родителей (попечителей, законных представителей) по вопросам организации и содержания ГИА.

9. Огромную роль играет психологическая подготовка ученика, сопровождение психологом выпускников (и их родителей) в период обучения в выпускном классе, а также непосредственно в предэкзаменационный период.

Педагогическому коллективу важно сформировать позитивный настрой выпускника на итоговую аттестацию как на определенный этап в его развитии, становлении личности. Этап, влияющий на профессиональный выбор, на траекторию дальнейшего образования и личностного роста.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Общие подходы к формированию плана методической поддержки общеобразовательной организации по подготовке выпускников к Государственной итоговой аттестации.....	4
Подготовка к гиа по учебному предмету «Математика»	8
Подготовка к гиа по учебному предмету «Русский язык»	28
Подготовка к гиа по учебному предмету «Биология».....	44
Подготовка к гиа по учебному предмету «География».....	51
Подготовка к гиа по учебному предмету «Иностранный язык».....	59
Подготовка к гиа по учебному предмету «Информатика»	88
Подготовка к гиа по учебному предмету «История»	95
Подготовка к гиа по учебному предмету «Литература»	99
Подготовка к гиа по учебному предмету «Обществознание».....	104
Подготовка к гиа по учебному предмету «Физика»	109
Подготовка к гиа по учебному предмету «Химия»	115
Заключение	122

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА В РАМКАХ ПРОЕКТА ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ШКОЛ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ГИА НИЖЕ СРЕДНИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

*Методические материалы
для преподавателей общеобразовательных дисциплин*

Под общей редакцией *Т.С. Кузнецовой, Е.В. Иваньиной*
Редактор *Н.Э. Тимофеева*
Компьютерная верстка *М.Н. Бусоргина*

Подписано в печать 00.00.18 Формат бумаги 60х84/8 Печать офсетная.
Бумага офсетная. Объем 15,5 п.л. Тираж 160 экз. Заказ ¹ 00

Издательство Санкт-Петербургской академии постдипломного
педагогического образования
191002, г. Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, д. 11/13