

Мониторинг готовности к прохождению диагностической работы(в 6х классах)

(анкета разработана на основе Анкеты «Готовность к ЕГЭ» Чибисовой М.Ю.):

Инструкция: Уважаемые ребята! Просим вас ответить на вопросы анкеты. Если вы согласны с утверждением, ставьте «+», если не согласны - ставьте «_»?

1. Я хорошо представляю, как проходит диагностическая работа ____
2. Понимаю, что могу правильно распределить силы во время диагностической работы _____
3. Я волнуюсь, когда думаю о предстоящей работе ____
4. Я могу обратиться за помощью к учителю (родителю, значимому взрослому), он меня выслушает, поддержит ____
5. Я достаточно знаю про диагностическую работу ____
6. Я думаю, что смогу справиться с тревогой на диагностической работе ____
7. Я знаю, какие задания следует выполнить, чтобы получить хорошую отметку ____

Критерии (показатель): 1) *осведомленность* (знакомство с процедурой экзамена) – низкие показатели указывают на низкий уровень знакомства с процедурой экзамена- вопросы 1,5

2) *Владение навыками самоконтроля, самоорганизации*: низкие показатели указывают на недостаточное владение навыками самоконтроля – вопросы 2,7

3) критерий *уровень тревожности* – вопросы 3,6

"Высокий уровень тревожности"- часто у ребят с сильной критикой к себе, им сложно расслабиться, подросток испытывает беспокойство почти постоянно, поэтому в ситуации стресса его показатели могут быть ниже возможных.

Средний уровень тревожности – норма

Низкий уровень тревожности – подросток может быть излишне самоуверенным, либо, наоборот, из-за особенностей личности (постоянная критика в адрес подростка, непоследовательность и недостоверность получаемой им информации от окружающих, неумение мыслить критично, прочие факторы), недостаточно адекватно оценивает ситуацию.

4) Вопрос 4 не относится ни к какому критерию, а лишь проясняет ситуацию: ребенок рассчитывает на себя или будет обращаться за помощью.

Подготовка к проверочной работе (экзамену) включает в себя формирование и развитие психологической, педагогической и личностной готовности у всех субъектов образовательного процесса – обучающихся, учителей, родителей.

Под психологической готовностью к проверочной работе (экзамену) подразумевается определенный эмоциональный «настрой», внутренняя психологическая настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализацию и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена. Педагогическая готовность – это наличие знаний, умений и навыков по предмету. Личностная готовность – это опыт, особенности личности, необходимые для прохождения процедуры любого испытания (экзамена).

Причины волнения (тревоги) у обучающихся:

- сомнения в полноте и прочности знаний;

- сомнения в собственных способностях – умении логически мыслить, анализировать, концентрировать и распределять внимание;
- психофизические и личностные особенности – тревожность, астеничность, неуверенность в себе;
- стресс в незнакомой ситуации;
- стресс из-за ответственности перед родителями и педагогами лица.

В результате диагностики проведен анализ следующей информации:

- Степень информированности обучающихся о процедуре проведения диагностических работ.
- Степень выраженности тревожности по поводу предстоящих работ.
- Сформированность навыков самоконтроля и самоорганизации обучающихся.

Обобщенные результаты диагностики отражены в таблице №1.

Таблица №1 Мониторинга психологической готовности к диагностической работе в 8а классе.

Показатель	Осведомленность		Уровень тревоги		Самоконтроль, самоорганизация	
	уч..	%	уч.	%	уч.	%
Уровень выраженности						
слабый	4	17,4	7	30,4	8	34,8
средний	18	78,3	6	26,1	9	39,1
высокий	2	8,7	11	47,8	7	30,4

Были даны рекомендации:

-Педагогическому коллективу школы продолжать работу по ознакомлению обучающихся с формой сдачи диагностических работ.

-Классному руководителю и педагогу-психологу продолжать проводить мероприятия по регуляции эмоционального фона в классе, снижению тревожности. Продолжать обучать навыкам самоконтроля и самоорганизации. А также проводить индивидуальные консультации с теми учениками, которые испытывают трудности в психологической готовности к экзаменам.

Обучающимся был предложен график консультаций.

Итоги написания диагностических работ представлены в таблице №2

Табл.№2 Итоги работы по предмету «математика» в 6а классе:

	Кол-во	Процент
Отметку «5» получили	1	4,2%
Отметку «4» получили	7	29,1%
Отметку «3» получили	15	62,5%
Отметку «2» получили	1	4,2%
Качество знаний:	33,3%	

По результатам сравнения мониторинга психологической готовности к диагностической работе с итоговыми отметками выявлены следующие особенности:

- обучающийся со средним уровнем осведомленности, низким уровнем самоорганизации и средним уровнем тревожности написал на двойку
- дети с высоким и низким уровнем тревожности и средним и низким уровнем самоорганизации написали работы на удовлетворительные оценки,
- дети со средним уровнем тревожности и высоким уровнем самоорганизации написали на пятерки

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Необходимо развивать познавательный компонент психологической готовности к проверочным работам: отрабатывать навыки самоорганизации и самоконтроля, волевой саморегуляции, развитие внимания, памяти, мышления.
2. Уменьшать уровень тревожности с помощью овладения навыками психофизической саморегуляции.
3. Содействовать адаптации учащихся к ситуации проверки знаний.
4. Следует продолжать работу необходимого психологического настроя у педагогов, классных руководителей, учащихся и их родителей во время подготовки и проведения экзаменационных испытаний.

Педагог-психолог _____ Петрова А.В.