

**Карта оценки
метапредметных результатов освоения основной образовательной программы ООО ОО
в ходе защиты индивидуального итогового проекта**

	Метапредметные результаты	УУД	Показатели	Критерии	Баллы
		Регулятивные			
M1	1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	1.1. Умение самостоятельно ставить цель проекта. 1.2. Умение определять ее актуальность (общественную значимость, злободневность). 1.3. Уметь обосновывать мотивацию выбора (чем важна эта тема для меня, школы, города?)	Цель сформулирована самостоятельно, четко; выполняема. Представлено обоснование выбора темы и осознание перспективы работы в данном направлении. Автор понимает и может обосновать ее актуальность и общественную значимость для ученика, школы, города. Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта.	Показатель выражен полностью Показатель выражен частично Не выражен	3 2 1
M2	2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	2.1. Умение самостоятельно планировать задачи и ход выполнения проекта. 2.2. Строить гипотезу. 2.3. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы достижения планируемых результатов	Задачи соответствуют цели, обеспечивают ее полную реализацию, подтверждены грамотно сформулированной гипотезой, основаны на эффективных способах достижения планируемых результатов,	Показатель выражен полностью Показатель выражен частично Не выражен	3 2 1
M3	3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	3.1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. 3.2. Определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых результатов своей деятельности 3.3. Отбирать инструменты для их оценивания. 3.4. Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	Критерии оценки планируемых результатов четко сформулированы, инструменты для их оценивания эффективны и способствуют достижению цели. Обучающийся демонстрирует умение в процессе работы над проектом самостоятельно исправлять ошибки.	Показатель выражен полностью Показатель выражен частично Не выражен	3 2 1

М4	4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее выполнения	<p>4.1. Умение определять критерии правильности выполнения учебной задачи.</p> <p>4.2. Умение анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи.</p> <p>4.3. Умение свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий.</p> <p>4.4. Умение оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.</p>	<p>Обучающийся определяет критерии правильности выполнения учебной задачи.</p> <p>Свободно пользуется выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели проекта.</p> <p>оценивать результаты своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью проекта.</p> <p>Оценивает продукт своей деятельности по определенным критериям соответствии с целью деятельности.</p>	<p>Показатель выражен полностью</p> <p>Показатель выражен частично</p> <p>Не выражен</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
М5	5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	<p>5.1. Умение оценивать результаты своей деятельности, соотносить ее реальные и планируемые результаты.</p> <p>5.2. Самостоятельно определять причины успеха/неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.</p> <p>5.3 Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.</p>	<p>Обучающийся правильно соотносит реальные и планируемые результаты, самостоятельно определяет причины успеха/неуспеха и находит способы выхода из ситуации неуспеха; принимает решение в учебной ситуации и несет за него ответственность.</p>	<p>Показатель выражен полностью</p> <p>Показатель выражен частично</p> <p>Не выражен</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
		Познавательные			
М6	1. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	<p>1.1. Умение строить логическое рассуждение (тезис-доказательства-вывод), умозаключение.</p> <p>1.2. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>1.3. Классифицировать, самостоятельно выбирая основания и критерии.</p> <p>1.4. Делать выводы.</p>	<p>1. Проект носит логически завершенную форму и отвечает требованиям к структуре.</p> <p>2. Обучающийся умеет объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p> <p>3. А также выявлять причинно-следственные связи и делать выводы на основе критического анализа разных точек зрения.</p>	<p>Показатель выражен полностью</p> <p>Показатель выражен частично</p> <p>Не выражен</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>

M7	2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	<p>2.1. Строить модель-схему на основе условий задачи или способа ее решения.</p> <p>2.2. Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную область,</p> <p>2.3. Переводить сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот (уметь читать графики, диаграммы, гистограммы и т.п.).</p> <p>2.4. Умение оформлять результаты деятельности в обобщенном виде.</p>	<p>1. Обучающийся обозначает символом/ знаком предмет (явление).</p> <p>2. Обозначает логические связи между предметами с помощью знаков в схеме.</p> <p>3. Строит модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения.</p> <p>4. Переводит сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот (уметь читать графики, диаграммы, гистограммы и т.п.).</p> <p>5. Строит алгоритм действий.</p> <p>6. Оформляет результаты деятельности в обобщенном виде.</p>	<p>Показатель выражен полностью</p> <p>Показатель выражен частично</p> <p>Не выражен</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
M8	3. Смысловое чтение.	<p>3.1. Находить и использовать требуемую и дополнительную информацию, выходящую за пределы учебного курса.</p> <p>3.2. Выделять главное, оформлять в виде тезисов.</p> <p>3.3. Структурировать текст.</p> <p>3.4. Преобразовывать его, переводя в нужную модальность (в соответствии с отношением к сообщаемому).</p> <p>3.5. Интерпретировать, используя нужную форму (стиль)</p>	<p>1. Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор показал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.</p> <p>2.. Текст работы четко структурирован, логически выдержан.</p> <p>3. Стиль работы соответствует форме.</p>	<p>Показатель выражен полностью</p> <p>Показатель выражен частично</p> <p>Не выражен</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
		Коммуникативные			
M9	1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать собственное мнение.	<p>1.1. Организовывать учебное взаимодействие с учителем и другими участниками проектной деятельности в ходе работы над проектом.</p> <p>2.2. Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения.</p> <p>2.3. Уметь отвечать на вопросы.</p>	<p>1. Автору удалось вызвать интерес к теме и уложиться в регламент.</p> <p>2. Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения</p>	<p>Показатель выражен полностью</p> <p>Показатель выражен частично</p> <p>Не выражен</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
M10	2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии	2. Умение определять задачу коммуникации и в соответствии с ней	Наблюдается правильность, точность устной и письменной речи, четкость, лаконизм;	Показатель выражен полностью	3

	с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	2.1. Целесообразно отбирать речевые средства.. 2.2. Соблюдать нормы и правила публичной речи. 2.3. Применять вербальные и невербальные средства делового общения. 2.4. Эффективно использовать наглядные средства. 2.5. Соблюдать этические и правовые нормы.	немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют. Эффективно используются вербальные и невербальные средства делового общения, наглядность. Этические и правовые нормы не нарушаются.	Показатель выражен частично Не выражен	2 1
M11	3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий (далее – ИКТ). Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.	3.1. Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ. 3.2. Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации. 3.3. Использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач (вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.)	Работа содержит достаточно полную информацию из различных источников. Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются эффективно, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы.	Показатель выражен полностью Показатель выражен частично Не выражен	3 2 1
M12	5. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике и профессиональной ориентации	5.1. Умение выражать свое отношение к природе через созданный проект. 5.2. Умение определять его практическую направленность. 5.3. Умение определять степень полезности приобретенных навыков для будущей жизнедеятельности.	Проект полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, экологичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям). Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению. Обучающийся понимает степень полезности приобретенных навыков для будущей жизнедеятельности.	Показатель выражен полностью Показатель выражен частично Не выражен	3 2 1

Высокий

Средний

Низкий уровень

Критерии оценки функциональной грамотности у обучающихся. Критерии оценки метапредметных результатов в ходе защиты ИИП.

Критерии оценки функциональной грамотности	1. Мотивационный критерий (1-3 балла)
	2. Действия в нестандартных ситуациях (1-3 балла)
	3. Навыковый критерий (1-3 балла)
	4. Развитость рефлексии (1-3 балла)
	5. Информационный критерий (1-3 балла)
	6. Когнитивный критерий (1-3 балла)
	7. Коммуникативный (1-3 балла)
	8. Самооценка и самоконтроль (1-3 балла)
	9. Ценностный критерий (1-3 балла)
Критерии оценки метапредметных результатов освоения основной образовательной программы ООО в ходе защиты ИИП	1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности (1-3 балла)
	2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения (1-3 балла)
	3. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (1-3 балла)
	4. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать (1-3 балла)
	5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (1-3 балла)
	6. Смысловое чтение (находить требуемую и дополнительную информацию, выделять главное, оформлять тезисы) (1-3 балла)
	7. Умение организо-вывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе (1-3 балла)
	8. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий (1-3 балла)
	8. Формирование и развитие экологического мышления (умение выражать свое отношение к природе через созданный проект, определять его практическую направленность) (1-3 балла)

**Оценка
освоения метапредметных результатов основной образовательной программы ООО ОО
обучающимися 9а класса
2019-2020 учебный год**

№	Фамилия	Класс	Оценка оформления и содержания ИИП	Оценка метапредметных результатов освоения основной образовательной программы ООО ОО в ходе защиты ИИП	Оценка метапредметных результатов по результатам работы по функциональной грамотности	Публичная защита ИИП	Самооценка	Итоговая оценка
1	9001	9а	4	4	4	5	5	5
2	9002	9а	5	5	5	5	5	5
3	9003	9а	4	4	4	5	5	5
4	9004	9а	4	4	4	4	4	4
5	9005	9а	5	5	5	5	5	5
6	9006	9а	5	5	5	5	5	5
7	9007	9а	4	4	4	4	4	4
8	9008	9а	5	5	5	4	4	4
9	9009	9а	5	5	5	5	5	5
10	9010	9а	5	5	5	5	5	5
11	9011	9а	5	5	5	5	5	5
12	9012	9а	4	4	4	4	5	4
13	9013	9а	5	5	5	5	5	5
14	9014	9а	4	4	4	4	4	4
15	9015	9а	5	5	4	5	4	5
16	9016	9а	5	5	5	5	5	5
17	9017	9а	5	5	5	5	4	5
18	9018	9а	5	5	5	5	5	5
19	9019	9а	5	5	5	5	5	5
20	9020	9а	5	5	5	5	5	5
21	9021	9а	5	5	5	5	5	5
22	9022	9а	4	4	4	5	5	5
23	9023	9а	4	4	4	4	5	4
24	9024	9а	4	4	5	5	5	5
25	9025	9а	5	5	5	5	5	5