

**Эффективность оценочной практики с указанием положительной динамики.  
Использование результатов оценки: возможность и примеры принятия управленческих решений  
на основе результатов оценочных процедур.**

В мероприятия ВСОКО по контролю предметной обученности в ГБОУ лицее № 572 включены не только текущие самостоятельные, контрольные работы, срезовые работы, но и ВПР, НИКО, региональные диагностические работы. В ГБОУ лицее N572 функционирует программно-технологический комплекс соперативного сбора данных и анализа результатов образовательной деятельности – «Электронная учительская». Это единое информационное пространство, созданное на платформе Google. Результаты ВСОКО анализируются учителем, обсуждаются на методическом объединении. В начале учебного года в уроки повторения включены вопросы, вызывающие затруднения у обучающихся. Выявленные проблемные темы в течение учебного года включаются в урок на этапе актуализации знаний. Контроль усвоения вопросов, вызывающих затруднение, проводится на срезовых работах, диагностических работах. В связи с внедрением в ОУ четкой системы контроля качества образования наблюдается повышение результатов ГИА.

Данный продукт представляет собой совокупность оценочных практик, реализуемых в ГБОУ лицее № 572. С целью повышения качества образования обучающихся необходимо комплексно анализировать различные критерии ВСОКО. Метод сопоставления и анализа результатов различных оценочных процедур оказался на практике достаточно эффективным. ВСОКО в лицее предполагает осуществление сравнительного анализа результатов внешнего (РДР, ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, ТМ и т.д.) и внутреннего мониторинга (срезовые работы, контрольные работы, диагностические работы, тренировочные мероприятия в формате ГИА-9, 11 и т.д.), сравнение внешнего мониторинга с результатами района и города, данный анализ позволяет выявлять объективную информацию о состоянии качества образования, а затем принимать управленческие решения направленные на повышения качества образования в лицее.

В лицее психолог систематически проводит мониторинг готовности обучающихся к прохождению диагностической работы или к экзамену. По результатам обследования выявляются группы обучающихся с различным «уровнем тревоги и самоконтроля» и прослеживается взаимосвязь данных показателей с результатами диагностической работы. С обучающимися из «группы риска» психолог проводит индивидуальные консультации, оформляет справку с рекомендациями по работе с различными группами обучающихся по результатам мониторинга для методических объединений учителей и классных руководителей. Руководство лицея принимает управленческие решения с целью контроля работы с обучающимися «группы риска». Представленная практика оказалась достаточно эффективной и привела к повышению качества знаний у обучающихся.

В лицее разработана система оценки результатов Индивидуального итогового проекта, интегрированная с перечнем метапредметных результатов учебной деятельности. Проводится оценка метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по результатам диагностической работы «Функциональная грамотность». Полученные показатели анализируются и принимаются соответствующие управленческие решения с целью повышения метапредметных результатов обучающихся.

Критерий	Показатели	Процедура оценивания	Результат
Сопоставление результатов независимых процедур и результатов внутренней оценки качества образования	1. Результаты тренировочных мероприятий в формате ГИА-9,11. 2. Результаты внутренней оценки качества образования обучающихся 9 класса (контрольной работы, срезовые работы, диагностические работы).	Пример интеграции оценочных процедур представлен в приложении. <b>Приложение № 1 и Приложение 1.1.</b>	Разница между показателями.
Сопоставление результатов независимых процедур и результатов внутренней оценки качества образования	1. Результаты РДР 2. Результаты внутренней оценки качества образования обучающихся 9 класса (контрольной работы, срезовые работы, диагностические работы).	Пример интеграции оценочных процедур представлен в приложении. <b>Приложение № 2</b>	Разница между показателями
Сопоставление результатов независимых процедур и результатов внутренней оценки качества образования	1. Результаты тренировочных мероприятий в формате ГИА-9,11. 2. Результаты внешней оценки качества образования. Результаты РДР. 2. Результаты внутренней оценки качества образования обучающихся (диагностическая работа).	Пример интеграции оценочных процедур представлен в приложении. <b>Приложение № 3 и Приложение 3.1</b>	Разница между показателями
Сопоставление результатов независимых процедур и психологического мониторинга.	1. Результат ГИА-11. 2. Результат психологического мониторинга готовности обучающихся к ЕГЭ. 3. Результаты мониторинга педагогов.	Пример интеграции оценочных процедур представлен в приложении. <b>Приложение № 4 и Приложение 4.1</b>	Влияние показателя стресса на результаты ЕГЭ. <b>Приложение 4.2</b> Приказы директора по результатам оценки <b>Приложение 4.3.</b> План ВШК

Сопоставление результатов независимых процедур и психологического мониторинга	1.Результат ВПР . 2.Результат психологического мониторинга готовности обучающихся к ЕГЭ.	Пример интеграции оценочных процедур представлен в приложении. <b>Приложение № 5 и Приложение 5.1</b>	Влияние показателя стресса на результаты ЕГЭ.
Сопоставление результатов различных оценочных процедур	1.Результаты защиты ИИП. Оценка метапредметных результатов освоения основной образовательной программы ООО ОО в ходе защиты индивидуального итогового проекта 2. Диагностическая работа по функциональной грамотности. Оценка метапредметных результатов	<b>Приложение № 6</b>	Сравнение результатов освоения метапредметных умений обучающимися.