



**Государственное бюджетное образовательное учреждение  
детский сад №5 комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга**

**5 декабря 2019 год  
Районный семинар**

**«Использование оценочных процедур в условиях  
психолого-педагогического консилиума  
образовательной организации в инклюзивном  
пространстве»**

**в рамках кластера «Использование оценочных процедур в работе по развитию  
инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ»**

**Наше кредо:**

**«Детский сад для всех и  
для каждого»**



# Стратегия и направления психолого-педагогического консилиума в образовательной организации

Людмила Борисовна Баряева  
доктор педагогических наук МГПУ, профессор

# **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ**

# РАСПОРЯЖЕНИЕ

9 сентября 2019 г.

№Р-93

Москва

Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации

Во исполнение пункта 12 плана мероприятий по созданию специальных условий получения общего и дополнительного образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2018-2020 годы, утвержденного Министром просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильевой 19 июня 2018 г.:

**1. Утвердить прилагаемое примерное Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (далее - примерное Положение).**

О проделанной работе проинформировать в срок до 1 августа 2020 года.

**Психолого-педагогический консилиум**  
(далее ППк) - это одна из организационных форм совместной деятельности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения, направленная на решение задач комплексной оценки особенностей развития, возможностей, особых образовательных потребностей обучающихся и определения стратегии оказания психолого-педагогической помощи в едином образовательном пространстве с учетом имеющихся ресурсов как в самой организации, так и за ее пределами.

Психолого-педагогический консилиум (ППк), объединяя усилия различных участников образовательного процесса, заинтересованных в успешном обучении и развитии обучающихся, служит для формирования всестороннего и целостного представления об отдельном ребенке, группе, классе, которое складывается из профессиональных мнений (суждений) педагогов и специалистов сопровождения.

На основе комплексного подхода к анализу проблемы участники ППк разрабатывают общую педагогическую стратегию работы с ребенком или группой детей, стратегию психолого-педагогического сопровождения. ППк может проводиться по результатам диагностики, по запросу педагогов, по запросу родителей.

Определение стратегии оказания психолого-педагогической помощи, планирование мероприятий и тонкости их организации должны происходить с учетом анализа двух взаимосвязанных уровней функционирования образовательной организации:

- **административно-управленческий** (организационные аспекты оказания психолого-педагогической помощи);
- **программно-методический** (содержательные аспекты психолого-педагогической помощи).

На *административно-управленческом уровне*, который является базовым для осуществления дальнейшей работы, ППк должен определить ресурсы образовательной организации в части:

- самостоятельного оказания психолого-педагогической помощи;
- создания специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ или инвалидностью;
- наличия необходимых специалистов и степени их включенности в процесс психолого-педагогической помощи;
- возможности привлечения дополнительных ресурсов из других организаций и системы взаимосвязи специалистов.



**Целью** деятельности ППк является разработка системы психолого-педагогической помощи обучающимся, имеющим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, исходя из **реальных возможностей образовательной организации и в соответствии с особыми образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья детей и подростков.**

## Задачи деятельности ППк образовательной организации:

- организация и проведение комплексной психолого-педагогической диагностики обучающегося **с использованием современных диагностических методик**, направленных на выявление актуального уровня развития обучающихся: особенностей сенсомоторного развития, познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы, уровня развития речи;
- определение потенциальных возможностей обучающихся;
- выявление детей, не проходивших ПМПк, но, тем не менее, нуждающихся в дополнительных специализированных условиях и помощи со стороны различных специалистов для успешной адаптации и обучения; организация работы с родителями таких детей по выполнению рекомендаций по направлению их на ПМПк;

- определение характера, продолжительности и эффективности психолого-педагогической, коррекционно-развивающей помощи в условиях образовательной организации;
- подбор дифференцированных психолого-педагогических технологий сопровождения, необходимых для коррекции недостатков развития и реализации программы сопровождения;
- содействие созданию специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с заключением ПМПК;
- отслеживание динамики развития ребенка и эффективности реализации программ коррекционно-развивающей работы;

- координация и согласование межпрофессионального взаимодействия и планов работы по сопровождению обучающихся;
- разработка рекомендаций учителям, воспитателям и другим педагогам для обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся в процессе обучения и воспитания;
- подготовка и ведение документации, отражающей оценку уровня актуального развития ребёнка, динамику его состояния, уровень учебной успешности, а также характеристики или заключения для предоставления при необходимости в ПМПК.

**Функции**

**психолого-педагогического**

**консилиума образователь-**

**ной организации } } } }**

# *Экспертно-диагностическая*

*функция* определяет качество, комплексность, всесторонность и достоверность диагностики развития обучающегося, трудностей в усвоении основной общеобразовательной программы, социальной адаптации на разных возрастных этапах.

*Аналитическая* *функция*  
предусматривает проведение  
каждым специалистом глубокого,  
системного и всестороннего  
анализа первичной информации о  
ребенке и результатов  
обследования на Консилиуме.

*Методическая функция* реализуется через формирование и использование пакетов стандартизированных диагностических методик для обследования детей разного возраста в условиях консилиума; соблюдение требований к процедуре обследования обучающегося, к формам документации и статистической отчетности по результатам деятельности Консилиума, оценке эффективности психолого-педагогической помощи.



*Функция сопровождения* заключается в проектировании программы сопровождения.

*Социально-адаптивная функция* предполагает защиту интересов ребенка и его семьи, оказание поддержки при включении обучающегося в образовательное пространство.

**Различают следующие виды  
организации ППК по  
времени и плановости его  
проведения:**

- первичный;**
- заключительный;**
- плановый;**
- внеплановый.**

*Первичный ППк* - проводится при зачислении ребенка в образовательную организацию, сразу по завершении первичных обследований у специалистов психолого-педагогической службы.

ППк собирается для решения вопросов организации приема обучающихся (воспитанников и учеников) и проведения первичного знакомства с ребенком, анализа проблем обучения и воспитания ребенка в семье или в школе.

*Цель* - определение особенностей развития обучающегося, возможных условий и форм его обучения, необходимого психологического, логопедического и иного сопровождения педагогического процесса.

*Заключительный ППк* - проводится в связи с завершением рекомендованного курса психолого-педагогической помощи или в связи с переходом обучающегося на новый уровень образования.

*Цель* - оценка актуального уровня развития обучающегося на момент окончания определенного этапа коррекционно-развивающей работы: оценка глубины приобретённых знаний по всем учебным предметам, степени социализации, состояния эмоционально-волевой и поведенческой сфер, высших психических функций; разработка рекомендации для педагогов, которые будут работать с обучающимся в дальнейшем.

*Плановые заседания ППк* - проводятся не реже одного раза в полугодие.

*Цель* - оценка динамики обучения и эффективности коррекционно-развивающих программ, внесение, в случае необходимости, изменений и дополнений в коррекционную работу, корректировка форм и методов работы.

*Внеплановые заседания ППк* - собираются по запросам специалистов (в первую очередь учителей), непосредственно работающих с ребёнком. Поводом для проведения внепланового ППк является выявление или возникновение новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ребёнка в данных образовательных условиях (длительная болезнь, неожиданная аффективная реакция, возникновение иных внезапных проблем в обучении или коррекционной работе).

*Цель* - определение причин возникших проблем, решение вопроса о необходимости принятия адекватных экстренных мер по выявленным обстоятельствам, а также внесение изменений в индивидуальные коррекционно-развивающие программы при их неэффективности.

В состав ППк, при наличии специалистов, входят заместитель руководителя образовательной организации, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учитель (воспитатель), педагог дополнительного образования, а также учитель-дефектолог и тьютор или ассистент. Председатель ППк заместитель руководителя Организации.

Председатель организует работу ППк, контроль выполнения рекомендаций ЦПМПк и ППк систематическую организационно-методическую помощь учителям и другим специалистам в определении направлений и планировании работы, анализирует результаты обучения.

При этом общее руководство деятельностью ППк возлагается на руководителя образовательной организации.

При отсутствии специалистов необходимой квалификации и невозможности самостоятельно создать ППк, образовательная организация должна прибегнуть к ресурсам сетевого взаимодействия.



Специалисты, включенные в состав ППк выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с планом заседаний ППк, а также запросами участников образовательных отношений на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся.

Специалистам ППк за увеличение объема работ устанавливается доплата, размер которой определяется организацией самостоятельно.

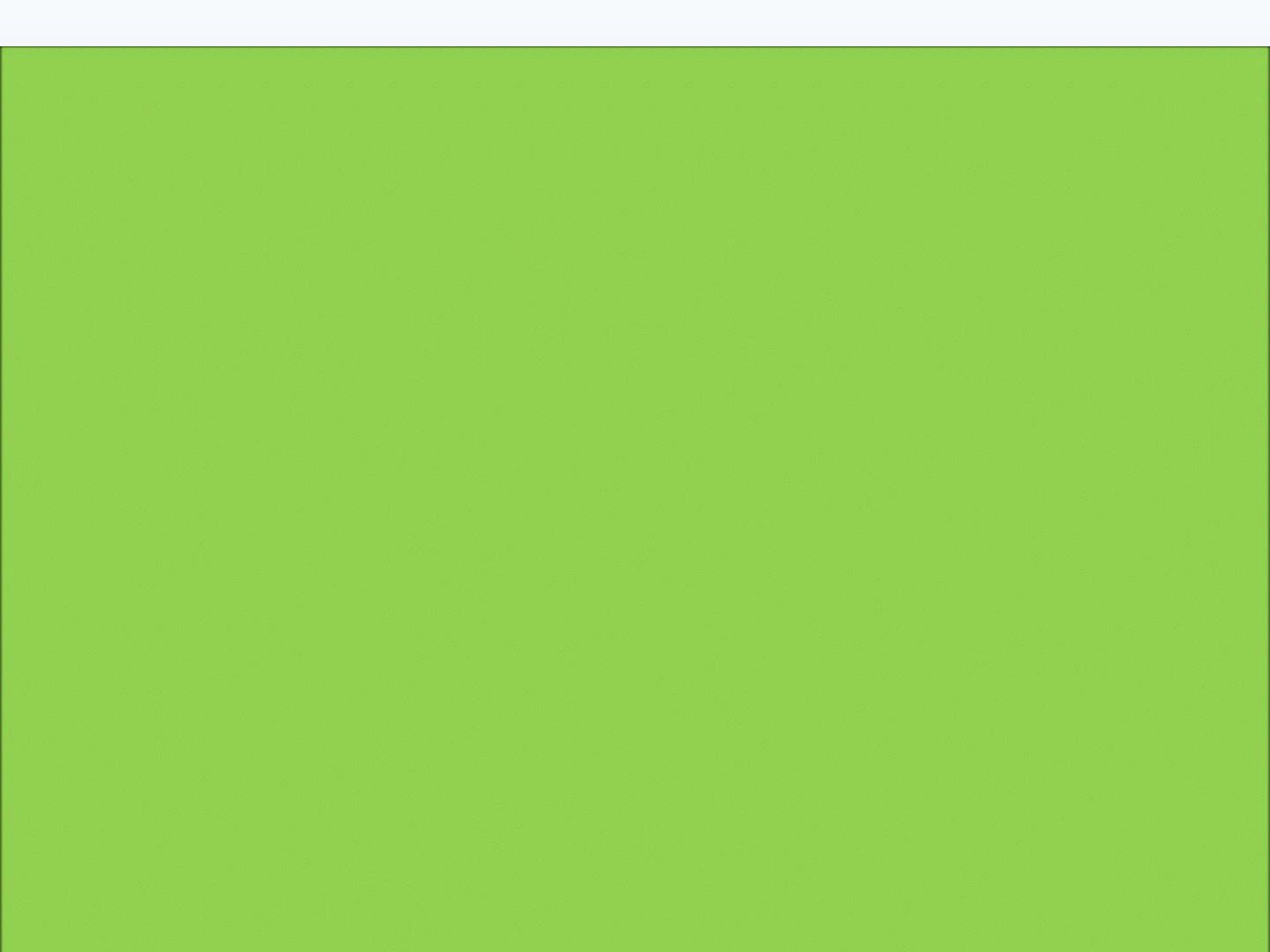
Использование многофункционального  
методического пособия «Доска для детского  
демонстрационного материала» для диагностики  
социально-коммуникативного, познавательного и  
речевого развития в образовательной организации  
в инклюзивном пространстве

Татьяна Анатольевна Каптилина  
учитель-логопед высшей квалификационной категории



Использование полифункционального  
оборудования в качестве диагностического  
и учебного материала по выявлению и  
формированию сенсомоторного развития в  
инклюзивном детском саду

Татьяна Борисовна Шабашова  
учитель-дефектолог высшей квалификационной категории



# Диагностика познавательного развития детей в игровой среде полифункциональных модулей

Роза Николаевна Генералова  
учитель-дефектолог высшей квалификационной категории



**Государственное бюджетное образовательное учреждение  
детский сад №5 комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга**

**5 декабря 2019 год  
Районный семинар**

**«Использование оценочных процедур в условиях  
психолого-педагогического консилиума  
образовательной организации в инклюзивном  
пространстве»**

**в рамках кластера «Использование оценочных процедур в работе по развитию  
инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ»**